

Investigación acción: estudio de caso de la pasantía de extensión social comunitaria de estudiantes universitarios.

Action research: case study of the community social extension internship of university students.

Pesquisa-ação: estudo de caso do estágio de extensão social comunitária de universitários.

Aura López de Ramos

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología
<https://orcid.org/0000-0002-8983-9704>

Daniel Brito Martínez

Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología
<https://orcid.org/0000-0002-8983-9704>

Resumen

Las universidades deben estar comprometidas a jugar un rol social trascendental tanto en la formación integral del individuo, como en la generación de un comportamiento individual caracterizado por un alto grado de concienciación respecto a la realidad histórico-social de su entorno. Por ello la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) diseñó mallas curriculares con asignaturas especiales tales como la Pasantía de Extensión Social Comunitaria. En este trabajo se describió la metodología usada en el curso obligatorio denominado CH 003 001 Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC) de la UNICyT que está basada en la investigación-acción. Esta metodología se adaptó perfectamente a la experiencia de aprendizaje en servicio realizada por estudiantes de pregrado y grado de la universidad. Se integraron los conocimientos del aula a las necesidades reales de la comunidad a través de proyectos sociales, asumidos por los estudiantes en sus etapas o fases diagnóstica, planificación, ejecución, resultados y evaluación, buscando dar respuestas a la comunidad donde se involucren. En el período 2018-2020 se realizaron 52 proyectos de pasantía de extensión social comunitaria, en los que participaron 112 estudiantes. En el 2020, los 23 proyectos se desarrollaron basados en uno o más Objetivos de Desarrollo Sostenible lo que ayudó a los estudiantes a identificar y priorizar los objetivos de sus proyectos permitiendo la participación de los miembros de las comunidades donde estos se desarrollaron.

Palabras clave

Aprendizaje activo, estudiante universitario, estudio de caso, extensión universitaria, investigación social

Abstract

Universities must be committed to playing a transcendental social role both in the integral formation of the individual, and in the generation of individual behavior characterized by a high degree of awareness regarding the historical-social reality of their environment. For this reason, the International University of Science and Technology (UNICyT) designed curricula with special subjects such as the Community Social Extension Internship. This paper described the methodology used in the mandatory course called CH 003 001 Community Social Extension Internship (PESC) of the UNICyT, which is based on Action-Research. This methodology was perfectly adapted to the service-learning experience carried out by undergraduate and graduate students at the university. The knowledge of the classroom was integrated to the real needs of the community through social projects, assumed by the students in their stages or phases of diagnosis, planning, execution, results and evaluation, seeking to give answers to the community where they are involved. In the 2018-2020 period, 52 community social extension internship projects were carried out, in which 112 students participated. In 2020, the 23 projects were developed based on one or more Sustainable Development Goals, which helped students identify and prioritize the objectives of their projects, allowing the participation of members of the communities where they were developed.

Keywords

Activity learning, university students, case studies, university extension, social research.

Resumo

As universidades devem se comprometer a desempenhar um papel social transcendental tanto na formação integral do indivíduo quanto na geração de comportamentos individuais caracterizados por um alto grau de consciência sobre a realidade histórico-social de seu ambiente. Por esse motivo, a Universidade Internacional de Ciência e Tecnologia (UNICyT) elaborou currículos com disciplinas especiais, como o Estágio de Extensão Social Comunitária. Este artigo descreveu a metodologia utilizada no curso obrigatório denominado CH 003 001 Estágio de Extensão Social Comunitária (PESC) da UNICyT, que é baseado em Pesquisa-Ação. Essa metodologia foi perfeitamente adaptada à experiência de aprendizagem em serviço realizada pelos alunos de graduação e pós-graduação da universidade. O conhecimento da

sala de aula foi integrado às reais necessidades da comunidade por meio de projetos sociais, assumidos pelos alunos em suas etapas ou fases de diagnóstico, planejamento, execução, resultados e avaliação, buscando dar respostas à comunidade onde estão envolvidos. No período 2018-2020, foram realizados 52 projetos de estágio de extensão social comunitária, dos quais participaram 112 alunos. Em 2020, os 23 projetos foram desenvolvidos com base em um ou mais Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, que ajudaram os alunos a identificar e priorizar os objetivos de seus projetos, permitindo a participação de membros das comunidades onde foram desenvolvidos.

Palavras chaves

Aprendizagem ativa, estudante universitário, estudo de caso, extensão universitária, pesquisa social

Introducción

Desde su creación, la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) se comprometió a jugar un rol social trascendental tanto en la formación integral del individuo, como en la generación de un comportamiento individual caracterizado por un alto grado de concienciación respecto a la realidad histórico-social de su entorno. Para ello se diseñaron todas las mallas curriculares con asignaturas muy especiales tales como la Pasantía de Extensión Social Comunitaria en donde se adoptó como metodología la investigación acción.

El término investigación-acción fue acuñado por Lewin (1973) cuando cuestionaba que la investigación necesaria iba más allá de la investigación básica:

“La investigación necesaria para la práctica social se puede caracterizar mejor como investigación para la gestión social o la ingeniería social. Es un tipo de investigación-acción, una investigación comparativa sobre las condiciones y efectos de varias formas de acción social, y una investigación que conduce a la acción social.” (p. 35)

Según Elliot (2000), el modelo de Lewin plantea una espiral de actividades a realizar en una secuencia específica (p. 9):

1. Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.
2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
3. Implantación y evaluación de las estrategias de acción.
4. Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción).

Ríos Cabrera (2017) considera que en este tipo de investigación los objetivos pueden cambiar a lo largo del tiempo ya que las personas no son el objeto de estudio, sino que los investigadores trabajan junto a ellas. Así que para poder llevar a cabo este tipo de procesos todas las personas deben estar comprometidas en la práctica que se investiga.

La investigación-acción ha sido utilizada en los últimos años como metodología para la realización de una diversidad de proyectos de investigación en el ambiente educativo. En el último año se han publicado trabajos de investigación-acción en diferentes áreas, como el reportado por Rojas-Espinoza et al. (2022) para la enseñanza del cuidado en enfermería; el trabajo realizado por Cisneros et al. (2022) quienes realizaron un proceso de intervención mediante la investigación-acción con un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias; la co-creación de un ambiente de enseñanza constructivista para un curso de pensamiento sistémico usando un proceso de investigación-acción educativa que fue reportado por Bohórquez et al. (2022); Montero y Laguardia (2022) quienes seleccionaron la investigación-acción para analizar la dimensión social en la gestión sostenible de emprendimientos; Solano-Gutierrez (2020) quien empleó la investigación-acción para analizar las técnicas didácticas para desarrollar experiencias de escritura en alumnos del primer grado de primaria; y Sánchez y Escagedo (2016) quienes usaron la investigación-acción en un estudio para mejorar la competencia conversacional de estudiantes.

En la figura 1 se muestra el ciclo de investigación-acción que comienza con la etapa de identificación del problema. Una vez que se entienda bien el problema que se desea resolver, se procede a trazar las estrategias que se usarán para resolverlo. Posteriormente se pasa a la acción con la puesta en práctica de la solución planteada y la evaluación de los resultados obtenidos. El proceso cierra con una retroalimentación que permite realizar ajustes para mejorar la acción social.

Fig. 1. Ciclo de la investigación acción



Nota: Los cinco pasos del ciclo de la investigación acción. Elaboración propia. Etapas tomadas de Whitehead (1989) citado por Latorre (2005, p. 38)

Latorre (2005) visualiza la investigación-acción como una:

“espiral autorreflexiva, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.” (p. 39)

Otro término que es importante presentar, pues tiene relación directa con las pasantías de extensión social comunitaria, es el Aprendizaje en Servicio (ApS). El ApS es “una forma de educación experiencial en la que los estudiantes se comprometen en actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que facilita el aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales” (Rodríguez Gallego, 2014, p. 96). El ApS no es solo un voluntariado tradicional ya que “incluye tanto objetivos de servicio como objetivos de aprendizaje que están relacionados con la carrera que cursa el estudiante” (López de Ramos y Brito, 2022, p. 59).

El objetivo del trabajo es describir la metodología usada en el curso obligatorio denominado CH 003 001 Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC) de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) que está basada en la Investigación-Acción.

En el curso PESC los estudiantes desarrollan proyectos de extensión social comunitaria en los que se ha querido despertar en ellos la consciencia de su contexto, y reflexionan que “aportar desde la formación académica no puede verse como una realidad de isla, sino como una dimensión local y global.” (Brito, 2020, p. 456)

Métodos, materiales y procedimientos del estudio

Como metodología se seleccionó el estudio de caso para entender comprensivamente la experiencia del curso CH 003 001 Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC), que se ofrece en la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT), y describir cómo se desarrolla en torno a la investigación-acción. Se recolectó toda la información tanto de diseño curricular como de experiencia en el dictado del curso en el contexto de la institución.

Se determinó la información necesaria e identificaron fuentes de datos (documental y de campo), se recolectaron y analizaron datos para finalmente revelar patrones generales.

Resultados y discusión

El curso CH 003 001 Pasantía de Extensión Social Comunitaria es un servicio comunitario enmarcado en la metodología pedagógica del aprendizaje en servicio y la fundamentación epistemológica de la investigación acción. La articulación de los cuatro procesos: INVEDECOR (Morales y Martínez, 2013) y la psicología comunitaria (Winkler et al., 2014) constituyen un paradigma del quehacer educativo de la Universidad que nos permiten integrar los conocimientos del aula a las necesidades reales de la comunidad a través de proyectos sociales, asumidos por los estudiantes en sus etapas o fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Resultados y Evaluación, buscando dar respuestas a la comunidad donde se involucren.

El objetivo del curso es que los estudiantes realicen un servicio comunitario, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación en la carrera y de la metodología aprendizaje servicio, como parte de la solución de los problemas donde realicen su inserción comunitaria. En la Tabla 1 se muestra el contenido del curso

Tabla 1. Contenido del curso CH 003 001 Pasantía de Extensión Social Comunitaria

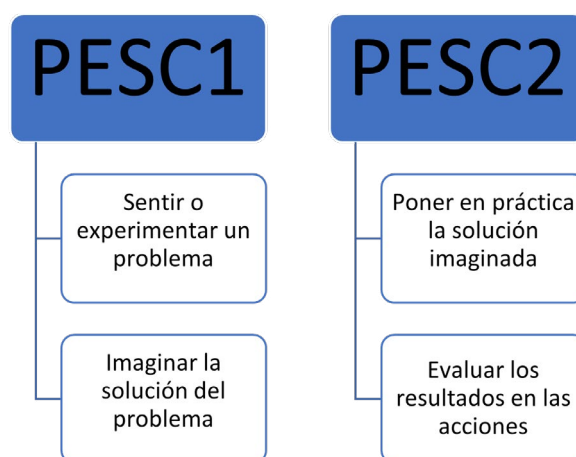
Módulo	Contenido
I. Servicio comunitario	1. Definición del servicio comunitario y sus alcances.
	2. Principios e importancia del servicio comunitario.
II. Enfoque metodológico del aprendizaje en servicio para elaborar proyectos	1. Trabajos de campos, iniciativas solidarias asistemáticas y aprendizaje en servicio.
	2. Intencionalidad solidaria del aprendizaje en servicio. Intencionalidad pedagógica del aprendizaje en servicio.
	3. Definición del diagnóstico participativo.
	4. Implementación del diagnóstico participativo.
	5. Proyecto. Tipos de proyectos.
	6. Etapas de un proyecto.
	7. Aspectos generales de la metodología de investigación-acción participativa y el método INVEDECOR.
III. Participación y organización comunitaria	1. Definición de participación.
	2. Procesos psicosociales comunitarios.
	3. Definición de organización comunitaria.
	4. Pasos para la organización comunitaria.
	5. Modelos de dirección en la organización comunitaria.
	6. Redes comunitarias.
IV. Psicología comunitaria	1. Psicología comunitaria.
	2. Enfoque de la psicología comunitaria en América Latina.
	3. Desarrollo comunal.
	4. Educación comunitaria.
	5. El método en psicología comunitaria. Acompañamiento social.
V. Proyecto social comunitario	1. Seleccionar un proyecto, desarrollarlo en la comunidad asignada y presentar el informe respectivo.

Nota: Contenido de los 5 módulos del programa del curso CH 003 001 Pasantía de Extensión Social Comunitaria. Tomado del modelo curricular y planes de estudios de la universidad.

La asignatura se administra secuencialmente en dos bimestres de 8 semanas cada uno (Fig. 2) y se encuentra ubicado en el VI cuatrimestre (segundo año) de las carreras de Técnico Superior Universitario y de las Licenciaturas e Ingenierías. Este curso es obligatorio para toda la oferta académica de pregrado y grado que ofrece la universidad.

En el PESC1 (Fig. 2) los estudiantes desarrollan las dos primeras fases del ciclo de Whitehead que corresponden a sentir o experimentar un problema e imaginar la solución de este. En el PESC2 ponen en práctica la solución imaginada y evalúan las acciones emprendidas. La última fase del ciclo queda a nivel de reflexión luego de una auto y coevaluación de los participantes del curso. El profesor del curso recoge insumos importantes de todo el proceso para ir mejorando la metodología y la práctica social.

Fig. 2. Duración de la PESC



Nota: la figura representa las etapas desarrolladas en cada bimestre en la pasantía de extensión social comunitaria (PESC). Elaborado por López de Ramos y Brito (2022).

Al final del cuatrimestre, una vez concluida la pasantía de extensión social comunitaria, los estudiantes deben (López de Ramos y Brito, 2022):

- Presentar la experiencias en unas Jornadas PESC
- Entregar un informe escrito que narra la experiencia siguiendo un formato establecido por el profesor del curso.

Los componentes del informe final son:

- Introducción: Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción, motivaciones personales, aportes de la investigación-acción.
- Marco teórico: Referentes conceptuales coherentes con el objeto de estudio
- Diseño de la investigación: Método de la investigación-acción. Plan de acción. Técnicas e Instrumentos para organizar y analizar la información.

- Análisis e interpretación de los resultados: Narración del proceso de investigación-acción vivido desde la identificación del problema, el desarrollo del plan de acción, los logros y dificultades encontrados.
- Lecciones aprendidas: Reflexión sobre el proceso vivido: aprendizajes significativos en torno a los cambios generados y a los problemas más sentidos.
- Bibliografía: Listado de fuentes consultadas en la investigación-acción (Normas APA 7ma edición).
- Anexos: Instrumentos aplicados, tablas, figuras y otros documentos complementarios relevantes; tales como galerías de fotografías que evidencien el proyecto realizado por los estudiantes.

Todos los informes de proyectos de pasantía desarrollados en un año se recopilan y publican en formato de e-Book con ISBN y DOI. En el enlace <http://www.idi-unicyt.org/pesc/> se pueden consultar los tres volúmenes publicados correspondiente a los años 2018, 2019 y 2020. El e-Book de 2021 está actualmente en proceso de edición.

Tabla 2. Totales de estudiantes, proyectos PESC diferentes, estudiantes y carrera de TSU y Licenciatura que participaron en el período 2018-2020.

Descripción	Año		
	2018	2019	2020
Número total de estudiantes de TSU y Licenciatura que cursaron PESC en el año	23	34	55
Número de proyectos PESC desarrollados por los estudiantes en el año	10	16	26
Número de carreras de Licenciatura diferentes que estaban cursando los estudiantes	7	10	10
Número de carreras de TSU diferentes que estaban cursando los estudiantes	1	2	2

Nota: Estadísticas anuales de proyectos de pasantías de extensión social comunitaria en el período 2018-2020. Los datos fueron tomados de UNICyT (2018, 2019 y 2020).

Se han realizado un total de 52 proyectos de pasantía de extensión social comunitaria, en los que han participado 112 estudiantes. En el año 2018 se realizaron 10 proyectos de pasantía de extensión social comunitaria que involucraron 23 estudiantes; en 2019 se desarrollaron 16 proyectos con 34 estudiantes y, en 2020 se realizaron 23 proyectos con 43 estudiantes de diferentes carreras involucrados (Técnico Superior Universitario – TSU y Licenciaturas).

Los 23 proyectos de 2020 se desarrollaron basados en uno o más Objetivos de Desarrollo Sostenible lo que ayudó a los estudiantes a identificar y priorizar los objetivos de sus proyectos permitiendo la participación de los miembros de las comunidades donde se desarrollaron estos (López de Ramos y Brito, 2022). Algunos proyectos lograron cumplir todos los objetivos planteados, otros se tuvieron que redimensionar para poder ser realizados en un cuatrimestre y en condiciones de confinamiento y aislamiento social.

La experiencia vivida por los estudiantes que han cursado la pasantía de extensión social comunitaria y sus docentes. Esta ha sido muy enriquecedora y ha transcurrido en períodos de tiempo muy diferentes: iniciales (prepandemia) y finales (pandemia).

En el año 2018, fue cuando el modelo de aprendizaje en servicio ideado por la universidad maduró y las actividades desarrolladas por los estudiantes fueron más allá de lo que se considera un voluntariado tradicional. Tal como lo indica Rodríguez Gallego (2014), los proyectos de pasantía de extensión social comunitaria no solo incluyeron actividades de ayuda a las comunidades de influencia de los estudiantes (lugares de trabajo, estudio y/o residencia) sino también facilitaron el desarrollo de competencias profesionales en ellos. La tendencia de los trabajos se mantuvo en el año 2019, siendo el 2020 un año disruptivo muy particular que impuso retos a nivel mundial.

Para el año 2020 se ajustaron los proyectos PESC a la nueva realidad. Se planificó insertar en los proyectos la contribución al logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Todos los proyectos se relacionaron con por lo menos un ODS, pudiendo de esta manera incluir todos los 17.

El estudio de los casos de PESC desarrollados por los estudiantes de pregrado y grado de la UNICyT permitió identificar patrones generales, entender su desarrollo y explicar decisiones críticas para que los proyectos se desarrollaran satisfactoriamente. También se describió con detalle la metodología usada en el curso que está basada en la Investigación-Acción para que esta pueda replicarse en otras instituciones de educación superior.

Conclusiones

En este trabajo se logró describir la metodología usada en el curso obligatorio denominado CH 003 001 Pasantía de Extensión Social Comunitaria (PESC) de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) que está basada en la Investigación-Acción.

La metodología de investigación-acción se adapta perfectamente a la experiencia de aprendizaje en servicio realizadas por estudiantes de pregrado y grado de la universidad.

Los proyectos tipo PESC sirven como un primer acercamiento formal de los estudiantes universitarios al método científico, para que en sus próximos proyectos pongan en práctica las lecciones aprendidas en esta importante experiencia.

Agradecimientos

A la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología por su apoyo a lo largo de esta investigación.

A todos los estudiantes de las Pasantías de Extensión Social Comunitaria por hacer posible este sueño de formar profesionales integrales con alto grado de concienciación respecto a la realidad histórico-social de su entorno.

Referencias

- Bohórquez, M. I. C., Martínez, A. F. A., León, G. A. R., Salas, J. E. M., & López, J. J. G. (2022). Co-creación de un ambiente de enseñanza constructivista para un curso de pensamiento sistémico: un proceso de investigación-acción educativa. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(1), 84-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8271630>
- Brito, D. (2020). Proyecto de extensión social comunitaria y las ODS”. *Actas del V Congreso en Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología - IDI-UNICYT 2020*, pp. 454-458. <https://doi.org/10.47300/978-9962-5599-8-6>
- Cisneros, L. V. D., Casas, D. G., & y Moreno, J. C. (2022). Investigación Acción Participativa: Una experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias. *Itinerarios de Trabajo Social*, (2), pp. 45-56. <https://doi.org/10.1344/its.i2.35684>
- Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa. Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), pp. 102-115. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Estepa-Giménez, J. y Delgado-Algarra, E. (2021). Educación ciudadana, patrimonio y memoria en la enseñanza de la historia: estudio de caso e investigación-acción en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Revista de Investigación en Didácticas de las Ciencias Sociales*, 8, pp. 172-189. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3966/2612>
- Fernández Marín, M.; Ferreira Lorenzo, G. y González Tolmo, D. (2020). Propuesta educativa para la asignatura estadística inferencial desde la metodología de investigación-acción. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(1), pp. 123-128. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/356/376>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of social issues*, 2(4), 34-46.
- López de Ramos, A. y Brito, D. (2022). Pasantías de extensión social comunitaria de estudiantes universitarios como medio para el logro de los ODS. *Latitude*, 1(15), pp. 57-71. <https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/174/146>

- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), pp. 27-39. https://docentia.webnode.es/_files/200000031-e2181e310b/ia.pdf
- Montero, E. C., & Laguardia, J. B. (2022). Sostenibilidad y emprendimiento. Un análisis profundo de la dimensión social para una gestión sostenible. *Universidad de La Habana*, (292). <http://www.revuh.uh.cu/index.php/UH/article/view/286>
- Morales Rojas, Osiris, y Martínez Camacho, Karelys (2013). Estrategias Socio-Educativas en el Abordaje Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores. *Multiciencias*, 13(2), pp. 167-172. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90428841008>
- Ríos Cabrera, P. (2017). *Metodología de la investigación: Un enfoque pedagógico*. Editorial Cognitus.
- Rodríguez Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), pp. 95-113. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157
- Rojas-Espinoza, J. B., Martínez-Talavera, B. E., Cárdenas-Becerril, L., Jaramillo, L. I. B., Gómez, B. A., y Kempher, S. S. (2022). Investigación-acción en las prácticas pedagógicas sobre la enseñanza del cuidado: Experiencia docente. *Enfermería Global*, 21(1), pp. 351-379. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/480671>
- Sánchez, T. M., & Escagedo, C. P. (2016). Prácticas docentes para el desarrollo de la competencia conversacional en ELE: Teletándem. In *La formación y competencias del profesorado de ELE: XXVI Congreso Internacional ASELE* (pp. 617-627). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0617.pdf
- Solano-Gutierrez, J. (2022). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria. *Maestro y Sociedad*, 19(1), pp. 87-104. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5486>
- UNICyT. (2018). *Proyectos de Pasantías de Extensión Social Comunitaria 2018*. Sello Editorial de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. <http://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2019/02/Proyectos-de-Pasant%C3%ADas-de-Extensi%C3%B3n-Social-Comunitaria-pesc-2018.pdf>
- UNICyT. (2019). *Proyectos de Pasantías de Extensión Social Comunitaria 2019*. Sello Editorial de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. <http://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2020/05/Proyectos-de-Pasant%C3%ADas-de-Extensi%C3%B3n-Social-Comunitaria-2019.pdf>

UNICyT. (2020). Proyectos de Pasantías de Extensión Social Comunitaria 2019. Sello Editorial de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología. <https://doi.org/10.47300/978-9962-5599-9-3>

Winkler, M. I., Alvear, K., Olivares, B., y Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. *Psicoperspectivas*, 13(2), pp. 43-54. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242014000200005&script=sci_arttext

