



REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS
DE LA LENGUA ESPAÑOLA.**

**CASO: CENTRO EDUCATIVO FERNANDO TAVERA, MUNICIPIO GALVÁN,
PROVINCIA BAHORUCO, REPÚBLICA DOMINICANA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Autora: Nanci Cordero Linares.

Tutora: Dra. Rosina P. Lucente B.

Ciudad de Panamá, noviembre de 2022.



REPÚBLICA DE PANAMÁ

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS
DE LA LENGUA ESPAÑOLA.**

**CASO: CENTRO EDUCATIVO FERNANDO TAVERA, MUNICIPIO GALVÁN,
PROVINCIA BAHORUCO, REPÚBLICA DOMINICANA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Autoras: Nanci Cordero Linares.

Tutora: Dra. Rosina P. Lucente B.

Ciudad de Panamá, noviembre de 2022.

Ciudad de Panamá, 20 de Noviembre de 2022.

Profesor
Nagib Yassir García
Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y Postgrado
Presente

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría, presentado por la estudiante Nancy Cordero Linares, para optar al grado de Maestría en Currículum por Competencias considero que el trabajo: Estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española. Caso: Centro Educativo Fernando Tavera, Municipio Galván, Provincia Bahoruco, República Dominicana., reúne los requisitos y méritos suficientes para ser cometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,

<Firmado en original>

Rosina Paola Lucente Briceño

C.I. 14.309.121

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación.



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA OPCIÓN DE TITULACIÓN DE
TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA**

Programa de Maestría: Currículum por Competencias.

Estudiante: Nancy Cordero Linares

Tutora: Profesora Rosina Paola Lucente Briceño

Título del trabajo de grado: Estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española. Caso: Centro Educativo Fernando Tavera, Municipio Galván, Provincia Bahoruco, República Dominicana

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación.

Sesión	Fecha	Hora de reunión	Aspecto tratado	observación
1.	18/mayo/2022	9:00 p.m.	Aspectos generales del trabajo de grado, estructura y desarrollo	De la idea al trabajo de grado, problema y contexto
2.	22/junio/2022	9:00 p.m.	Desarrollo del capítulo 1	El problema y los objetivos ajustes en verbos
3.	1/junio/2022	9:00 p.m.	Presentación de correcciones del capítulo 1, desarrollo de la tabla de operacionalización de variables	Observaciones varias
4.	16/junio/2022	9:00 p.m.	Presentación del capítulo 2	Observaciones generales en cuanto a los antecedentes y su relación con la investigación
5.	22 /junio/2022	9:00 p.m.	Revisión de las correcciones Abordaje de las generalidades del capítulo 3, se establecieron los indicadores para la formulación de	

			las interrogantes del instrumento de recolección de datos	
6.	10/julio/2022	9:00 p.m.	Discusión respecto al tipo y diseño de investigación Revisión del instrumento	Observaciones varias
7.	1/septiembre/2022	9:00 p.m.	Presentación de los datos Bases generales para la propuesta	Observaciones respecto al análisis y los objetivos planteados
8.	17/octubre/2022	8:00 p.m.	Desarrollo del producto Conclusiones y recomendaciones	Lectura general del trabajo, ajuste de índice, desarrollo del resumen y construcción de las referencias.
9	04/agosto/2022	8:00 p.m.	Observaciones Capítulos 1, 3 y Bibliografías.	Observaciones varias
10	17/octubre/2022	10:00 p.m	Ajustes finales de forma	
11	31/octubre/2022	7:30 p.m	Revisión Final	Aprobación para entrega formal

Título definitivo

Estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española. Caso: Centro Educativo Fernando Tavera, Municipio Galván, Provincia Bahoruco, República Dominicana

Comentarios finales acerca de la investigación: Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Firma de la Estudiante:

<Firmado en original>

Firma de la Tutora:

<Firmado en original>

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, porque gracias a él lo puedo; él es el sustento que me da valor para seguir adelante día tras día, sin importar barreras y piedras que se atraviesen en mi camino.

A mi madre, porque gracias a ella soy una gran mujer, por su paciencia incondicional, por luchar conmigo en este camino tan largo, por ser buena madre, con todos los poderes para sacar a sus hijos adelante y brindarle un buen futuro.

A mi padre, por haber contribuido con mi madre para hacer de mí la gran mujer que soy y que, a pesar de la distancia, siempre supe que él quería lo mejor para mí en todo momento de su vida.

A mí esposo, por ser esa fuerza que necesité y ese gran guía para lograr una de todas mis metas, porque siempre estuvo animándome desde el principio para que no me diera por vencida, además de suplir todos mis gastos para lograr mi meta.

A mis hijos porque en los momentos que me tocaba clase eran pacientes y entendían que no podían hacer ruido porque estaba en mi clase virtual, y de igual forma eran mi fuerza y mi inspiración (mi motor de arranque) para seguir hacia delante.

A los maestros por ese gran esfuerzo que día a día ponían para que yo sea una mejor persona en la sociedad y no fuera una más del montón.

Reconocimiento

A Dios:

Porque gracias a él lo puedo, él lo puedo todo; él es el sustento que me da valor para seguir adelante día tras día, sin importar barreras y piedras que se atraviesen en mi camino.

A mi madre Primitiva Linares:

Porque gracias a ella soy una gran mujer, por su paciencia incondicional, por luchar conmigo en este camino tan largo, por ser buena madre, con todos los poderes para sacar a sus hijos adelante y brindarle un buen futuro.

A mi padre Domingo Cordero Heredia:

Por haber contribuido con mi madre para hacer de mí la gran mujer que soy y que, a pesar de la distancia, siempre supe que él quería lo mejor para mí en todo momento de su vida.

A mí esposo Wander Santiago Cuevas Reyes:

Por ser esa fuerza que necesité y ese gran guía para lograr una de todas mis metas, porque siempre estuvo animándome desde el principio para que no me diera por vencida.

A mis hijos Víctor Manuel, Carlos Alejandro, Yohander Enmanuel:

Porque en los momentos que me tocaba clase eran pacientes y entendían que no podían hacer ruido porque estaba en mi clase virtual, y de igual forma eran mi fuerza y mi inspiración (mi motor de arranque) para seguir hacia adelante.

A los maestros por ese gran esfuerzo que día a día ponían para que yo sea una mejor persona en la sociedad y no fuera una más del montón.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	13
CAPÍTULO I	15
Planteamiento del problema.....	15
Interrogantes de la Investigación.....	18
Objetivo general y específicos.....	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Justificación.....	19
Alcance y delimitación del estudio.....	20
Alcance:	20
Delimitación:.....	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	22
Antecedentes de la investigación	22
Marco Referencial	25
Competencias: Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo este enfoque	25
Estrategias didácticas que implementan los docentes bajo un enfoque por competencias	28
Clasificación de las estrategias didácticas	29
Importancia de las estrategias de didácticas.....	31
Estrategias didácticas en el nivel de Secundario: la concepción desde el Currículo Dominicano	31
Referentes Legales	34
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA.....	36
Tipo y nivel de la investigación.....	36
Procedimiento para el análisis de los datos	36
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO V	49
PROPUESTA	49

Desarrollo de la propuesta	49
CAPÍTULO IV	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Formación Profesional de los docentes.....	38
Tabla No. 2. Tiempo en Servicio de los docentes.....	39
Tabla No. 3. Respuestas de los docentes con relación a si aplican estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en los alumnos bajo su responsabilidad.....	41
Tabla N0. 4. Situación actual respecto a las estrategias curriculares que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia.....	42
Tabla N0. 6. Respuestas de los docentes al preguntarles si promueven actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias.....	44
Tabla N0. 7. Actividades que promueven los docentes del área de lengua española en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias.....	45
Tabla N0. 8. Respuestas de los docentes al preguntársele si ha estructurado el centro educativo compendios de mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española para la enseñanza de los alumnos bajo el enfoque de competencia.....	47
Tabla N0. 9. Respuestas de los docentes al preguntársele si planifican las clases de lengua española bajo el enfoque por competencia.....	48
Tabla N0. 10. Respuestas de los docentes al preguntársele si aplican las estrategias de evaluación por competencia durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	50
Tabla N0. 11. Nivel de satisfacción que dijeron sentir los docentes con el nivel de competencias que han adquirido sus estudiantes en el área de lengua española.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Relación de docentes encuestados según sexo.....	37
Figura No. 2. Nivel de actualización profesional que poseen los docentes sobre estrategias de enseñanza propuesta en el currículo vigente.....	40
Figura N0. 3. Respuestas de los docentes al preguntársele sobre la frecuencia que reciben acompañamiento en el aula por parte de las autoridades competentes para apoyarles en la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza por competencias.....	43
Figura N0. 4. Respuestas de los docentes respecto a su valoración del nivel de participación de los alumnos en las actividades que promueven en el proceso de enseñanza por competencia.....	46
Figura N0. 5. Respuestas de los docentes al preguntarles si cuenta el centro educativo con los recursos didácticos necesarios para la implementación de las estrategias para la enseñanza de la lengua española por competencias.....	49
Figura N0. 6. Calificaciones de los alumnos en el área de lengua española, según los docentes.....	51



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española.

Caso: Centro Educativo Fernando Tavera, Municipio Galván, Provincia Bahoruco, República Dominicana.

Autora: Nanci Cordero Linares.

Tutora: Dra. Rosina P. Lucente B.

Año: 2022

RESUMEN

El currículo dominicano propone la formación por competencias para mejorar rendimiento académico, para ello plantea utilizar estrategias que informen, orienten, apoyen y motiven al estudiante al alcance de sus metas. En este sentido, esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en el Nivel Secundario del Centro Educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana. Se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva no experimental con un enfoque epistemológico utilizado es el empírico inductivo. La población estuvo compuesta por el director, coordinadora y 38 docentes de los cuales se tomó una muestra de 8 docentes específicos del área de lengua española para un 21% de la población general. Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias empleadas permiten el dominio del 75% de los indicadores de logro del área de formación y que la mayoría de los participantes usan adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos que permiten la gestión del aprendizaje, pero comparando lo establecido como política de Estado, las estrategias utilizadas por los docentes, no están ajustadas a la nueva transformación curricular promovida por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, para lo cual se proponen estrategias didácticas fundamentadas en metodologías activas y estrategias emergentes compiladas en un muro virtual.

Palabras claves:

Estrategias, actividades, competencia, evaluación, aprendizaje.



**INTERNATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
EDUCATION FACULTY**

Didactic strategies for the teaching by competences of the Spanish language.

Case: Fernando Tavera Educational Center, Galván Municipality, Bahoruco Province, Dominican Republic.

Author: Nanci Cordero Linares.

Tutor: Dr. Rosina P. Lucente B.

Year: 2022

ABSTRACT

The Dominican curriculum proposes competency-based training to improve academic performance, for which it proposes to use strategies that inform, guide, support and motivate the student to reach their goals. In this sense, this research aimed to propose didactic strategies for teaching the Spanish language by competencies at the Secondary Level of the Fernando Tavera Educational Center, Galván municipality, Bahoruco Province; Dominican Republic. It is a quantitative, descriptive non-experimental research with an epistemological approach used is the empirical inductive. The population was made up of the director, coordinator and 38 teachers from which a sample of 8 specific teachers from the Spanish language area was taken for 21% of the general population. The results obtained show that the strategies used allow the domain of 75% of the achievement indicators of the training area and that the majority of the participants adequately use the didactic and technological resources that allow the management of learning, but comparing what is established as a policy of State, the strategies used by teachers are not adjusted to the new curricular transformation promoted by the Ministry of Education of the Dominican Republic, for which didactic strategies based on active methodologies and emerging strategies compiled in a virtual wall are proposed.

Keywords:

Strategies, activities, competition, evaluation, learning.

Introducción

La competencia en el área de lengua española permite a la persona el desarrollo de sus capacidades para comunicarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluyen las de gramática y los niveles tanto de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación. Esta competencia se manifiesta a través de la expresión oral y escrita, cada una acompañada de una serie de elementos conocidos como paralingüísticos y para textuales respectivamente. (Anaya, V. y Llobera, M. 2011).

Expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa, en tanto que la expresión escrita consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea.

En ese sentido, esta investigación sobre las estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en el Nivel Secundario, caso: Centro Educativo Fernando Tavera, Distrito Educativo 18-01, Galván, Provincia Bahoruco, año escolar 2021-2022, se realiza con el objeto de proponer un compendio de estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de las actividades en el aula, lo que redundará en un aprendizaje competencial en el área de la lengua española y sus respectivos componentes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya dinámica manifiesta se encuentra en la relación docente-estudiante, es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes; más aún, cuando tienen la responsabilidad de formar por competencias para el mundo laboral; nivel educativo demanda, tanto el conocimiento, como la implementación de competencias docentes que posibiliten formar de manera competente para el mercado laboral. En este contexto, es de vital el abordaje de las estrategias

didácticas empleadas en su quehacer docente para realizar el proceso de formación bajo el enfoque de competencias.

Las bases del Currículo Dominicano (2016), plantean que en el proceso educativo, las estrategias y las técnicas de enseñanza y aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar. Las estrategias pedagógicas son efectivas en la medida en que sean debidamente implementadas por los docentes a través del uso de recursos que le permitan desarrollar actividades que promuevan el rendimiento académico y el desarrollo de las competencias fundamentales.

Para el abordaje de la temática, esta investigación está estructurada de la manera siguiente: en el capítulo I, se plantea la situación problemática, las preguntas que orientan el desarrollo de los objetivos tanto general como específicos, se expone la justificación y el alcance del estudio. En el capítulo II, se desarrolla el marco referencial, que parte con un conjunto de antecedentes relacionados con el objeto de estudio y la descripción de los elementos conceptuales que sustentan la investigación.

En el capítulo III se realiza un abordaje detallado de los aspectos metodológicos que orientaron el estudio, finalmente se presentan en el IV capítulo los resultados y hallazgos relevantes del análisis de datos, lo cual permitió la construcción del V y VI capítulo con la propuesta para el centro educativo y las conclusiones respectivamente.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

El mundo de hoy sufre acelerados cambios en todos los órdenes, lo cual ha traído consigo el aumento de las exigencias en términos de conocimiento y los aprendizajes estratégicos, lo que obliga a la formación de individuos competentes al momento de comunicarse como seres sociales e interactuar en cada espacio con sus semejantes.

La República Dominicana ha sido objeto en los últimos tiempos de múltiples cuestionamientos, respecto a la calidad de la enseñanza que se ofrece en los centros educativos, debido a que son notables las dificultades que presentan los estudiantes, básicamente en la lectoescritura. Los resultados de estudios internacionales realizados por instituciones prestigiosas como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010), Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2019) por sus siglas en inglés, revelan que el Sistema Educativo Dominicano se encuentra en uno de los últimos lugares en lo que se refiere a la calidad de la educación que se ofrece en el país.

Los citados estudios evidencian la realidad actual respecto al desarrollo de competencia en el área de la lengua española y el Centro Educativo Fernando Tavera, no escapa a esta situación adversa. Análisis de evaluaciones realizada por el centro en el año 2021, evidencian que los estudiantes presentan múltiples debilidades al momento de expresar ideas, tanto orales como escritas, hacer composiciones, tener una interacción fluida con los compañeros, expresar sentimientos y emociones, entre otras, así como ser más expresivos. Del mismo modo, se evidenciaron dificultades para construir un pensamiento crítico, por lo que se considera que los docentes deben crear en los estudiantes una base sólida en la comunicación oral y escrita, y el medio es una educación acorde con las demandas de los nuevos tiempos y a las estrategias didácticas fundamentadas en metodologías activas que formen para la vida.

El comité académico del Centro Educativo Fernando Tavera (2021) señala que esta situación se percibe, debido a que las estrategias pedagógicas como elementos de la transformación curricular, al parecer no han impactado de manera satisfactoria en los estudiantes objeto de estudio, ya que estos no demuestran las competencias esperadas como lo plantea el nuevo diseño curricular, el cual aspira crear una sociedad de personas competentes capaces de enfrentar nuevos desafíos y desarrollar capacidades específicas que pone de manifiesto el uso lingüístico, tales como: hablar, escuchar, leer y escribir; capacidades indispensables para la interacción social, en las que convergen habilidades lingüísticas, pragmáticas y discursivas.

Es responsabilidad de los docentes, procurar motivar y desarrollar hábitos de lectura que contribuyan al desarrollo de la capacidad metacognitiva de los estudiantes, es decir, hábitos de lectura que inviten al lector al análisis e interpretación del texto leído y como consecuencia de esto, a la posible producción de un nuevo texto.

En tal virtud, el aprendizaje de la lengua española por competencia en los estudiantes del Centro Educativo en cuestión, no se está logrando con eficiencia, puesto que gran parte de los estos presentan serias limitaciones en lo referente al dominio de la comunicación oral que se lleva a cabo a través del habla y escrita mediante textos, a tal punto que los estudiantes muestran temor de presentar de forma oral y escrita trabajos sobre temas relevantes que le son asignados.

Asimismo, se ha podido observar que los docentes que imparten la docencia a los estudiantes objeto de estudio, no están priorizando el desarrollo de la competencia, al abordar los contenidos de la lengua española al momento de planificar el proceso de enseñanza, de forma tal, que los educandos tengan experiencias de aprendizajes que les permitan construir conocimientos para poder intervenir en su contexto de manera crítica; que les permita tener relaciones de acogida y respeto al compartir y socializar; que les posibilite trascender ante las limitaciones de su entorno vital, generando rupturas con los sistemas opresores que les hacen vulnerables.

Se denota además, que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del nivel secundario deben ser asumidas como una propuesta innovadora acorde con la realidad actual, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de una didáctica que permite superar los obstáculos y proporcionar los medios idóneos que permitan desarrollar las competencias fundamentales de los estudiantes y la construcción de sus conocimientos, actitudes y destrezas y, por ende, el rendimiento académico de los mismos. Además, resulta pertinente que los docentes realicen su labor ajustado al enfoque curricular e introducir la aplicación de las estrategias que ayuden a promover el rendimiento académico de los estudiantes bajo su responsabilidad.

Esta tarea, además de los docentes debe contar con el apoyo de los padres, madres y tutores los cuales tienen el deber de dar seguimiento a la educación que están recibiendo sus hijos e hijas, así como el establecimiento de diálogos de motivación que sean de gran significación para ellos; evitando que estos sean tímidos para expresarse oralmente y puedan ser exitosos en su desarrollo en la expresión oral y escrita, lo cual se traducirá en una ventaja para el estudiante en sus futuros años de estudio a nivel universitario.

Esta situación amerita de una intervención rápida y oportuna que permita dotar de nuevas estrategias a los actores del proceso educativo, con miras a desarrollar en los estudiantes la capacidad de expresarse, realizar pequeñas y medianas composiciones y expresar sus ideas, sentimientos, emociones o pensamientos y desarrollar al máximo su creatividad e imaginación a través de la comunicación, el diálogo, intercambio e interacción con sus compañeros y demás personas de su entorno.

Por todo lo expuesto de manera precedente, los sustentantes de este estudio sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua española por competencia es una propuesta de interés por su importancia, puesto que cada persona debe prepararse para el dominio de las aptitudes necesarias con el objetivo de convertirse en un comunicador competente que le permita desarrollarse como ser social e

interactuar en cada espacio con sus semejantes, por lo que es tarea del Sistema Educativo Dominicano propiciar en el estudiantado el desarrollo de esta competencia, especialmente en el centro educativo objeto de estudio.

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Cuál es la situación actual respecto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia durante el proceso de formación?
2. ¿Cuáles son las principales actividades de aprendizaje que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza basado en el enfoque de competencias?
3. ¿Cómo estructurar compendios de mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española de los alumnos bajo el enfoque de competencia?

Objetivo general y específicos

Objetivo general

Proponer estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en el Nivel Secundario del Centro Educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana.

Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias didácticas por competencias que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española.

2. Indagar sobre las principales actividades de aprendizaje que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza basado en el enfoque de competencias.
3. Estructurar compendios estrategias didácticas basadas en competencias para la enseñanza de la lengua española.

Justificación

La transformación curricular tiene la ineludible responsabilidad de crear las condiciones necesarias para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo a las necesidades e intereses de las y los estudiantes, a partir de los enfoques socio-critico, histórico-cultural y por competencias los cuales pueden impactar favorablemente en el rendimiento académico del educando a través de una efectiva aplicación de la evaluación durante el proceso pedagógico que emplea el docente.

En el sentido de lo abordado, resulta de gran utilidad realizar una investigación que permita identificar las estrategias didácticas que implementan los docentes del área de lengua española que laboran en el Centro Educativo Fernando Tavera del municipio de Galván para el desarrollo de competencias de los estudiantes como lo plantea el currículo en las distintas asignaturas y niveles.

Esta investigación es importante porque pondrá en evidencia las dificultades existentes en términos de estrategias que emplean los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuye, al mismo tiempo, a que los mismos hagan uso de una metodología innovadora en la que el estudiante despierte el interés por aprender y sienta motivación, y satisfacción al sentirse ser artífice de la construcción de su conocimiento, lo que repercutirá de manera positiva en su formación intelectual y profesional.

La puesta en marcha de esta investigación contribuirá a que las autoridades competentes del centro educativo en cuestión, valoren la importancia que tienen las estrategias didácticas en el proceso enseñanza por competencias de la lengua española.

La realización de este estudio permitirá que los docentes del área de lengua española hagan uso de estrategias didácticas ajustadas a los intereses de los estudiantes para el logro del aprendizaje por competencia y que, a partir de las informaciones obtenidas con la realización del mismo, se puedan diseñar planes de mejoras y tomar medidas que tiendan a elevar la calidad de la enseñanza de la lengua española y el rendimiento académico de los estudiantes en el centro educativo a investiga.

Alcance y delimitación del estudio

Alcance:

Esta investigación tomó en cuenta los docentes del Nivel Secundario del Centro Educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana, donde se abordan las estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española.

Delimitación:

La investigación titulada: estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española del Centro Educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana, se lleva a cabo en un periodo de cuatro meses y tiene un alcance en los siguientes aspectos:

- Se circunscribe en el nivel de secundaria.

- Se enmarca en la situación actual (2021-22) respecto a las estrategias didácticas utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia.
- Se indaga desde las fuentes primarias las principales actividades de aprendizaje que se promueven para la formación por competencia en el área de lengua española.
- Se presentará el resultado de las mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española.
- Se presentará una propuesta de estrategias pedagógicas que implementan los docentes del área de lengua española por competencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Una vez definido y planteado el problema objeto de estudio con sus respectivos objetivos y los motivos que justifican la investigación, es fundamental establecer los referentes teóricos que orientan el proceso a fin de ordenar sistemáticamente las ideas, los datos o los hechos significativos acerca del tópico a investigar y sustentar bibliográficamente los elementos que permitirán desarrollar la práctica investigativa. En este sentido, la teoría representa el marco de referencia que permite tomar decisiones acertadas en función del logro de los objetivos que se pretenden alcanzar.

El presente capítulo, contiene el análisis bibliográfico dentro de cual se encuentran los antecedentes de la investigación, el marco referencias y los conceptos o términos que sirven para una mejor comprensión del presente estudio de investigación. El marco referencial proporciona un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación.

Antecedentes de la investigación

Orellana (2018), en su trabajo final de grado titulado “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa, Guatemala”, la cual fue realizada con el objetivo de establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa, concluyó que las estrategias más usadas por los educadores de matemática son:

- Pre instruccionales (pedir que recuerden la clase anterior), construccionales (dar ejemplos que tienen que ver con la vida real), resolución de problemas

(usar las propiedades de los números) y post instruccionales (ejercitar constantemente y repasar los temas no comprendidos).

Esta investigación demuestra que las estrategias deben ser empleadas durante toda la secuencia de organización de la clase, las mismas pueden ser variados y flexibles en función a la finalidad formativa, en tal sentido, son referencias base para la construcción de un compendio de estrategias didácticas.

Franco, (2014), presentó una investigación titulada: "Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria, para optar por el título de Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad tecnológica de Monterrey, México, su objetivo fue analizar las estrategias de enseñanza que se utilizan en la materia de Física del segundo año de preparatoria para identificar si los alumnos construyen un aprendizaje significativo que al final se vea reflejado en aprobar dicha materia durante el ciclo escolar, finalmente concluyó: que las estrategias de enseñanza que utiliza un profesor en clase influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los alumnos.

Para los fines de esta investigación, este trabajo invita a la reflexión y concientización de la relevancia y el significado que tiene el proceso de selección de una estrategia, es por ello que cuando se habla de la enseñanza de la lengua española, se deben considerar los contenidos a abordar, las competencias que se pretenden formar y también las debilidades que se han observado en la práctica diaria.

González M. (2009) en su estudio titulado: "Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la licenciatura en lenguas modernas", revela que los estudiantes no usan frecuentemente las estrategias de memoria, las cuales ayudan a los alumnos a almacenar toda la información nueva que aprenden y poder recuperarla cuando la necesiten, así como aprender más 94 vocabulario; sino que

utilizan las estrategias metacognitivas y sociales en mayor medida que el resto de las demás.

Los referido por el autor pone en evidencia que las estrategias memorísticas tradicionales, están siendo remplazadas por aquellas que promueven la socialización, la cooperación y la colaboración, garantizando un aprendizaje significativo. Esto es de interés para el proceso de investigación, pues invita a repensar la lógica de selección de la estrategia o la mejora en la implementación de aquellas que validan conocimientos, así como a considerar la importancia de las estrategias de metacognición y autorregulación del aprendizaje.

Según Jiménez, Estrada, Febles, Juan (2020), en su tesis titulada Estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Bachillerato, para optar por el título de Maestría en Tecnología Educativa. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, su objetivo general es implementar estrategias innovadoras en el transcurso enseñanza- aprendizaje del estudiantado, para mejorar su rendimiento académico.

Los investigadores concluyen en su trabajo que resulta fundamental el desarrollo de acciones de preparación de los docentes para que estos mejoren sus conocimientos e incorporen estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y así logren despertar el interés por el aprendizaje de sus materias, con la necesidad de contar con maestros innovadores en sus estrategias de enseñanza aprendizaje que sean capaces de atender la diversidad de necesidades en el aula.

Por su parte, Ventura y Reynoso (2016), en su tesis titulada “Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste”, sus objetivos fueron: definir el perfil académico de los docentes de Ciencias Sociales en los centros objeto de estudio y determinar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Sociales. Llegando a la siguiente conclusión: las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales en los centros

objeto de estudio presentan limitaciones en su implementación y carecen de diversidad e innovación respecto a los intereses de los estudiantes.

Marco Referencial

Las bases teóricas referenciales representan los constructos que sirven de base para el desarrollo de las investigaciones. Arias (2012) señala que la elaboración de estos elementos implica la presentación de amplios conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar la problemática planteada, por lo tanto, representan los fundamentos del estudio y permiten analizar e interpretar los resultados de la investigación.

Dada la importancia de este apartado, los fundamentos teóricos se desarrollarán de forma secuencial dando respuesta a los elementos incorporados dentro de los objetivos de esta investigación

Competencias: Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo este enfoque

Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias? en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad. Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño

responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. Vázquez (2010).

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma. Tobón y García, (2010).

Según Le Boterf (2000), una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, combinando y movilizándolo un equipamiento doble de recursos personales (conocimiento, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada).

En la literatura especializada sobre competencias se reiteran los siguientes aspectos: las competencias son sistemas de conocimientos, sistemas de habilidades y hábitos, actitudes, expectativas, su relación con la actividad, solución de problemas y toma de decisiones. También han llegado a ser sinónimo de capacidad, suficiencia, idoneidad, maestría, habilidad y excelencia. Por lo tanto, las competencias constituyen la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales, demostradas en su desempeño al tomar decisiones y solucionar las situaciones que se presenten en su esfera de desarrollo profesional.

También es importante señalar que una competencia es una amalgama de conocimientos, destrezas y actitudes. Más allá de los debates sobre la naturaleza de los componentes de la competencia y su importancia relativa o sus interacciones, los autores están de acuerdo en considerar que una competencia es una capacidad

para actuar que moviliza varios recursos; entre ellos, encontramos componentes socio-emocionales como son los valores personales, la motivación y la cooperación, que pueden influir en una capacidad para actuar. En algunas circunstancias, será necesario evaluar aisladamente estos componentes para comprender la evaluación de competencia. Eso significa también que a veces es importante, en particular para el diagnóstico, evaluar los conocimientos de manera más exhaustiva.

Según Díaz (2010), las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para ayudarlo a adquirir una información más eficaz; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico (Díaz Barriga, (2002). Por ello, las estrategias de aprendizaje han de entenderse como los procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas.

En ese sentido Monereo (2004), menciona que la utilización de estrategias de aprendizaje supone reflexionar sobre los procedimientos que se utilizan para realizar una tarea específica. Finalmente, entiende como estrategias de enseñanza-aprendizaje a los procedimientos que tanto el docente como el estudiante emplean de forma consciente e intencional para el logro de aprendizajes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional y aunque lo sigue dirigiendo el docente para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que éste tenga, está sujeta al paradigma con el que se identifica. Alvarado, A. (2018).

Según Ascencio (2000), el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de

aprendizaje, de maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante.

Estrategias didácticas que implementan los docentes bajo un enfoque por competencias

Hurtado, García, Rivera y Forgiony, (2018), plantean que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son un engranaje de procedimientos que se seleccionan para lograr la adquisición, memorización y posterior utilización de la información. Es decir, son secuencias de actividades integradas que comparten el objetivo de promover el aprendizaje.

Desde un enfoque por competencias, las estrategias de enseñanza buscan el fortalecimiento de las capacidades, los saberes y las destrezas de los estudiantes de manera eficiente

De acuerdo a Aristizábal, Carmona y Gómez, (2016), en el proceso de aprendizaje es importante tener en cuenta las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes para comprender y empelar la información que reciben. Para lograr esto a nivel cognitivo se lleva a cabo un proceso de recepción de los estímulos, percepción de los mismos, atención y memorización para luego recuperar la información almacenada.

Lo anterior se relaciona con los procesos de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información que se recibe. Es necesario que en el ámbito educativo los profesores, padres de familia y orientadores tengan en cuenta las diferentes formas en que una persona pueda acceder a la información, codificarla, recuperarla y usarla en situaciones específicas, así como las herramientas de apoyo que emplean los estudiantes para aprender. Con el fin de comprender más el papel que juega la creatividad y las estrategias de aprendizaje en el proceso de educación, se presenta a continuación diferentes conceptos y modos de abordaje de estas dos variables. Respecto a las estrategias de aprendizaje, se definen las estrategias de

aprendizaje como aquellas secuencias integradas de procedimientos que se eligen para la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Del mismo modo se tiene en cuenta la codificación como herramienta de adquisición del conocimiento, siendo entendidas las estrategias como conductas y pensamientos que influyen en el proceso de codificación. Por ende, se evidencia la importancia del proceso de aprendizaje en la forma como se adquiere y se procesa la información para ser almacenada en la memoria a largo plazo, dónde posteriormente es recuperada para ser usada en los diferentes contextos.

Finalmente, entiende como estrategias de enseñanza-aprendizaje a los procedimientos que tanto el docente como el estudiante emplean de forma consciente e intencional para el logro de aprendizajes.

Clasificación de las estrategias didácticas

Díaz, F. (2002) propone tres clasificaciones de estrategias didácticas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La primera es según el momento de presentación y las clasifica en pre instruccionales, constructivas y post instruccionales.

Las estrategias pre instruccionales se ponen en práctica al inicio del curso, y tratan de presentar al estudiante un panorama general del qué y cómo van a aprender. En este sentido, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado.

Las estrategias constructivas son las que se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias post instruccionales son las utilizadas en el momento de la valoración del aprendizaje del estudiante y una vez asimilado el contenido. Por lo que se presentan durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La segunda clasificación que propone Díaz Barriga es según el proceso cognitivo atendido identificando las siguientes:

a) Estrategias para activar o generar conocimientos previos, las cuales, como su nombre lo indica, son estrategias encaminadas a generar o activar conocimientos previos que permiten entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. También pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los estudiantes sobre sus aprendizajes.

b) Estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, recursos que el docente utiliza para orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos en ciertos contenidos, conceptos o ideas durante las sesiones de clase.

c) Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender, las cuales tienen la intención de conseguir que la información nueva se enriquezca a partir de contextualización para que se asimile mejor.

d) Estrategias para organizar la información nueva por aprender, que tiene la finalidad de proporcionar una adecuada organización de la información por aprender para posibilitar el aprendizaje significativo.

e) Estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y nuevos, destinadas a asegurar una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

La tercera clasificación que propone Díaz Barriga (2003) está basada en el paradigma de la cognición situada (tendencia actual más representativa de la teoría y actividad sociocultural) vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano, en donde se afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza, por lo que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y emplea y donde la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada adquieren vital importancia.

En este sentido, se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas. Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltaré la importancia de las estrategias que

promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. Por lo que la unidad de análisis será la acción recíproca, es decir, la actividad de las personas que actúan en contextos determinados.

Por lo que, desde la perspectiva de la cognición situada, el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Según Baquero (2002) debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Importancia de las estrategias de didácticas

La importancia de las estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza. González (2010).

Cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente. En función de sus características personales, habilidades y aptitudes, las estrategias determinan las técnicas de estudio más adecuadas.

Estrategias didácticas en el nivel de Secundario: la concepción desde el Currículo Dominicano

La Educación Secundaria es el tramo de la educación formal al que acceden las y los estudiantes luego de haber cursado sus estudios primarios. En el Nivel Primario, el estudiantado ha ido consolidando el dominio de las competencias Ética y Ciudadana, Comunicativa, Desarrollo del Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Resolución de Problemas, Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud, así como Desarrollo Personal y Espiritual.

En la Educación Secundaria se continúa el proceso de desarrollo de las Competencias Fundamentales promovidas desde los Niveles Inicial y Primario. La

Secundaria se concentra en el desarrollo del tercer Nivel de Dominio de estas Competencias Fundamentales, las cuales se fortalecen para continuar su despliegue a lo largo de toda la vida. Como parte de este proceso de desarrollo, el estudiantado profundiza en sus niveles de conocimientos, actitudes, valores, modos de actuar y de proceder, que lo prepara para ir avanzando de manera significativa en sus trayectorias académicas, y en las aspiraciones, a partir de sus distintas opciones de vida.

En el Nivel Secundario, el diseño curricular se estructura en función de dos tipos de competencias: a) fundamentales y b) específicas. Competencias Fundamentales

Las Competencias Fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las Competencias Fundamentales del currículo dominicano son:

1. Competencia Ética y Ciudadana
2. Competencia Comunicativa
3. Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
4. Competencia de Resolución de Problemas
5. Competencia Científica y Tecnológica
6. Competencia Ambiental y de la Salud
7. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Las competencias específicas corresponden a las áreas curriculares. Estas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las Competencias Fundamentales y apoyan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes.

Para el MINERD, (2016) las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje.

Sostiene que las estrategias son seleccionadas / diseñadas por el/la docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje. El desarrollo de las competencias en los estudiantes requiere de un/a docente capaz de modelar procesos y habilidades de pensamiento, curiosidad, actitud científica, objetividad, reflexividad, sistematicidad, creatividad, criticidad, etc.

De igual forma, el desarrollo de las competencias fundamentales requiere que las estrategias puedan ofrecer oportunidades para integrar las distintas áreas curriculares en el abordaje de las situaciones y/o problemas. Esta integración permite encontrar puntos de contacto o complementariedad entre las áreas de conocimiento a la hora de formular y responder preguntas sobre la realidad social y natural, de formular explicaciones o diseñar alternativas de solución a problemas planteados. En un contexto curricular que busca el desarrollo de competencias en el estudiantado, el o la docente orientará toda estrategia, técnica o actividad a:

- La pertinencia, es decir, tener como punto de partida del proceso los intereses, saberes y tendencias presentes en el/la estudiante y que al mismo tiempo estos correspondan con las necesidades de su desarrollo personal-social, y de la propuesta del currículo.
- Fomentar las habilidades de pensamiento que contribuyan a procesar las informaciones, a facilitar el aprendizaje y construir nuevos conocimientos.
- Establecer criterios de calidad para que el estudiante pueda evaluar en forma continua y autónoma su proceso de aprendizaje y desarrollo.

- Crear un clima afectivo que haga posible el desarrollo humano y el pensamiento reflexivo y crítico, es decir, un clima de libertad, tolerancia y cuidado, en el que los y las estudiantes experimenten que él o la docente se ocupa por entender y atender las necesidades del desarrollo de su pensamiento y el proceso de su desarrollo humano.
- Propiciar el apoyo mutuo, colaboración, comunicación y diálogo entre los y las estudiantes fomentando así el aprendizaje colaborativo.

En ese orden, el MINERD sugiere las siguientes estrategias: estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación de información, estrategias de inserción en el entorno, estrategias de indagación dialógica, aprendizaje basado en problemas, sociodrama o dramatización, estudios de casos y debates.

Referentes Legales

El marco normativo de la presente investigación, se sustenta mediante la Constitución de la República Dominicana, la cual establece en su artículo 63 que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones y la Ley General de Educación 66-97, la cual establece lo siguiente:

La presente ley garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación. Regula, en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieren autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten. Esta ley, además, encauza la participación de los distintos sectores en el proceso educativo nacional. Art. 1. Ley 66-97.

Ordenanza N° 02-2015 Establece el currículo revisado, actualizado y validado para la educación primaria pública y privada a partir del año escolar 2015 – 2016. Esta ordenanza aprueba el "Diseño Curricular del Nivel Secundario" revisado, validado y actualizado y se establece para todos los centros educativos públicos y privados del país, a partir del año escolar 2015-2016, como referente normativo para orientar los procesos de formación integral de las y los estudiantes con criterios de calidad y equidad, así mismo incluye el apoyo de las familias propiciando el vínculo e interacción entre las madres, padres y la escuela en sus roles complementarios de corresponsabilidad y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

La Ordenanza N° 02'2011, que en el artículo 5 instruye iniciar la revisión y actualización del currículo:

“El Ministerio de Educación inició un proceso de revisión general del currículo establecido en la Ordenanza 1'95 en el presente año 2011, con la participación de diferentes sectores y que incluyó todos los Niveles Educativos, las Modalidades y Subsistemas”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se aborda todo lo relativo a la metodología que fue empleada en la investigación. Este apartado es importante porque los estudios de carácter científico requieren de un diseño metodológico que permita regular los criterios de valor en lo que se fundamenta la investigación.

Como parte de la metodología, aquí se describe el diseño y se especifica el carácter o tipo de investigación, los métodos y técnicas que fueron implementadas, la descripción de la población que se tomó en cuenta y la muestra seleccionada, instrumentos que fueron empleados en la misma y el plan de análisis.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El enfoque epistemológico utilizado es el empírico inductivo. Este es también conocido como probabilista, positivista, neopositivista, atomista lógico. El análisis de los datos es producto de la diversidad o multiplicidad de elementos los cuales pueden ser reducidos a patrones de regularidad basados en frecuencia de ocurrencia (Padrón, 2007).

Otra característica de este enfoque está vinculado con los mecanismos de producción y validación, a través de la utilización de los sentidos y de los instrumentos de observación, medición, tratamientos estadísticos, entre otros, son las técnicas utilizadas por este enfoque.

Tipo y nivel de la investigación

Esta investigación comprende el conjunto de actividades, técnicas y recursos que se utilizan en este objeto de estudio. Arias (2006), considera que el diseño de

investigación se refiere a: "...la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado" (p. 24). En tal sentido, el diseño corresponde a un estudio de descriptivo campo, el cual consiste en:

...el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18).

La información se obtuvo directamente del entorno de la institución; por medio de la recolección a partir de "fuentes vivas" sin introducir ningún tipo de modificaciones (Hurtado, 2000). Así mismo, se hizo en un solo momento, en un tiempo único, su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

El nivel de investigación es descriptivo, pues se pudo describir todo lo concerniente a las estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en el Nivel Secundario, centro educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana. La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (Fidias, 2006, p.24).

Según Hernández S, Roberto et al (2013), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Diseño de la investigación

No experimental, fue útil este tipo de investigación porque la misma se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, ya que fue necesario determinar a través de la observación las estrategias didácticas para la enseñanza por

competencias de la lengua española en el Nivel Secundario en el centro educativo objeto de estudio. Según Martins (2010) en este tipo de estudio el investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen.

Población y muestra

Tamayo y Tamayo (1995), señala que la población corresponden a “la totalidad del fenómeno a estudiar” (p. 180); es decir, constituyen la totalidad de los individuos que conocen o perciben el fenómeno y por tanto constituyen el total de personas que podrán dar la información del tema planteado, que poseen en la actualidad, así como las mejoras que desearían obtener en cuanto a su capacitación para optimizar la educación de sus estudiantes y contribuir con la disminución de las patologías orales a través de la educación.

En la investigación la población está conformada por la totalidad de los docentes de la institución, el director y coordinadora docente, dicha población fue seleccionada debido a que ellos son los responsables de la formación y por tanto son los indicados para facilitar la información requerida por la investigadora.

Tabla N° 1. Distribución de la población.

Población	Cantidad
Director del liceo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana.	1
Coordinadora docente	1
Docentes	38

Fuente: Elaboración propia

La muestra seleccionada estuvo conformada por 8 docentes que del total de la población dictan lengua española en el Nivel Secundario del centro educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana, el número de la muestra es representativo para los fines de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Una vez seleccionado el diseño de investigación, el tipo de muestra y las variables que se desean cuantificar en función a las características propias del problema de estudio, se procedió a la escogencia de la técnica que debía ser utilizada para la recolección de la información. Principalmente se eligió como técnica la encuesta, que permite conocer el comportamiento de las personas a través de preguntas personales; y el instrumento seleccionado para este fin será un cuestionario de opinión. La técnica seleccionada junto con el instrumento permite la recolección de la información necesaria para medir las variables involucradas en esta investigación y dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados.

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

En este orden, se diseñará un cuestionario, definido por Arias (Op. cit.) como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie preguntas” (p.74). Por lo tanto, se considera como el instrumento más adecuado para obtener información directa y en el menor tiempo posible a los fines de dar respuesta a las variables planteadas en el primer objetivo específico del presente estudio.

El cuestionario puede ser de tres tipos: de preguntas cerradas, donde se establecen previamente las opciones de respuesta; de preguntas abiertas, es decir, sin opciones de respuesta, o mixto. (Op. cit.).

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de opinión de carácter cerrado, éste permitió recolectar información en función a las variables planteadas.

Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables viene a ser su desglose con la finalidad de aproximarse lo más simple y sencillamente posible, para lograr medirlas, agrupándose en aspectos denominados dimensiones e indicadores.

En tal sentido, explica Bavaresco (1997), que éstas implican el proceso de desagregación de la variable en estudio, hasta llegar al indicador que asentirá la verificación del problema planteado. Este autor indica, que las dimensiones actúan con cierta autonomía, ya que la suma de varias, constituyen la variable principal. Al igual que las dimensiones o también denominadas, sub-variables se desprenden de los indicadores que vienen a representar lo medible y verificable. Estos son los también llamados referentes empíricos de la investigación, donde se apoya o soporta el estudio.

En función a lo expresado anteriormente en el sistema de variables y a los objetivos específicos de la investigación, se presenta a continuación la tabla N° 2, donde se representa el proceso de operacionalización de las variables definidas para esta investigación.

Tabla N° 2. Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	ITEM
Identificar las estrategias didácticas por competencias que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española.	Estrategias didácticas por competencias que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española.	Pedagógica	Frecuencia Participación Tipo Dominio Planificación Política institucional	3,4,5
Indagar sobre las principales actividades de aprendizaje que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza basado en el enfoque de competencias.	Actividades de aprendizaje que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza basado en el enfoque de competencias.	Pedagógica	Frecuencia Tipo Dominio	6,7,8

Estructurar compendios estrategias didácticas basadas en competencias para la enseñanza de la lengua española	Compendios estrategias didácticas basadas en competencias para la enseñanza de la lengua española	Pedagógica	Estructura Estrategias Recursos	9,10,11
---	---	-------------------	--	----------------

Fuente:Elaboración propia.

Procedimiento para el análisis de los datos

Para el análisis de los datos, se hizo utilizando herramientas tecnológicas, que facilitaron el proceso para contabilizar y tabular los datos, permitiendo reducir el margen de error.

En tal sentido, se realizó la tabulación de los datos recolectados, con el método del paleteo, para después ser procesados estadísticamente en los Programas Microsoft Word y Excel; y así ser presentados en cuadros y gráficos, con sus respectivas descripciones y análisis correspondientes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

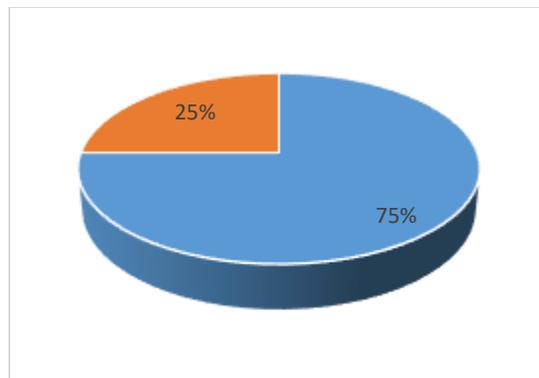
En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos del instrumento aplicado en esta investigación, los mismos fueron analizados e interpretados para responder a los objetivos, variables, dimensiones e indicadores planteados, por lo tanto, su estructuración responde a dichos elementos con la finalidad de mostrar de manera coherente los datos.

Una vez concluida la etapa de recolección y procesamiento de datos se inició el análisis a partir del instrumento aplicado a la muestra objeto de estudio, durante este proceso se diseñaron las tablas estadísticas, las cuales según Balestrini (Op. cit.) señala son “técnicas gráficas que permiten representar los fenómenos estudiados a través de figuras, que pueden ser interpretadas y comparadas fácilmente entre sí. Cuando reúnen ciertas características de simplicidad y precisión pueden ser más expositivas que las descripciones verbales” (p.180).

Para ello se procedió al ordenamiento y tabulación de los resultados a través de matrices elaboradas en Microsoft Excel, donde se fueron sumando y promediando los resultados obtenidos en cada ítem, resaltando en cada análisis el objetivo propuesto.

Se inicia el análisis con la descripción de la muestra, se analiza la relación de los docentes encuestados según su sexo, observándose en el gráfico N°1 que la mayoría de los docentes del área de lengua española que laboran en el liceo Fernando Tavera de Galván corresponden al sexo femenino representando un 75% de la muestra, lo sale a relucir el aporte significativo que hace la mujer al sistema educativo dominicano, siendo el 25% restante representado por el sexo masculino.

Gráfico N° 1. Relación de docentes encuestados según sexo



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Seguidamente se analizó la formación profesional de los docentes, los datos evidencian que los docentes objeto de estudio, han obtenido titulación acorde con las exigencias del Ministerio de Educación. Sin embargo, resulta evidente que se requiere que continúen capacitándose en su área, a través de especialidades, maestrías y doctorados para que tengan mejor desempeño al momento de desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, acorde con los nuevos tiempos. Pues como se observa en la tabla N° 3 sólo el 12,5% posee estudios de cuarto nivel.

Núñez- Rojas (2019) señala que la formación continua es un proceso encaminado a la sustitución y actualización de competencias inicialmente alcanzadas, siendo de necesidad actualizarlos para responder a los cambios del contexto social. De esta manera, la formación continua es considerada relevante en las políticas educativas, decisiva para la modernización de los organismos escolares logrando alcanzar la eficacia educativa (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa,

(Jiménez, González y Tornel, 2018). Así mismo, la formación continua se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales. La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa.

Tabla No. 3

Formación Profesional de los docentes.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado/a	7	87.5%
Especialidad	1	12.5%
Maestría	0	0
Doctorado	0	0
Total	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Con respecto al tiempo de servicio, en la tabla N° 4 se observa que el 50% de los docentes tiene entre 1 y 5 años de ejercicio profesional, lo cual evidencia que la mayoría de los maestros/as que laboran en el liceo Fernando Tavera del municipio de Galván, corresponden a una nueva generación de docentes, por lo que se considera que estos tienen mucho que ofrecer a la educación dominicana, ya que han sido formados bajo nuevos enfoques con miras a satisfacer las nuevas demandas y exigencias de la sociedad actual.

Tabla N° 4. Tiempo en Servicio de los docentes

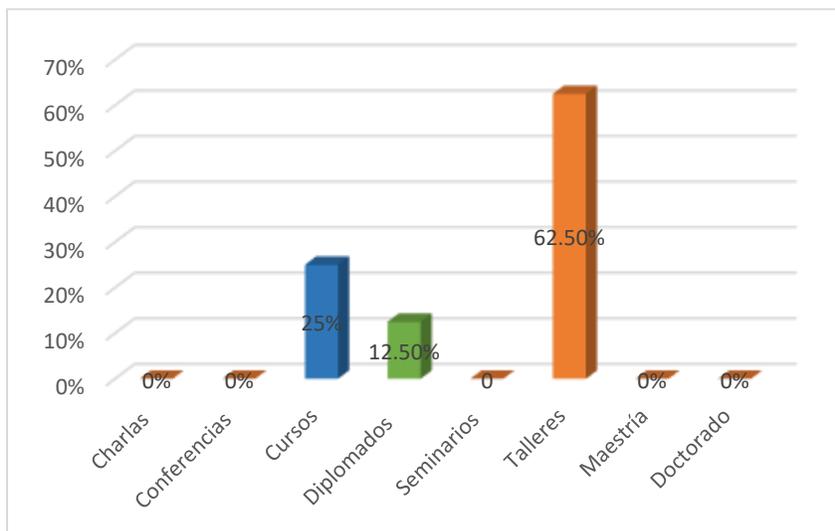
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 años	4	50%
De 6 a 10 años	3	37.5%
De 11 a 15 años	1	12.5
De 16 a 20 años	0	0
De 21 a 25 años	0	0
De 26 a 30 años	0	0
Más de 30 años	0	0
Total	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Un aspecto muy relevante que complementa la descripción de la muestra se refiere al nivel de actualización que poseen los docentes sobre las estrategias didácticas de enseñanza propuestas en el currículo vigente, pues este dato puede dar una visión general de la situación actual respecto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, primero objetivo planteado en esta investigación.

Al observar estos datos, en el gráfico N° 2, queda evidenciado que la mayoría de los docentes afirmaron haber recibido talleres como parte de su actualización profesional, en tanto que una significativa proporción se han actualizado a través de cursos, lo que evidencia que las autoridades competentes están cumpliendo con la aplicación de programas de capacitación dirigidos al personal docente acorde con las necesidades y las demandas de los nuevos tiempos.

Gráfico N°2. Nivel de actualización profesional que poseen los docentes sobre estrategias de enseñanza propuesta en el currículo vigente.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Tomando como base el primer objetivo específico en el que se pretende identificar la situación actual respecto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se indagó respecto a la frecuencia de utilización de las estrategias didáctica para la enseñanza de la lengua española, los resultados revelan que los docentes del área de lengua española afirman que siempre aplican estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en los alumnos bajo su responsabilidad.

Tabla N° 5. Respuestas de los docentes con relación a si aplican estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en los alumnos bajo su responsabilidad.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0

A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

En este proceso de identificación se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española, para lo cual el 50% señala que con la aplicación obtienen la participación activa de los alumnos en las actividades formativas, el 100% señala debilidades en el desarrollo y participación en las actividades de evaluación. Del mismo modo indican, que cuando aplican las actividades algunas veces o casi siempre fomentan el interés en los estudiantes en abordar la investigación de nuevos temas o la ampliación del conocimiento.

Las estrategias empleadas motivan el respeto hacia el docente, pero sólo un 25% fomenta el compañerismo, el trabajo cooperativo y colaborativo.

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias empleadas permiten el dominio del 75% de los indicadores de logro del área de formación y que la mayoría de los participantes usan adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos que permiten la gestión del aprendizaje.

Tabla Nº 6. Situación actual respecto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia.

Indicadores	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Nunca	%
	Frec.		Frec.		Frec.		Frec.	
Participación activa de los alumnos en las actividades formativas.	4	50%	2	25	2	25	0	0
Participación en las actividades evaluativas	0	0	0	0	8	100	0	0

Interés por la investigación de los temas nuevos.	3	37.5%	3	37.5%	2	25%	0	0
Respeto hacia el docente	6	75	2	25	0	0	0	0
Compañerismo.	0	0	3	37.5%	4	50%	1	12.5%
Dominio de los indicadores de logros del área de lengua española.	6	75%	2	25	0	0	0	0
Dominio y uso de los recursos utilizados tanto didácticos como tecnológicos.	5	62.5%	3	37.5%	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

En la tabla N° 7 se analizó un indicador de relevancia permitió conocer que el 100% docentes planifican sus clases bajo un enfoque por competencias como una política institucional.

Tabla N° 7. Respuestas de los docentes al preguntársele si planifican las clases de lengua española bajo el enfoque por competencia.

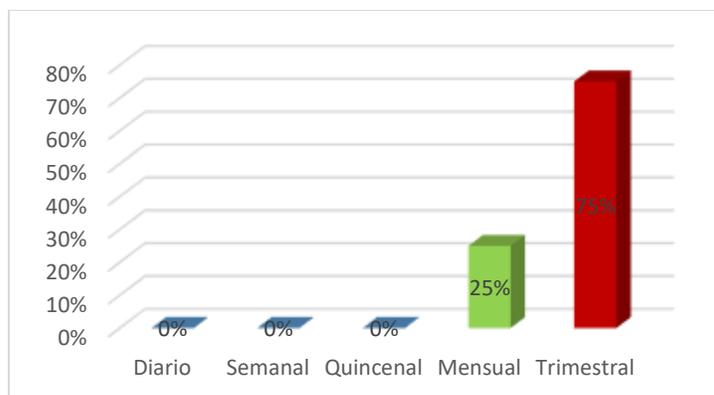
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Otro indicador tomado en cuenta para identificar la situación, se refiere al acompañamiento que recibe el docente durante sus actividades de clase, pues es corresponsabilidad de las autoridades competentes supervisar y apoyar en las acciones didácticas de los docentes, en este sentido, según las informaciones obtenidas y representadas en el gráfico N° 3, la gran mayoría de los docentes

contestaron que reciben acompañamiento en el aula por parte de las autoridades competentes cada tres meses para apoyarles en la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza por competencias.

Gráfico N° 3. Respuestas de los docentes al preguntársele sobre la frecuencia que reciben acompañamiento en el aula por parte de las autoridades competentes para apoyarles en la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza por competencias.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván.

Para abordar el objetivo específico N° 2 referido a indagar las principales actividades de aprendizaje que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza basado en el enfoque de competencias, se presentan los siguientes resultados.

Los datos expuestos en la tabla N° 8, revelan que los docentes objeto de la presente investigación dijeron promover siempre actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias, lo cual indica que sus actividades van encaminadas a promover el ser, conocer, hacer, convivir y emprender.

Tabla N° 8. Respuestas de los docentes al preguntarles si promueven actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Según se observa en los datos presentados en la tabla N° 9, que hace referencia a las actividades que promueven los docentes del área de lengua española en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias, se destacan: los intercambios de roles, prácticas de aula, lectura analítica de textos, diálogos reflexivos. círculos de lecturas e indagaciones, láminas y otras herramientas de aprendizaje.

Tabla N° 9. Actividades que promueven los docentes del área de lengua española en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias.

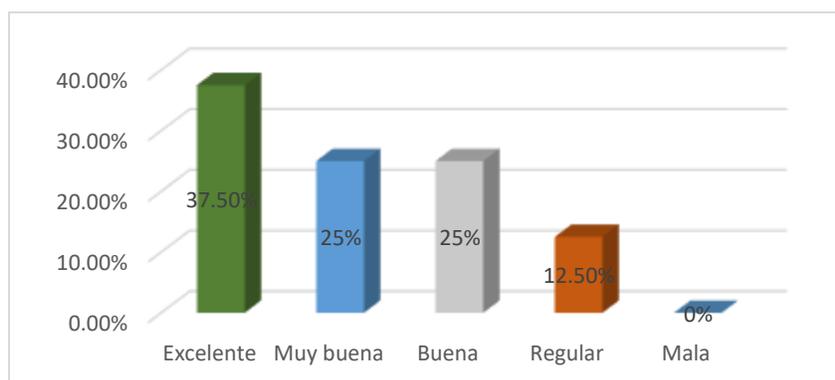
Indicadores	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Nunca	%
	Frec.		Frec.		Frec.		Frec.	
Intercambio de roles	8	100	0	0	0	0	0	0
Exposiciones de clases	5	62.5	3	37.5	0	0	0	0
Charlas a los alumnos	0	0	0	0	6	75	2	25
Prácticas de aula	8	100	0	0	0	0	0	0
Debates	2	25	3	37.5	3	37.5	0	0
Paneles estudiantiles	3	37.5	1	12.5	4	50	0	0
Lectura analítica de textos.	8	100	0	0	0	0	0	0
Círculos de lecturas	6	75	2	25	0	0	0	0

Realización de actividades de resolución de problemas.	0	0	0	0	5	62.5	3	37.5
Diálogos reflexivos.	8	100	0	0	0	0	0	0
Aplicación de cuestionarios	4	50	4	50	0	0	0	0
Indagaciones, láminas y otras herramientas de aprendizaje.	6	75	2	25	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Con respecto a valoración dada por los docentes respecto a la participación de los alumnos en las actividades que promueven la enseñanza por competencia, se puede apreciar en los datos presentados en el gráfico N° 4, que la mayoría de los docentes valoran como excelente, muy buena y buena el nivel de participación de los alumnos en las actividades que promueven en el proceso de enseñanza por competencia, sin embargo, una significativa proporción lo valora como regular.

Gráfico N° 4. Respuestas de los docentes respecto a su valoración del nivel de participación de los alumnos en las actividades que promueven en el proceso de enseñanza por competencia.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

A continuación, se presentan los resultados que dan respuesta al objetivo específico 3, en el cual se pretende estructurar compendios estrategias didácticas basadas en competencias para la enseñanza de la lengua española, se pone en evidencia en la tabla N° 10 que el centro educativo no ha estructurado un compendio de estrategias didácticas para las prácticas educativas, que fundamentado en un enfoque por competencias promueva la enseñanza de la lengua española del liceo objeto de estudio.

Tabla N° 10. Respuestas de los docentes al preguntársele si ha estructurado el centro educativo compendios de mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española para la enseñanza de los alumnos bajo el enfoque de competencia.

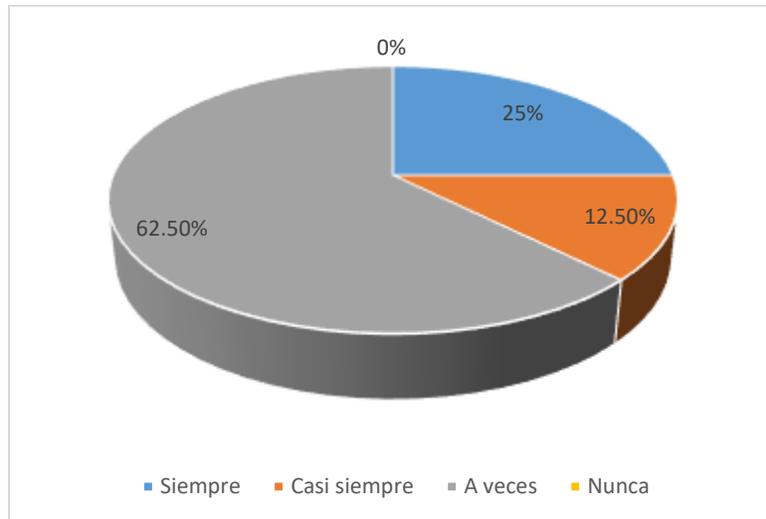
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	8	100
Total	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Esto permite evidenciar la necesidad proponer estrategias didácticas contextualizadas como un aporte al proceso educativo.

Con miras a poder estructurar un compendio de estrategias se indagó respecto a la existencia en el centro educativo de los recursos didácticos necesarios para la implementación de estrategias didácticas bajo un enfoque por competencias, ante esta interrogante en el gráfico N° 5 se revela, que la gran mayoría de los docentes afirmaron que sólo algunas veces el centro educativo donde laboran cuenta con los recursos didácticos necesarios para la implementación de las estrategias para la enseñanza de la lengua española por competencias

Gráfico N° 5. Respuestas de los docentes al preguntarles si cuenta el centro educativo con los recursos didácticos necesarios para la implementación de las estrategias para la enseñanza de la lengua española por competencias.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del liceo Fernando Tavera del municipio de Galván. Elaboración propia.

Seguidamente se planteó una pregunta abierta en la cual se indagó respecto a las estrategias didácticas que ellos consideraban necesarias para la formación por competencias de la lengua española, dentro de ellas se presentó el aprendizaje basado en problemas, casos y retos, la gamificación o aprendizaje lúdico, el storytelling, juego de roles, se hace necesario reforzar en estrategias que busquen detonar la sinergia entre los conocimientos, las habilidades y las actitudes para que los alumnos aprendan a desarrollar por sí mismos herramientas para resolver problemas con éxito.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Presentación

La presente propuesta se realizó con base a un estudio investigativo dirigido a los docentes del centro educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana. La misma se direcciona hacia la presentación de un compendio general de estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española, como una forma de contribuir a la mejora de los procesos pedagógicos.

Para la elaboración de la propuesta se tomaron en consideración los referentes teóricos especialmente lo relativo a las estrategias de enseñanza bajo un enfoque por competencias fundamentadas. Se consideró el uso de aplicaciones en línea tomando en cuenta las bases para la creación de un objeto de aprendizaje de contenido abierto (OACA) que permitirá la presentación y difusión de los contenidos.

Esta propuesta parte de una investigación cuyos datos se encuentran relacionados con lo planteado por una población y en un contexto específico, por tanto, los contenidos que presentará se encuentran ajustados a los resultados obtenidos, por lo que, este compendio deberá revisarse en un plazo determinado ya que el contexto cambia y la forma de expresar la realidad, es diferente.

El desarrollo de esta propuesta consta de: un marco referencial, la descripción del alcance del producto, los objetivos de la propuesta y la metodología empleada para el diseño y producción.

Desarrollo de la propuesta

De acuerdo a MINERD, (2016), las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados

sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias de los estudiantes. Estas posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos, por lo que estas deben ser utilizadas por los docentes ajustados a las necesidades de los estudiantes bajo su responsabilidad.

Sin embargo, en el proceso investigativo, se encontró que la situación actual respecto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, no están ajustadas a la nueva transformación curricular promovida por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, por lo que, se propone (gráfico N° 6), que los docentes durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje priorice en estrategias que contribuirá a que los estudiantes del centro educativo en cuestión, desarrollen habilidades y destrezas que podrán ser aplicadas en su entorno familiar y social.

Gráfico N° 6. Propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española.



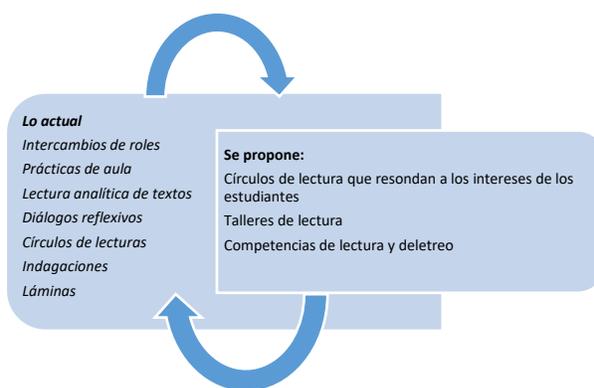
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las actividades que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias, los

resultados obtenidos indican que la mayoría de estos implementan *los intercambios de roles, prácticas de aula, lectura analítica de textos, diálogos reflexivos, círculos de lecturas e indagaciones, láminas y otras herramientas de aprendizaje*. Sin embargo, se considera importante que los docentes enfatizen más los *paneles estudiantiles y los debates*.

Se propone, además, que *los docentes que imparten la lengua española organicen círculos de lecturas tomando en cuenta textos (libros, obras literarias, cuentos, fábulas, etc.) de acuerdo a los intereses de los educandos, talleres de lectura y competencias de lectura dentro y fuera del centro educativo*, en el que los estudiantes participen activamente y puedan desarrollar su potencial, demostrando sus habilidades de lectura frente a otros estudiantes. Esto sin lugar a dudas, permitirá que los estudiantes adquieran múltiples beneficios, tales como: la adquisición de la mayoría del conocimiento y el fortalecimiento de la cultura, transferir conocimientos de una generación a otra, y se promueve la sensibilidad del educando al proporcionarle diversas herramientas para su comunicación y dominio del lenguaje verbal y analógico.

Gráfico N° 7. Propuesta de actividades didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al objetivo número 3, que hace referencia a la estructura de compendio estrategias didácticas a partir de los datos obtenidos por los docentes consultados, resultó evidente que el liceo Fernando Tavera del municipio de Galván nunca ha estructurado compendios de mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española para la enseñanza de los alumnos bajo el enfoque de competencia.

La propuesta se orientó hacia el diseño de un muro colaborativo que compila información relacionada con las estrategias propuestas, para ello se seleccionó Padlet como herramienta en línea que permite crear paneles o murales colaborativos con otros usuarios, esto con miras a ofrecer un compendio de materiales que puede ser visualizado y editado por los docentes para que de forma colaborativa trabajen en un único entorno digital.

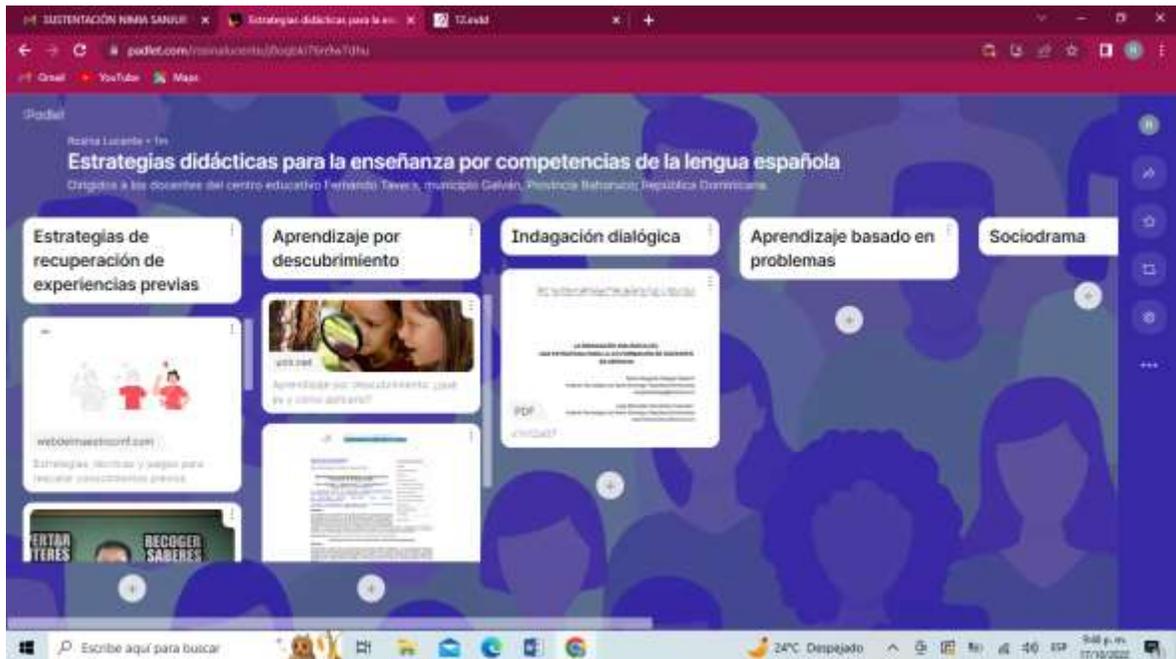
Seguidamente se estructuró por secciones, empleado para ello las estrategias antes descritas y se investigó y seleccionó contenido para ser incorporado como nuevas publicaciones.

Este padlet permite el autoaprendizaje y de interaprendizaje, tomando como base los nudos temáticos y su desagregación en temas conexos aplicando para ello principios de tecnología de texto y el uso de una narrativa pedagógica que favorezca la dialogicidad. Se puede acceder a Padlet a través de la web oficial o a través de la app gratuita desde dispositivos como smartphones y tabletas Android e iOS. Asimismo, la plataforma ofrece diferentes versiones, una gratuita, una premium y una específica para centros educativos, que se llama 'Padlet Backpack' que incluye múltiples funciones adicionales

Para ingresar al tablero se hace clic en la siguiente dirección:
<https://padlet.com/rosinalucente/j8oqbki76n9w7dhu>

Una vez en el padlet el usuario (docente del centro educativo), podrá consultar y publicar estrategias didácticas en función a sus necesidades y las de sus estudiantes.

A continuación, se presenta la interfaz del producto diseñado:



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizada la investigación se presentan las principales conclusiones y recomendaciones a las que dio lugar el estudio.

Conclusiones

Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja.

En esta investigación enmarcada en el contexto del Centro Educativo Fernando Tavera, Municipio Galván, Provincia Bahoruco, República Dominicana, se desarrollaron tres objetivos, el análisis de los datos permitió concluir que:

1. Al Identificar las estrategias didácticas por competencias que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española, se evidenció que los docentes del área de lengua española siempre aplican estrategias didácticas para la enseñanza por competencias en los alumnos bajo su responsabilidad. El 50% de los docentes señalan que con la aplicación obtienen la participación activa de los alumnos en las actividades formativas, el 100% señala debilidades en el desarrollo y participación en las actividades de evaluación. Del mismo modo indican, que cuando aplican las actividades

algunas veces o casi siempre fomentan el interés en los estudiantes en abordar la investigación de nuevos temas o la ampliación del conocimiento. Las estrategias empleadas motivan el respeto hacia el docente, pero sólo un 25% fomenta el compañerismo, el trabajo cooperativo y colaborativo.

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias empleadas permiten el dominio del 75% de los indicadores de logro del área de formación y que la mayoría de los participantes usan adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos que permiten la gestión del aprendizaje.

El 100% docentes planifican sus clases bajo un enfoque por competencias como una política institucional y reciben acompañamiento en el aula por parte de las autoridades competentes cada tres meses para apoyarles en la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza por competencias.

Comparando con lo establecido como política de Estado, las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la lengua española por competencia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, no están ajustadas a la nueva transformación curricular promovida por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

2. Al indagar sobre las principales actividades de aprendizaje que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza basado en el enfoque de competencias, planteado en el objetivo N° 2, se evidencia que los docentes siempre realizan actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias y las mismas van encaminadas a promover el ser, conocer, hacer, convivir y emprender. Las actividades empleadas son: los intercambios de roles, prácticas de aula, lectura analítica de textos, diálogos reflexivos, círculos de lecturas e indagaciones, láminas y otras herramientas de aprendizaje.
3. El objetivo N° 3, en el cual se pretende estructurar compendios estrategias didácticas basadas en competencias para la enseñanza de la lengua española, se pone en evidencia que el centro educativo no ha estructurado un compendio de estrategias didácticas para las prácticas educativas, que

fundamentado en un enfoque por competencias promueva la enseñanza de la lengua española del liceo objeto de estudio. La gran mayoría de los docentes afirmaron que sólo algunas veces el centro educativo donde laboran cuenta con los recursos didácticos necesarios para la implementación de las estrategias para la enseñanza de la lengua española por competencias, sin embargo, consideran de utilidad que el compendio de estrategias presente materiales digitales y de texto que puedan verse de forma remota utilizando dispositivos móviles y que puedan descargarse.

Las estrategias didácticas necesarias para la formación por competencias de la lengua española en el centro de estudio son aprendizaje basado en problemas, casos y retos, la gamificación o aprendizaje lúdico, el storytelling, juego de roles.

se hace necesario reforzar en estrategias que busquen detonar la sinergia entre los conocimientos, las habilidades y las actitudes para que los alumnos aprendan a desarrollar por sí mismos herramientas para resolver problemas con éxito.

Recomendaciones

- Que la dirección del centro educativo solicite la colaboración de los técnicos distritales del área de lengua española y docentes del área para la socialización del compendio de estrategias didácticas.
- Que se desarrollen contenidos con los conceptos esenciales para el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ajustados a los criterios de la Real Academia de la lengua española y al enfoque curricular y que este sirva como material básico de consulta dados su carácter razonado y la actualidad de su enfoque, conteniendo comentarios oportunos y múltiples ejemplos ilustrativos, con relativa densidad teórica y claridad expositiva por su lenguaje de redacción y por la agilidad y dinamismo en el estilo o diseño.
- Para la elaboración y diseño de este tipo de compendio, se requiere que el equipo de gestión, junto de los docentes del área de lengua española

participen en diplomados, charlas y talleres de actualización continua sobre uso de estrategia de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque de competencias, con el fin de que los mismos adquieran mayor conocimiento al respecto y puedan desarrollar los compendios idóneos y un proceso de enseñanza y aprendizajes acorde con las necesidades de los estudiantes.

- En lo que tiene que ver con la validación con los docentes las mejores prácticas en estrategias pedagógicas basadas en competencias en el área de la lengua española, se propone que el equipo de gestión del centro educativo Fernando Tavera del municipio de Galván, diseñe un programa intensivo de apoyo y colaboración en las aulas a los docentes del área de lengua española a través de un mayor seguimiento que incluya a los supervisores adjunto del Distrito Educativo 18-01 de la Dirección Regional 18 a los procesos pedagógicos que se desarrollan en el centro educativo para apoyar en los procesos de formación y estrategias que estos realizan para garantizar que los estudiantes estén adquiriendo las habilidades y competencias acorde a las disposiciones establecidas en el currículo.
- Esto requiere que los docentes objeto de estudio continúen indagando y capacitándose en estrategias, técnicas, actividades y diseño de instrumentos de evaluación que permitan determinar el rendimiento académico que van adquiriendo los estudiantes a los fines que puedan ir implementando los planes de mejora necesario para lograr las competencias esperadas en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2018). "El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua" p. 610-623. Cuba.
- Anaya, V. y Llobera, M. (2011). La didáctica del español como lengua extranjera (ELE) en la educación secundaria en Francia creencias y percepciones de responsables de elaborar los currículos oficiales. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, N° 356, 2011, págs. 631-651. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-didactica-del-espanol-como-lengua-extranjera-ele-en-la-educacion-secundaria-en-francia-creencias-y-percepciones-de-responsables-de-desarrollar-los-curriculos-oficiales-/investigacion-educativa/22936>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación científica: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, 5ta edición.
- Arias (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*" 6ª Edición, Venezuela.
- Aristizábal, N. R., Carmona, C. E. y Gómez, J. M. (2016). Neuropsicopedagogía: una mirada al concepto multifactorial del aprendizaje. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(2), 231-237
- Ascencio (2000), *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>. consultado: 03/02/2022.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, 24 (97-98), pp. 57-75.

- Barrios, M. (1998). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas. UPEL.
- Bavaresco, A. (1997). *Proceso metodológico en la investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación)*. Maracaibo: Academia Nacional de Ciencias Económicas.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla,
- Díaz B. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Díaz B. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2a. ed.). México: McGraw Hill.
- Franco, (2014), "Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria, para optar por el título de Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad tecnológica de Monterrey, México.
- González D. (2009) en su estudio titulado: "Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la licenciatura en lenguas modernas", Bogotá, D.C.
- González, (2010). importancia tienen las técnicas y estrategias de aprendizaje dentro de las acciones para evitar el fracaso escolar. Madrid de KUMON.
- González, S.; Giraldo, M.; Torre, M.; Tamayo, C. y Arias, M. (2006). *Evaluación del programa de capacitación a docentes líderes en el mejoramiento de la salud bucal de la población preescolar de Sabaneta – Antioquia, 2006*. [Documento en línea]. revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/download/98/91 [Consulta: 2022, Agosto 27].
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica. Lima: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educ>

aci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf

Hurtado, P. A., García, M., Rivera, D. A., y Forgiony, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista ESPACIOS*, 39(17). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, D., González, J. y Tornel, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 3: 157-172. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-157.pdf>

Jiménez, Estrada, Febles, Juan (2020), en su tesis titulada Estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Bachillerato, para optar por el título de Maestría en Tecnología Educativa. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

MINERD, (2016). *Diseño Curricular del Nivel Secundario*, Santo Domingo; República Dominicana.

Moreno, C. (1998) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España.

Núñez-Rojas, F.M. (2019). Inteligencia emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal directivo de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 13(3), 119-127. <https://doi.org/10.33554/riv.13.3.340>

Le Boterf (2000), “La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente”. Universidad de Granada.

Ordenanza N° 02´2011, que en el artículo 5 instruye iniciar la revisión y actualización del currículo. Ministerio de Educación, República Dominicana.

Ordenanza N° 02-2015 Establece el currículo revisado, actualizado y validado para

la educación primaria pública y privada a partir del año escolar 2015 – 2016. Ministerio de Educación, República Dominicana.

Orellana (2018), en su trabajo final de grado titulado “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa, Guatemala.S. A. de C. V

Tamayo y Tamayo (2007). El Proceso de Investigación Científica. México: Editorial Limusa 4ta edición.

TOBÓN GARCÍA JULIO H. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencia. México.

Sampieri, H. (2010). Metodología de la Investigación, 5ta edición, Inter-americana editores S. A., México.

Vázquez, V. Javier, F (2010). El alcance e importancia del rol de las competencias. [Libro en línea]. Consultado el 15 de enero de 2016 en <http://temas-gerenciales-modernos.lacoctelera.net/post/2010/08/24/el-alcance-e-importancia-del>

Ventura & Reynoso (2016), en su tesis titulada “Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago, República Dominicana.

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA SER APLICADO AL DIRECTOR

Estimado director/a, el presente instrumento, procura recoger datos e informaciones sobre las estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española que utilizan los docentes de este centro educativo.

El objetivo general del presente estudio es proponer estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en el Nivel Secundario, centro educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana.

Solicitamos responder a las preguntas formuladas de la manera más objetiva posible. Recordando que estos datos solo serán utilizados para los fines indicados en esta investigación.

Fecha de aplicación: Día _____ Mes _____ Año _____

I.- DATOS GENERALES:

1.1 **Sexo:** a) Masculino _____ b) Femenino _____

1.2.- Edad:

- a) Menor de 25 años _____
- b) De 26 a 30 años _____
- c) De 31 a 35 años _____
- d) De 36 a 40 años _____
- e) De 41 a 45 años _____
- f) De 46 a 50 años _____
- g) Más de 50 años _____

1.3 Tiempo en Servicio:

- a) Menos de 5 años_____
- b) De 5 a 8 años _____
- c) De 8 a 10 años_____
- d) De 10 a 15 años_____
- e) De 15 a 20 años_____
- f) Más de 20 años_____

1.4 Nivel Académico:

- a) Profesorado_____
- b) Maestro normal_____
- c) Licdo. En Educación Básica_____
- d) Licdo. En Educación Media_____
- e) Licdo. En Educación, Mención Filosofía y Letras_____
- f) Licdo. En Educación, Mención Administración y/o Supervisión_____
- g) Especialidad en educación. Otra mención_____
- h) Maestría en Educación_____
- i) Otra titulación_____

1.6 ¿Ha recibido usted capacitación en los últimos dos años sobre estrategias de enseñanza propuesta en el currículo vigente?

- a) Si
- b) No

Si su respuesta es sí, marque el tipo de capacitación recibida.

TIPO DE CAPACITACIÓN	SI	NO
a) Cursos		
b) Talleres		
c) Diplomados		
d) Especialidad		
e) Maestría		
f) Otras. Especifique:		

1. ¿Aplican los docentes de este centro educativo estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española?

2. ¿Cuál es la situación actual respecto a las estrategias curriculares que utiliza usted en la enseñanza de la lengua española por competencia?

3. ¿Cuáles son las principales actividades que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias?

4. ¿Cómo valora usted el nivel de participación de los alumnos en las actividades que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias?

5. ¿Ha estructurado este centro educativo compendios de mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española para la enseñanza de los alumnos bajo el enfoque de competencia?

6. ¿Planifican los docentes del área de lengua española bajo el enfoque por competencia?

7. ¿Con qué frecuencia planifican los maestros/as del área de lengua española que imparten docencia en este centro educativo?

8. ¿Cuenta este centro educativo con los recursos didácticos necesarios para la implementación de las estrategias en el área de lengua española bajo el enfoque por competencias?

9. Según su percepción, ¿Cómo valora usted la motivación y participación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua española?

10. ¿Cuáles estrategias de evaluación implementan los docentes de lengua española bajo el enfoque por competencia?

11. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que exhiben los alumnos en la asignatura de lengua española?

12. En término general, ¿Cuál es su valoración respecto a las estrategias didácticas que implementan los docentes de lengua española bajo el enfoque por competencia?

¡Gracias por su colaboración!



CUESTIONARIO PARA SER APLICADO AL DIRECTOR

Estimado coordinador/a docente, el presente instrumento, procura recoger datos e informaciones sobre las estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española que utilizan los docentes de este centro educativo.

El objetivo general del presente estudio es proponer estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en el Nivel Secundario, centro educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana.

Solicitamos responder a las preguntas formuladas de la manera más objetiva posible. Recordando que estos datos solo serán utilizados para los fines indicados en esta investigación.

Fecha de aplicación: Día _____ Mes _____ Año _____

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Sexo: a) Masculino _____ b) Femenino _____

1.2.- Edad:

- a) Menor de 25 años _____
- b) De 26 a 30 años _____
- c) De 31 a 35 años _____
- d) De 36 a 40 años _____
- e) De 41 a 45 años _____
- f) De 46 a 50 años _____
- g) Más de 50 años _____

1.3 Tiempo en Servicio:

- a) Menos de 5 años_____
- b) De 5 a 8 años _____
- c) De 8 a 10 años_____
- d) De 10 a 15 años_____
- e) De 15 a 20 años_____
- f) Más de 20 años_____

1.4 Nivel Académico:

- a) Profesorado_____
- b) Maestro normal_____
- c) Licdo. En Educación Básica_____
- d) Licdo. En Educación Media_____
- e) Licdo. En Educación, Mención Filosofía y Letras_____
- f) Licdo. En Educación, Mención Administración y/o Supervisión_____
- g) Especialidad en educación. Otra mención_____
- h) Maestría en Educación_____
- i) Otra titulación_____

1.6 ¿Ha recibido usted capacitación en los últimos dos años sobre estrategias de enseñanza propuesta en el currículo vigente?

- a) Si
- b) No

Si su respuesta es sí, marque el tipo de capacitación recibida.

TIPO DE CAPACITACIÓN	SI	NO
a) Cursos		
b) Talleres		
c) Diplomados		
d) Especialidad		
e) Maestría		
f) Otras. Especifique:		

- 1. ¿Aplican los docentes de este centro educativo estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española?**

- 2. ¿Cuál es la situación actual respecto a las estrategias curriculares que utiliza usted en la enseñanza de la lengua española por competencia?**

- 3. ¿Con qué frecuencia acompaña usted a los docentes de lengua española para apoyarles respecto a las estrategias didácticas para la enseñanza por competencias?**

- 4. ¿Cuáles son las principales actividades que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias?**

- 5. ¿Cómo valora usted el nivel de participación de los alumnos en las actividades que promueven los docentes de lengua española en el proceso de enseñanza por competencia?**

- 6. ¿Ha estructurado este centro educativo compendios de mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española para la enseñanza de los alumnos bajo el enfoque de competencia?**

- 7. ¿Planifican los docentes del área de lengua española bajo el enfoque por competencia?**

8. ¿Con qué frecuencia planifican los maestros/as del área de lengua española que imparten docencia en este centro educativo?

9. ¿Cuenta este centro educativo con los recursos didácticos necesarios para la implementación de las estrategias en el área de lengua española bajo el enfoque por competencias?

10. Según su percepción, ¿Cómo valora usted la motivación y participación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua española?

11. ¿Cuáles estrategias de evaluación implementan los docentes de lengua española bajo el enfoque por competencia?

12. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que exhiben los alumnos en la asignatura de lengua española?

¡Gracias por su colaboración!



CUESTIONARIO PARA SER APLICADO AL DIRECTOR

Estimado maestro/a, el presente instrumento, procura recoger datos e informaciones sobre las estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española que utilizan los docentes de este centro educativo.

El objetivo general del presente estudio es proponer estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en el Nivel Secundario, centro educativo Fernando Tavera, municipio Galván, Provincia Bahoruco; República Dominicana.

Solicitamos responder a las preguntas formuladas de la manera más objetiva posible. Recordando que estos datos solo serán utilizados para los fines indicados en esta investigación.

Fecha de aplicación: Día _____ Mes _____ Año _____

I.- DATOS GENERALES:

1.1 **Sexo:** a) Masculino _____ b) Femenino _____

1.2.- Edad:

- a) Menor de 25 años _____
- b) De 26 a 30 años _____
- c) De 31 a 35 años _____
- d) De 36 a 40 años _____
- e) De 41 a 45 años _____
- f) De 46 a 50 años _____
- g) Más de 50 años _____

1.3 Tiempo en Servicio:

- a) Menos de 5 años_____
- b) De 5 a 8 años _____
- c) De 8 a 10 años_____
- d) De 10 a 15 años_____
- e) De 15 a 20 años_____
- f) Más de 20 años_____

1.4 Nivel Académico:

- a) Profesorado_____
- b) Maestro normal_____
- c) Licdo. En Educación Básica_____
- d) Licdo. En Educación Media_____
- e) Licdo. En Educación, Mención Filosofía y Letras_____
- f) Licdo. En Educación, Mención Administración y/o Supervisión_____
- g) Especialidad en educación. Otra mención_____
- h) Maestría en Educación_____
- i) Otra titulación_____

1.6 ¿Ha recibido usted capacitación en los últimos dos años sobre estrategias de enseñanza propuesta en el currículo vigente?

- a) Si
- b) No

Si su respuesta es sí, marque el tipo de capacitación recibida.

TIPO DE CAPACITACIÓN	SI	NO
a) Cursos		
b) Talleres		
c) Diplomados		

d) Especialidad		
e) Maestría		
f) Otras. Especifique:		

1. ¿Aplica usted estrategias didácticas para la enseñanza por competencias de la lengua española en los alumnos bajo su responsabilidad?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____

2. ¿Cuál es la situación actual respecto a las estrategias curriculares que utiliza usted en la enseñanza de la lengua española por competencia?

SITUACIÓN ACTUAL	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
a) Participación activa de los alumnos en las actividades formativas.				
b) Participación en las actividades evaluativas				
c) Interés por la investigación de los temas nuevos.				
d) Respeto hacia el docente				
e) Compañerismo.				
f) Dominio de los indicadores de logros de las diversas áreas curriculares.				
g) Dominio y uso de los recursos utilizados tanto didácticos como tecnológicos.				
h) Otras. Especifique:				

3. ¿Con qué frecuencia recibe usted acompañamiento en el aula por parte de las autoridades competentes para apoyarles en la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza por competencias?

- a) Diario_____
- b) Semanal_____
- c) Quincenal_____
- d) Mensual_____
- e) Trimestral_____

4. ¿Promueve usted actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____

5. ¿Cuáles de las siguientes actividades promueven usted en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el enfoque de competencias?

ACTIVIDADES	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
a) Intercambio de roles				
b) Exposiciones de clases				
c) Charlas a los alumnos				
d) Prácticas de aula				
e) Debates				
f) Paneles estudiantiles				
g) Lectura analítica de textos.				
h) Círculos de lecturas				
i) Realización de actividades de resolución de problemas.				

j) Diálogos reflexivos.				
k) Aplicación de cuestionarios				
l) Indagaciones, láminas y otras herramientas de aprendizaje.				
m) Otras. Especifique:				

6. ¿Cómo valora usted el nivel de participación de los alumnos en las actividades que promueven usted en el proceso de enseñanza por competencia?

- a) Excelente_____
- b) Muy buena_____
- c) Buena_____
- d) regular_____
- e) Mala_____

7. ¿Ha estructurado este centro educativo compendios de mejores prácticas en estrategias basadas en competencias en el área de lengua española para la enseñanza de los alumnos bajo el enfoque de competencia?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____

8. ¿Planifica usted las clases de lengua española bajo el enfoque por competencia?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____

9. ¿Cuenta este centro educativo con los recursos didácticos necesarios para la implementación de las estrategias para la enseñanza de la lengua española por competencias?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____

11. ¿Aplica usted las estrategias de evaluación por competencia durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre____
- c) A veces_____
- d) Nunca_____

12. ¿Cómo son las calificaciones de los alumnos en el área de lengua española?

- a) Excelente_____
- b) Muy buena_____
- c) Buena_____
- d) regular_____
- e) Mala_____

13. ¿Qué tan satisfecho/a se siente usted con el nivel de competencias que han adquirido sus estudiantes en el área de lengua española?

- a) Muy satisfecho/a
- b) Algo satisfecho/a
- c) Insatisfecho/a

¡Gracias por su colaboración!