



**REPÚBLICA DE PANAMÁ  
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS EN LA MODALIDAD  
VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CHIRIQUÍ ORIENTE**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN  
CURRICULUM POR COMPETENCIAS**

**Autoras:** Nimia E. Sanjur C.  
Yaritza L. Solís S.

**Tutora:** Dra. Nelly Meléndez

**Ciudad de Panamá, agosto de 2022**



**REPÚBLICA DE PANAMÁ  
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS EN LA MODALIDAD  
VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CHIRIQUÍ ORIENTE**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN  
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**Autoras:** Nimia E. Sanjur C.  
Yaritza L. Solís S.

**Tutora:** Dra. Nelly Meléndez

**Ciudad de Panamá, agosto de 2022**

Ciudad de Panamá, de agosto de 2022.

Profesor  
Nagib Yassir García  
Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y Postgrado  
Presente

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría, presentado por las estudiantes Nimia E. Sanjur C. y Yaritza L. Solís S., para optar al grado de Maestría en Curriculum por Competencias considero que el trabajo: Estrategias Didácticas por Competencias en la modalidad virtual dirigido a docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser cometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,

\_\_\_\_\_<Firma en original>\_\_\_\_\_

Nelly Coromoto Meléndez Gómez

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación.



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA OPCIÓN DE TITULACIÓN DE  
TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA**

**Programa de Maestría: Curriculum por Competencias.**

**Estudiante: Nimia E. Sanjur**

**Estudiante: Yaritza L. Solís S.**

**Tutora: Profesora Nelly Coromoto Meléndez Gómez**

**Título del trabajo de grado: “Estrategias didácticas por competencias en la modalidad virtual dirigido a docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente”**

**Línea de Investigación: Ciencias de la Educación.**

<b>Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora de reunión</b>	<b>Aspecto tratado</b>	<b>observación</b>
1.	5/abril/2022	8:00 p.m.	Generalidades del Proyecto de Grado	Observaciones varias
2.	19/abril/2022	8:00 p.m.	Presentación del capítulo No.1	Observaciones varias
3.	3/mayo/2022	8:00 p.m.	Presentación del Capítulo No.2 y Correcciones del Capítulo 1	Observaciones varias
4.	17/mayo/2022	8:00 p.m.	Corrección de Capítulo 1 y 2	Observaciones varias
5.	31/mayo/2022	8:00 p.m.	Revisión de las correcciones	Observaciones varias
6.	14/junio/2022	8:00 p.m.	Revisión de la encuesta	Observaciones varias
7.	04/julio/2022	8:00 p.m.	Corrección del Proyecto	Observaciones varias

8	04/agosto/20 22	8:00 p.m.	Observaciones Capítulos 1 y 2	Observaciones varias
9	04/agosto/20 22	8:00 p.m.	Observaciones Capítulos 1, 3 y Bibliografías.	Observaciones varias

### **Título definitivo**

**“Estrategias didácticas por competencias en la modalidad virtual, dirigido a docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente”**

**Comentarios finales acerca de la investigación:** Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Firma de la Estudiante:

Firma de la Estudiante:

<Firmas en original>

Firma de la Tutora

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto a Dios y a nuestras familias.

A Dios porque ha estado con nosotras a cada paso que damos,

cuidándonos y dándonos las fuerzas para continuar;

a nuestras familias, quienes son la fortaleza,

y apoyo en todo momento.

Depositando su entera confianza en

cada reto que se presentaba sin dudar

ni un solo momento en nuestra capacidad de continuar.

*Nimia y Yaritza*

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos guiado hasta ahora, sin soltarnos de su mano; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de nuestras familias; por siempre darnos su fuerza y apoyo incondicional, sin ellos esto no sería posible. A nuestros profesores, a nuestra asesora...gracias.

*Nimia y Yaritza*

## Tabla de contenido

RESUMEN.....	xii
Introducción .....	1
I El Problema.....	3
1.1 Planteamiento Del Problema	3
1.1.1 Interrogantes de la investigación .....	4
1.2 Objetivos de la Investigación	4
1.2.1 Objetivo General .....	4
1.2.2 Objetivos Específicos.....	5
1.3 Justificación	5
1.4 Alcance y Delimitación del Proyecto	7
II Marco Referencial .....	1
2.1 Antecedentes De La Investigación	1
2.2 Referentes Teóricos	4
Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente	10
III Marco Metodológico .....	11
3.1 Tipo de Estudio	11
3.2 Diseño de Investigación	12
3.3 Nivel de la Investigación	12
3.4 Población y Muestra	12
3.5 Técnicas e Instrumentos De Recolección De Información	13
3.6 Instrumento De Recolección De Información	14
3.7 Validación del Instrumento de Recolección de Datos	14
3.8 Procedimiento Para Análisis De Resultados	15
IV Presentación y Análisis de los Resultados .....	16
4.1 Encuestas y análisis de las respuestas	16
4.2 Análisis de los Resultados	16



4.3 Consideración General Relacionadas con las Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes en Ambientes Virtuales	29
4.4 Mejores Prácticas Para Favorecer El Desarrollo Del Proceso Enseñanza Aprendizaje Bajo La Modalidad Virtual	29
V Propuesta .....	33
VI Conclusiones .....	39
VII Recomendaciones .....	41
Referencias .....	42
Anexos.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra según el sexo .....	16
Tabla 2. Distribución de la muestra según la edad .....	17
Tabla 3. Distribución de la muestra según el corregimiento .....	18
Tabla 4. Pregunta 1.....	20
Tabla 5. Pregunta 2.....	21
Tabla 6. Pregunta 3 .....	22
Tabla 7. Pregunta 4 .....	23
Tabla 8. Pregunta 5 .....	24
Tabla 9. Pregunta 6 .....	25
Tabla 10. Pregunta 7 .....	26
Tabla 11. Pregunta 8 .....	27
Tabla 12. Pregunta 9 .....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos de la implementación del Currículo por Competencia en el aula. ....	6
Figura 2 Estrategias en el aula implementadas en un currículo por competencias .....	8
Figura 3. Herramientas que se pueden utilizar en el aula virtual .....	9
Figura 4 Distribución de la muestra según el sexo.....	16
Figura 5. Distribución de la muestra según la edad .....	17
Figura 6. Distribución de la muestra según el corregimiento .....	19
Figura 7. Pregunta 1 .....	20
Figura 8. Pregunta 2 .....	21
Figura 9. Pregunta 3 .....	22
Figura 10. Pregunta 4 .....	23
Figura 11. Pregunta 5 .....	23
Figura 12. Pregunta 6 .....	24
Figura 13. Pregunta 7 .....	25
Figura 14. Pregunta 8 .....	27
Figura 15. Pregunta 9 .....	28
Figura 16. Mejores Prácticas que debe poseer un Educador del siglo XXI .....	32

**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS EN LA MODALIDAD  
VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CHIRIQUÍ ORIENTE**

Autoras: Nimia E. Sanjur C.

Yaritza L. Solís

Tutoras: Dra. Nelly Meléndez

Año: 2022

**RESUMEN**

Las estrategias didácticas dentro de un curriculum educativo por competencias son de vital importancia para la virtualidad en este tiempo de grandes cambios y una nueva cultura digital. El proceso enseñanza aprendizaje en los ambientes virtuales potenciará si los docentes tienen la capacidad de adaptarse a las nuevas exigencias del mundo globalizado. El presente proyecto tiene como objetivo presentar una propuesta de estrategias didácticas en la modalidad virtual dirigido a docentes de la licenciatura en educación primaria del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente, con una muestra de 22 docentes panameños, la metodología implementada tiene un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y tipo de estudio descriptivo. El instrumento utilizado fue una encuesta para identificar las principales estrategias didácticas que implementan los docentes en la educación virtual. El proceso para analizar los datos consistió en el análisis de las estadísticas descriptivas mediante tablas de frecuencias, gráficas de barras. Los principales hallazgos del proyecto giran en torno a la frecuencia en que los miembros del proyecto utilizan estrategias didácticas para el aprendizaje en la virtualidad que las implementan en un (40,9%), siendo las más utilizadas el portafolio de evidencias y los proyectos en contraste con los foros virtuales que fueron los menos utilizados en el aula virtual. La Propuesta del proyecto a partir de las evidencias fue la puesta en práctica de un plan de capacitación para los docentes de la muestra en Estrategias de Aprendizaje para la formación por Competencias.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias, currículo, estrategias didácticas, metodología, modalidad virtual, tecnología.

**REPUBLIC OF PANAMA  
INTERNATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PROJECT  
EDUCATION FACULTY**

**PROPOSAL OF DIDACTIC STRATEGIES BY COMPETENCES FOR THE  
BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY EDUCATION UNDER THE VIRTUAL  
MODALITY, AT THE CHIRIQUÍ ORIENTE UNIVERSITY REGIONAL CENTER**

Author: Nimia E. Sanjur C.

Yaritza L. Solís S.

Tutor (a): Dra. Nelly Meléndez

Year: 2022

**ABSTRAC**

Didactic strategies within a competency-based educational curriculum are of vital importance for virtuality in this time of great changes and a new digital culture. The teaching-learning process in virtual environments will be enhanced if teachers have the ability to adapt to the new demands of a globalized world. The objective of this project is to present a proposal for didactic strategies in the virtual modality aimed at teachers of the degree in primary education of the Chiriquí Oriente Regional University Center, with a sample of 22 Panamanian teachers, the methodology implemented has a quantitative approach with a non-experimental design and descriptive type of study. The instrument used was a survey to identify the main didactic strategies implemented by teachers in virtual education. The process to analyze the data consisted in the analysis of descriptive statistics through frequency tables and bar graphs. The main findings of the project revolve around the frequency in which the members of the project use didactic strategies for virtual learning (40.9%), being the most used the portfolio of evidences and the projects in contrast with the virtual forums that were the least used in the virtual classroom. The proposal of the project based on the evidence was the implementation of a training plan for the teachers of the sample in learning strategies for competency-based training.

**KEYWORDS:** competencies, curriculum, teaching strategies, methodology, virtual modality, technology.

## INTRODUCCIÓN

El valor de la enseñanza es un bien social de gran utilidad, pero la forma como se transmite esa enseñanza es lo que ocasiona que su perdurabilidad en el tiempo sea mayor; no obstante, el saber transmitir los contenidos y generar las competencias necesarias requiere de docentes capacitados para ello. Tal como lo señala Nieto (2020) “en la actualidad la enseñanza es una actividad que requiere de organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a cada uno de los estudiantes de la manera más efectiva posible” (p.3). En este sentido opina Martínez Bueno (2021) “las estrategias didácticas le permiten al docente apoyar a los estudiantes durante las actividades curriculares, para que puedan desarrollar las competencias requeridas para una determinada área de estudio” (p.8).

En Panamá la puesta en práctica de las estrategias didácticas en los escenarios virtuales de aprendizaje es un reto ya que muchas veces nos encontramos con una baja formación docente en este rubro. Al respecto señala Ríos (2021) “es un desafío para la Didáctica las estrategias de enseñanza en la Educación Superior on-line, por el rápido desarrollo de los sistemas virtuales (SV), ante todo, han aportado nuevas condiciones al docente tutor, guía, asimismo, ha contribuido a una educación personalizada, de mejor calidad con pertinencia” (p.1). En esta dirección plantea Gordón (2021) “Panamá, como muchas otras naciones, no está preparada para asumir un cambio del modelo educativo hacia la virtualización. Ello es producto de las grandes inequidades en el acceso y manejo de los recursos tecnológicos que desnudó la pandemia” (p. 4).

El Instituto Nacional de competitividad de Panamá (2022) señala “[...]considerando que es evidente que dotar de computadoras y capacitar al docente no es suficiente, sino crear una transformación del sistema educativo que permita hacer más eficiente el proceso de enseñar y de aprender” (p. 2). En esta línea es un desafío de país incluir en las políticas públicas la capacitación permanente de los docentes en Tecnología de la Información y la Comunicación.

La educación está avanzando, y se debe estar a la vanguardia para enfrentar los retos tecnológicos propios de esta era, por lo que se presenta esta “Propuesta de estrategias didácticas para un currículum por competencias en modalidad virtual en la licenciatura en educación primaria del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente”, la misma lleva por objetivo proponer estrategias didácticas para un currículum por competencias en modalidad virtual dirigido a docentes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente.

Porque de esta manera, primeramente, se logran identificar las estrategias didácticas utilizadas en la actualidad para el desarrollo de los procesos curriculares en modalidad virtual en la Licenciatura en Educación Primaria, mediante un estudio de campo a partir del análisis de los programas y encuestas a profesores, para luego poder describir las estrategias didácticas que usan los docentes y su aplicación del currículum por competencias en modalidad virtual en base a los criterios requeridos en esta nueva cultura tecnológica.

Con la finalidad de diseñar un plan de formación para que los docentes conozcan o fortalezcan su conocimiento sobre estrategias didácticas para un Currículo por competencias en la modalidad virtual para la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente, está dividida en capítulo, donde en el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, su justificación, objetivos a lograr, el alcance y delimitación de este; en su capítulo II se detalla todo el marco teórico que da sustento a la investigación como parte de la propuesta didáctica; por su parte en el capítulo III, se detalla la metodología a utilizar en la propuesta, así como la población y muestra que son los docentes del centro regional universitario de Chiriquí Oriente, Licenciatura en Educación Primaria. Para finalizar se establecen las referencias y anexos de la propuesta.

## I EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento Del Problema

El docente innovador del siglo XXI tiene la responsabilidad de desarrollar competencias en sus estudiantes ofreciéndole una gama de técnicas y estrategias de aprendizaje que ayuden al discente a ser capaz de adquirir aprendizaje de manera efectiva y significativamente, esto aboca a los docentes a realizar actividades que en la actualidad se apoya en una gran medida en el uso de tecnología. La llegada de la situación sanitaria trajo consigo la necesidad de buscar esas técnicas y estrategias que sean efectivas en la educación.

Los más afectados en la crisis sanitaria debido a sus lugares de procedencia son los estudiantes del área de comarcas, lugares que muchas veces no cuentan con una red de internet estable, esta situación limita a los docentes en el uso de estrategias didácticas, por lo cual es imperante se fomente una cultura de capacitación continua para adquirir los conocimientos necesarios, para ofrecer una educación vanguardista en las aulas ya sea en modalidad virtual, como en cualquier otra.

Este aspecto demanda que los mismos manipulen y dominen las herramientas tecnológicas, así como las diversas técnicas que estas modalidades ofrecen de forma tal, que se apliquen y mantengan a los estudiantes motivados en las aulas virtuales, en este aspecto Rivera-Díaz, N. E. (2021,) señala que “la situación es aún más compleja si se incluye a los docentes universitarios, quienes probablemente tengan mayor acceso a recursos informáticos y a conexión estable, pero que marcan un preocupante analfabetismo digital, virtual y, sobre todo, bajísimo manejo en los recursos didácticos para la educación no presencial” (p.14).

Es por ello, que se propone la elaboración de un proyecto de estrategias didácticas por competencias bajo modalidad virtual dirigido a docentes que imparten clases a los estudiantes de



la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente; de esta manera, se da continuidad a los futuros docentes que también a su vez serán transmisores de una tecnología y educación actualizada de calidad, por lo que su resultado será en pro de la educación de todos y para todos.

### **1.1.1 *Interrogantes de la investigación***

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas por competencias, utilizadas por los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria bajo la modalidad virtual del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente?
- ¿Cuáles son las características que tienen las estrategias didácticas por competencias, utilizadas por los docentes de la Licenciatura de Educación Primaria, bajo la modalidad virtual del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas por competencias que se sugiere como mejores prácticas para favorecer el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual de acuerdo con algunos referentes teóricos?
- ¿Qué estrategias didácticas por competencias se pueden emplear en la modalidad virtual de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 *Objetivo General***

Proponer estrategias didácticas por competencias para los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria bajo la modalidad virtual del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente.

### ***1.2.2 Objetivos Específicos***

- Identificar las estrategias didácticas por competencias utilizadas por los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria bajo la modalidad virtual.
- Analizar las características de las estrategias didácticas por competencias, utilizadas por los docentes de la Licenciatura de Educación Primaria, bajo la modalidad virtual del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente.
- Determinar con base en referentes teóricos las estrategias didácticas por competencias que se sugiere como mejores prácticas para favorecer el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual.
- Estructurar estrategias didácticas por competencias que puedan emplearse en la modalidad virtual de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente 2022.

### **1.3 Justificación**

La pandemia ha acelerado de manera vertiginosa la adecuación del aprendizaje virtual en todos los escenarios educativos del mundo, en Panamá, la implementación de la educación digital ha suscitado grandes retos, problemas y desafíos que resultan imperativos analizarlos en las siguientes líneas. El análisis reflexivo de la didáctica debe plantear interrogantes necesarias para la comprensión y propuesta de mejores herramientas y estrategias en la nueva era digital.

El paradigma constructivista nos obliga a reflexionar sobre el papel que tienen todos los actores del sector educación en el establecimiento de mecanismos y espacios donde el acceso a la educación sea equitativo. Mirar la realidad en su conjunto es plantear los determinantes sociales y personales de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. La realidad socio económica,

el desempleo, la crisis de salud pública han hecho muy difícil la conexión de los estamentos educativos con cada uno de los estudiantes de todos los sectores involucrados en el fenómeno educativo.

En los escenarios superiores de educación podíamos observar docentes intentando aprender e implementar de manera rápida las nuevas plataformas tecnológicas y discentes asimilando el nuevo estilo de aprendizaje. Las aulas presenciales fueron reemplazadas por aulas virtuales que perdían el contacto físico, los espacios de interacción y socialización causando preocupación, malestar y hasta ansiedad entre profesores y alumnos. Adecuar un aula virtual con todos los requerimientos que exige el sistema, asignar grupos, tareas y demás, puede causar desgaste físico y emocional en la población estudiantil en general.

Este estudio nace de la necesidad de analizar, detectar y evaluar las principales herramientas virtuales que se están utilizando en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de concretar una propuesta sobre diferentes estrategias didácticas inmersas en el curriculum, que puedan ser aplicadas en la modalidad virtual a la vez que, el docente pueda también adaptarlas a las diferentes modalidades, y que la misma, permita el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, que estos estudiantes del futuro requieren.

En el área de Chiriquí Oriente, donde se encuentra la sede del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente, existe una gran necesidad de que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias digitales tan necesarias en este mundo globalizado, tecnológico y cambiante. La nueva era de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha creado una nueva cultura de la virtualidad, es decir todas esas formas de comunicarse, pensar, sentir, interactuar, acortar distancias y esto impacta directamente en los escenarios educativos, de manera que la actualización del personal docente es más que una necesidad es una urgencia pedagógica, una deuda

generacional, social que tiene que ver con políticas públicas de los que administran la cartera educación en nuestro país.

En este aspecto, es beneficioso tanto para los docentes como para los estudiantes, porque el docente puede adaptar las estrategias didácticas algunas ya conocidas y actualizarlas de forma novedosa, tecnológica y a la vez investigativa para ofrecer una educación de calidad y acorde con la necesidad actual. La investigación busca dejar una propuesta clara y bien definida en aras a entrenar y fortalecer las competencias digitales en los profesores para potenciar sus habilidades que les permita afrontar de manera adecuada los retos emergentes de su profesión y contribuir a que la nueva generación tenga una mejor adaptabilidad al mundo actual.

#### **1.4 Alcance y Delimitación del Proyecto**

Este proyecto de investigación se desarrollará en el Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente en el primer semestre del año académico 2022, específicamente en la Facultad de Educación.

El Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente es una unidad académica dependiente de La Universidad Autónoma de Chiriquí. Su creación y funcionamiento se encuentra regulada en los siguientes preceptos legales: Ley No. 4 del 16/01/2006 El Estatuto Universitario y Acuerdo del Consejo Académico No. 8-2007 del 31 de mayo de 2007.

Este Centro Regional es de carácter oficial y estatal, enfocado a la transmisión de conocimiento, investigación y formación integral, de todo el estudiantado que acude a esta casa de estudios superiores.

El Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente mantiene una matrícula de 1476 estudiantes en cinco facultades, esta comunidad educativa, se verá impactada por este proyecto, pero sobre todo el beneficio redundará en el aprendizaje actualizado de sus estudiantes.

## **II MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Antecedentes De La Investigación**

Para la realización de este trabajo presentamos las principales investigaciones que son base y antecedentes de la revisión de la literatura de las teorías actuales sobre las estrategias didácticas por competencias en los entornos virtuales.

Sánchez Villegas (2018) realizó la investigación titulada Objetos Virtuales de Aprendizaje como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje presentado como un trabajo de investigación para obtener el título de Magister en Informática Educativa, el cual se realizó con la finalidad de terminar como el uso de objetos virtuales de aprendizaje aportan a las estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica, en el mismo desarrolló herramientas para evidenciar los efectos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se obtuvo al utilizar herramientas tecnológicas para complementar los procesos de formación tanto de docentes como de los estudiantes.

La población elegida fueron los estudiantes de tercer semestre de Desarrollo de Software y los docentes del Instituto Tecnológico Superior Pelileo, a quienes se aplicó encuestas con la finalidad de conseguir un diagnóstico del uso de las TIC en el aula y fuera de ella. Las principales conclusiones plantearon los beneficios que ofrecen las estrategias didácticas virtuales de aprendizaje en la educación, tanto para estudiantes y profesores ya que ambos pueden tener un ambiente más flexible, dinámico e interactivo en el logro de las competencias establecidas en los objetivos de aprendizaje.

La metodología como fue desarrollada esta investigación nos sirve de base para la realización de este proyecto y sus resultados prácticos guían para comprender la importancia de la

implementación de estrategias didácticas que puedan estimular el desarrollo de las competencias promoviendo la virtualidad como espacio de aprendizaje.

Vallejo (2018) presentó un trabajo de investigación titulado Currículo por competencia y estrategias didácticas en la facultad de derechos y ciencias políticas de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, el cual fue desarrollado como Tesis para optar por el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria por Gerardo Osco, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas en los estudiantes del I ciclo de derecho de la mencionada casa de estudios universitarios.

La metodología usada se basó en un diseño no experimental y como instrumento de medición se implementó un cuestionario aplicado a los docentes de dicha facultad. El estudio dio como resultado, que a mayor utilización del currículo por competencias; mejores estrategias didácticas por parte de los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Su diseño estructural y las dimensiones de esta investigación brinda al presente proyecto algunos elementos de análisis que se debe considerar para elaborar el cuestionario que es como herramienta para recopilar datos sobre el conocimiento que tiene el profesorado sobre estrategias virtuales y la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Educación primaria.

Roncancio B., C. Y. (2019) presentó una tesis doctoral sobre la Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Santo Tomás de Bucaramanga, Colombia mediante la adaptación del sistema *Learnig Object Review Instrument* (LORI). El objeto de estudio fueron los profesores de diferentes carreras de la universidad Santo Tomás.

El proyecto de investigación se planteó desde un enfoque metodológico mixto con un tipo de investigación exploratorio, y tuvo como propósito evaluar los EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga mediante una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia, partiendo de la caracterización de los sistemas, la valoración de indicadores, la adaptación.

Las principales conclusiones del estudio giran en torno a estas dos cuestiones: La identificación de que en algunos Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje no se cumple con la calidad en los contenidos, pues no son elaborados a partir del objetivo que se pretende además se evidenció que existe un desconocimiento de la información que se va a presentar a los alumnos, así como del indicador de eficiencia para llegar a saber que se logra o no un cometido. La tesis revisada le da un sustento a nuestro proyecto en cuanto a la revisión de los programas que se implementan en otras experiencias de aprendizaje y contextos distintos.

Arellano Landeros (2021) escribió un interesante artículo sobre El aula virtual como estrategia didáctica en un mundo transformado por el covid-19, para la Revista RedCA, los aportes vertidos en el escrito reflejan la importancia de reflexionar en todos los escenarios del desarrollo humano, que debido a la nueva cultura digital donde las herramientas digitales ya no son consideradas como apoyo para el procesos educacional, si no como la nueva herramienta principal para mantener la comunicación interactiva y lograr el desempeño eficaz en el aula virtual entre los participantes, el mismo es el resultado a la aparición de la pandemia que reveló las grandes deficiencias y retos de docentes y estudiantes en el uso de las herramientas digitales de enseñanza aprendizaje.

La conclusión más relevante se centra en fomentar y promover la formación constante en materia virtual en todos los actores del proceso educativo y que el modelo curricular actual integre de manera permanente las competencias digitales. La información vertida en el artículo nos ayudará

a reflexionar sobre los retos y desafíos que tienen los docentes en la era tecnológica en la que vivimos y considerarlo para la propuesta de estrategias innovadoras para el presente proyecto y la oportunidad de responder a las necesidades de nuestra investigación.

Después de presentar los antecedentes se procederá a plantear las bases teóricas de la propuesta fruto de la exhaustiva revisión de la literatura.

## **2.2 Referentes Teóricos**

### **Concepto de Estrategias Didácticas por Competencias**

El modelo teórico y práctico que domina todas las áreas del avance y desarrollo de la sociedad actual es sin duda el modelo por competencias, desde las exigencias laborales hasta en los contextos educativos éstas son evaluadas con profundidad a la hora de decidir sobre un puesto de trabajo o si la persona adquirió los conocimientos correctamente. Antes de avanzar es importante que se haga la primera interrogante ¿qué es una competencia? Pimienta, J. (2011) opina “competencia es el desempeño o la actuación integral de un sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de un contexto ético” (p.2).

La conceptualización que plantea el autor anterior resulta integradora ya que no enfoca las competencias como meras capacidades sino también que trasciende las formas de ser, pensar y actuar de una persona en un escenario determinado.

En los escenarios educativos las competencias se pueden analizar desde distintas miradas, desde la propuesta de García Cortés et, al. (2020) “el concepto de competencia, en educación, se refiere a una formación integral del individuo tomando en cuenta el aprendizaje significativo” (p.128). En este sentido las competencias que todo docente debe tener giran en facilitar y mediar un aprendizaje



que tenga esencia y sentido en los estudiantes, es decir que les ayude a resolver los problemas que le presenta la cotidianidad y superar los retos del presente.

Lo planteado anteriormente orienta la reflexión a proponer un concepto de estrategias didácticas por competencias surgida de la necesidad de replantear una estructura curricular flexible y que se pueda adaptar los constantes cambios del mundo postmoderno. Al respecto señala Casanova, I. et, al. (2018) “esta visión, ha generado cambios educativos que suponen procesos de renovación en las organizaciones, los cuales parten del reconocimiento e institucionalización de las estrategias de mejora continua [...]” (p.116). Rodríguez Cruz (2007) señala “Las estrategias didácticas por competencias son aquellas que pretenden mostrar un lenguaje claro en cuanto a las actividades y procedimientos encaminados hacia una labor docente eficiente y eficaz utilizando la creatividad con la intención de fomentar el desarrollo de las competencias requeridas” (p.2). Forla y Velázquez (2011) sostiene “las estrategias didácticas basada en competencias busca formar individuos que se muevan hacia la resolución de problemas específicos que se presentan en situaciones concretas que ponen en juego sus habilidades, destrezas y actitudes” (p.17)

La implementación de las estrategias didácticas por competencias supone un desafío para las organizaciones educativas ya que exige una formación continua del profesorado, así como involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar en el perfeccionamiento y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. En el presente apartado se plantean los procesos que se presentan en el aula cuando se intenta aplicar las estrategias antes mencionadas.

### **Procesos en el aula en la implementación de Estrategias Didácticas por Competencias**

El aula no es solamente un espacio físico o virtual, es un espacio existencial donde las interacciones entre docentes y alumnos son una integración de emociones, estilos de aprendizaje, habilidades, conductas, conocimientos; en fin, un proceso dinámico que debe buscar el desarrollo integral de

las personas. Desde el punto de vista de la puesta en práctica de las estrategias didácticas por competencia enfocada en procesos Rosales (2021) identifica los principales elementos que éste debe tener en toda aula:

**Figura 1**  
*Elementos de la implementación del Currículo por Competencia en el aula*

<b>Teoría del Aprendizaje</b>	<b>Estructura Modular</b>	<b>Pilares de la Educación</b>	<b>Planificación</b>
*Aprendizaje por descubrimiento	*Capacidades	*Saber (conocimiento)	*Competencias específicas
*Aprendizaje significativo	*Contenido	*Saber hacer (metodologías)	*Contenido
* Constructivismo	*Teoría	*Saber estar (interrelaciones)	*Tipo de evaluación
	*Práctica	*Saber ser (integridad)	*Instrumentos de evaluación
	*Actividades		*Calificación integral.
	*Evaluación		
	*Valores		
	*Motivaciones		
	*Habilidades		

Fuente: de elaboración propia  
Tomado de: Rosales (2021).

El sustento de las acciones antes mencionadas parte de las políticas públicas implementadas desde los tomadores de decisiones, en el caso de Panamá, El Ministerio de Educación (2012) sobre la implementación del currículo por competencias en el aula planteaba “el Proyecto Curricular de Centro es, por tanto, un documento colectivo, ya que es la respuesta pedagógica de un conjunto de profesionales para desarrollar las finalidades educativas definidas en una comunidad escolar concreta”. En esta dirección se puede señalar que todo esfuerzo de poner en práctica el enfoque por competencias parte de una iniciativa de estado que se refleja en un plan de la institución educativa que involucra los contextos y los escenarios más diversos y complejos atendiendo a la realidad que cada espacio geográfico exige.

Otro aspecto medular es la formación de los docentes desde una mirada holística que involucre todos los aspectos que involucra el proceso enseñanza-aprendizaje, al respecto plantea Alonzo et,

al. (2015) “uno de los nuevos roles que debe cumplir el docente en el aula, es diseñar estrategias que permitan promover en los alumnos las competencias marcadas como parte fundamental de su perfil de egreso” (p.2). La formación por competencias conlleva la capacidad del estudiantado de responder a los retos laborales están presentes en la actualidad, ya que las organizaciones laborales no buscan solo un personal capacitado en habilidades técnicas sino en habilidades para la vida que les permita relacionarse de manera adecuada con todos los miembros de las empresas, instituciones e impactar de manera positiva a la sociedad en general.

### **Estrategias didácticas por competencias que pueden aplicarse en la virtualidad**

La era digital exige y demanda que el profesorado acceda y conozca de manera eficaz las Tecnología de la información y comunicación (TIC) con el objetivo de cerrar la brecha y acortar distancia con el alumnado. La pandemia del covid-19 dejó en evidencia las profundas deficiencias en esta materia y la necesidad de capacitar a toda la comunidad educativa en las herramientas virtuales para enseñar. En este sentido explica Moreno Ortiz (2018) “la reflexión sobre las prácticas pedagógicas convoca directamente a los maestros a retomar en los procesos curriculares, el manejo de las aulas virtuales, el saber acumulado y la experiencia adquirida, como principios rectores de cada una de sus prácticas pedagógicas” (p.4).

Para Sánchez (2022) “la estrategia didáctica son acciones flexibles, amigables, dinámicas, constructivas y post constructivas” (p.5). Esta flexibilidad permite que los contenidos puedan adaptarse a un sinnúmero de formas de manera que no se pierda la interacción entre el docente y el alumno aún en la distancia. Al respecto opina Calderón-Meléndez (2020) “el profesorado debe comprender que la mediación pedagógica ya dejó de ser un aspecto propiamente de aula, sino que también puede ser desarrollado a través de plataformas virtuales de aprendizaje, y que estas facilitan también la evaluación” (p.23).

En cuanto a las estrategias didácticas que pueden utilizarse en el aula virtual en un currículo por competencia Ortiz Aguilar et, al. (2020) proponen las mencionadas en el siguiente esquema:

**Figura 2**

***Estrategias en el aula implementadas en un currículo por competencias***



***Estrategia de Activación:*** estimulan al participante para organizar sus conocimientos previos y articular los nuevos.



***Estrategia de Organización:*** permiten estructurar, organizar jerarquizando las ideas para los estudiantes.



***Estrategia de Evaluación:*** favorecen conocer las fortalezas y debilidades y el aprendizaje de acuerdo con el perfil del egresado.



***Estrategia de Retroalimentación:*** comunica y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Fuente: de elaboración propia  
Tomado de: Ortiz Aguilar et, al. (2020)  
Herramientas y técnicas en el aula virtual

En el presente se cuenta con distintas herramientas para que los docentes puedan facilitar, evaluar e interactuar de manera dinámica con los estudiantes en el contexto de la virtualidad, La Universidad de Educación a Distancia de Costa Rica (UNED) a través de su Programa de Educación en Línea (2018) ha recopilado las principales técnicas que se pueden utilizar:

**Figura 3*****Herramientas que se pueden utilizar en el aula virtual***

<b><i>Herramienta</i></b>	<b><i>Estrategia</i></b>
<b><i>Foro:</i></b> herramienta de comunicación e interacción asincrónica que permite generar discusión sobre un tema en común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Plantear una pregunta para generar discusión entre los estudiantes.</li> <li>*Asignar una lectura de un texto, frase o una página web, así como observar un video.</li> <li>*Exponer dudas para discutir y aclararlas entre todos.</li> </ul>
<b><i>Tarea:</i></b> La herramienta ofrece la posibilidad de que el estudiante envíe archivos en formatos de texto, imagen y audio al docente, con el fin de ser evaluados y devueltos con su respectiva realimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ensayos</li> <li>*Esquemas</li> <li>*Cuadros comparativos</li> <li>*Mapas conceptuales</li> <li>*Podcast</li> <li>*Cuadros sinópticos</li> <li>*Línea de tiempo</li> <li>*Collage</li> <li>*Avance de investigación</li> </ul>
<b><i>Wiki:</i></b> permite la construcción colaborativa de una página web. Esta puede ser editada por varios usuarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Glosarios</li> <li>*Investigaciones</li> <li>*Periódicos</li> </ul>
<b><i>Portafolio:</i></b> brinda un espacio para que el estudiante archive, colecciona o registre todos sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dibujos</li> <li>*Fotos</li> <li>*Resúmenes</li> </ul>
<b><i>Blog:</i></b> brinda la posibilidad de exponer o publicar un trabajo, artículo, objeto, foto, imagen, entre otros. Su objetivo es que los demás participantes lo valoren y presenten comentarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Exponer trabajos</li> <li>*Lluvia de ideas</li> <li>*Realizar preguntas</li> </ul>

***Fuente: PAL (2020).***

La revisión de la literatura desde las bases teóricas que sustentan la implementación del currículo por competencias en los escenarios virtuales puede ayudar a mejorar a dictar la Licenciatura en educación primaria del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente, en cuanto al diagnóstico de necesidades del profesorado y la formación permanente en materia de nuevas estrategias innovadoras y creativas a la hora de promover, estimular y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente**

El Modelo Educativo de la Universidad de Chiriquí se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: “el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas”.

El Modelo Educativo del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente, está centrado en los Valores, la Misión y la Visión institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de profesionales emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia, investigación, extensión, producción y servicios que le son propias a fin de concretar su Proyecto Educativo

### III MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo de Estudio

Los elementos metodológicos de todo proyecto de investigación son las orientaciones y caminos por seguir en la consecución de los objetivos planteados y responder a las interrogantes primeras. Atendiendo a las características de la investigación, se delimitaron los objetivos, se hizo la selección de los diferentes métodos y técnicas que apoyaron el estudio describiendo el tipo y diseño de investigación, la confiabilidad, el procedimiento de investigación y las técnicas de análisis de datos. A continuación, se abordará de manera detallada la metodología a seguir en este proyecto.

El tipo de estudio de esta investigación es de campo el cual se realiza en el lugar donde ocurre los hechos, con la participación de los actores utilizando herramientas que permita obtener datos de la realidad y estudiarlos, en este sentido Santa y Martins (2010, p.88), dicen que “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (p.88). Este tipo de estudio observa los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente natural en el cual se manifiesta.

De acuerdo con el manual de investigación de la universidad Pedagógica Experimental (2008) “Es el análisis sistemático de problema en la realidad con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo” (p.14).

### **3.2 Diseño de Investigación**

El diseño del proyecto es no experimental “es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, donde se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Agudelo et, al. 2008, p.11). No se construyó ninguna situación para manipular las variables, la investigación es transeccional descriptiva ya que nos permitió recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único.

### **3.3 Nivel de la Investigación**

La investigación que se presenta es descriptiva, ya que según Hernández Sampieri (2018) “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o comunidades, proceso o cualquier fenómeno que se somete a análisis” (p.14). En continuidad a lo anterior opina Guevara, G. et, al. (2020) “se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando” (p.4). Los estudios descriptivos no buscan obtener causas u obtener relaciones entre variables sino más bien ofrecer una descripción precisa de las variables en el ambiente natural en la que se presentan dentro del problema de investigación.

### **3.4 Población y Muestra**

- **Población:**

La población son los docentes 30 docentes que imparten clases a los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional de Chiriquí Oriente, que será la población objeto de estudio para efectos de esta investigación.



En esta línea (Carrasco, 2006. p.237), define población como un “conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

- **Muestra (N)**

$$N = \frac{30 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.05)^2 (30-1) 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$\frac{5.47428}{0.254976} = 21.4 = 22$$

**0.254976**

En el cálculo para muestra en poblaciones finitas nos da el resultado de 21.4 igual a 22 personas, sin embargo, debido a la posibilidad de encuestar a todo el universo, esta muestra será el completo (30 participantes).

### **3.5 Técnicas e Instrumentos De Recolección De Información**

Para la obtención de los datos se aplicó una encuesta, según Arroyo (2020) “esta técnica se trasunta en un formato que aplicado a la muestra de informantes sirve a los propósitos de recolección de datos a través del instrumento denominado cuestionario” (p.14). Sobre la relevancia de los cuestionarios implementados en las encuestas Hernández Sampieri, (2018) afirma “en ciencias sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario [...] consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, son utilizados en las encuestas de todo tipo” (p.217).

El instrumento se compartirá en línea por Google Forms a los 30 docentes que conforman la Planta docente permanente activa del Centro regional Universidad Chiriquí Oriente, con el fin de conocer cuáles son las estrategias más utilizadas en su formación: Los docentes contaron con 7 días para contestar la encuesta posteriormente se procedió analizar las respuestas para conocer el resultado final.

### **3.6 Instrumento De Recolección De Información**

Considerando que el presente estudio está dentro de un diseño de campo, no experimental, la recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de un instrumento cuestionario. En este sentido (Santa y Martins, 2010, p.88), dicen que la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. El cuestionario aplicado comprendió de 9 preguntas las cuales mantienen un orden lógico de fácil análisis al encuestado y estructurada en escala de Likert donde tres preguntas constan de (4) opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo (1), Más o menos de acuerdo (2), de acuerdo (4), no muy de acuerdo (4); seis preguntas con cuatro opciones de frecuencia como: Nunca (1), Pocas veces, casi siempre (3) y siempre (4).

El instrumento comprendió los siguientes aspectos:

- a) Datos de identificación del Instrumento y solicitud de cooperación: Ocupa la primera sección y se relaciona con el título principal del cuestionario.
- b) Datos Generales: El cual consta del sexo, edad, y residencia
- c) El cuestionario: Consta de 9 preguntas y cada pregunta cuenta de 4 a 8 opciones que se refiere a las estrategias o herramientas objetos de esta investigación.

### **3.7 Validación del Instrumento de Recolección de Datos**

Para establecer la validez de contenido de los instrumentos, es decir conocer sobre la pertinencia, claridad y relevancia es necesario que sean sometidos a procesos específicos de validación, uno de ellos es el juicio de expertos, se concibe “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar

información, evidencia, juicios y valoraciones; es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación”. (Escobar y Cuervo 2008, pág. 17).

En este sentido, el instrumento (La Encuesta) se sometió a consideración de tres (3) expertos en áreas afines al proyecto. De ellos se consideraron las siguientes observaciones.

- a) Modificar algunos ítems
- b) Agregar los niveles de frecuencia

### **3.8 Procedimiento Para Análisis De Resultados**

Para el análisis de los resultados se implementó las estadísticas descriptivas: tablas de frecuencia, gráficas de barras y gráficos circulares para analizar y discutir los resultados de la encuesta. tipo cuestionario donde cada uno de los mismos emite su punto de vista de forma natural, con el fin de aportar hallazgos que permitan llegar a realizar conclusiones recomendaciones y hacer inferencias.

## IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Encuestas y análisis de las respuestas

El objeto de este Capítulo es mostrar la organización, presentación y análisis de los datos obtenidos para mostrar la frecuencia y utilización de las diferentes estrategias didácticas para la formación por competencias por los docentes del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente y en base a los resultados determinar con bases en referentes teóricos las estrategias didácticas por competencias que se sugiere como mejores prácticas para favorecer el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual.

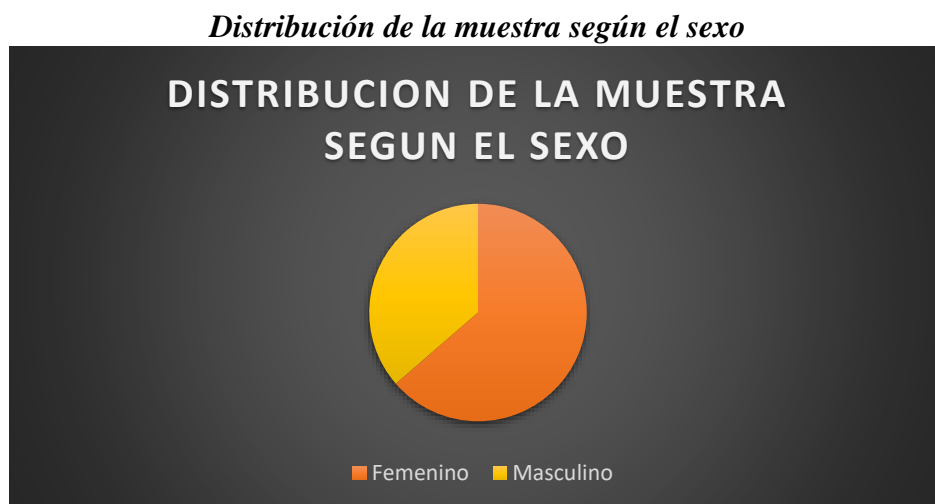
### 4.2 Análisis de los Resultados

Tabla 1

*Distribución de la muestra según el sexo*

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	14	63,6%
Masculino	8	36,4%
TOTAL	22	100%

Figura 4



Fuente: de elaboración propia

En la descripción general de la muestra, los resultados de la encuesta en cuanto al sexo se evidencia una distribución mayor del sexo masculino (63,6%) en contraste con los miembros del sexo femenino (36,4%).

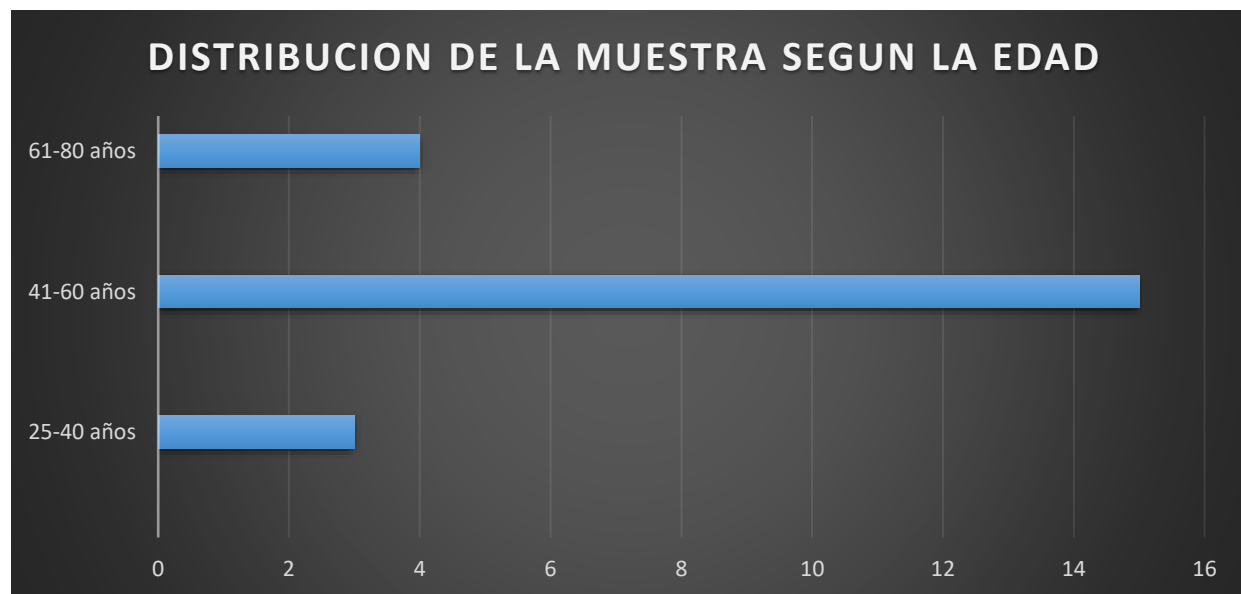
**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según la edad*

<b>EDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>25-40 años</b>	<b>3</b>	<b>13,6%</b>
<b>41-60 años</b>	<b>15</b>	<b>68,2%</b>
<b>61-80 años</b>	<b>4</b>	<b>18,2%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Distribución de la muestra según la edad*



Fuente: de elaboración propia

Los datos revelan que la mayor cantidad de personas de la muestra oscilan entre los rangos de 41-60 años (68,2%), seguido de individuos que están entre 61-80 años (18,2%) y por último entre edades de 25-40 años (13,6%).

**TABLA 3**

*Distribución de la muestra según el corregimiento*

<b>CORREGIMIENTO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Boquerón</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>David</b>	<b>6</b>	<b>27,6%</b>
<b>David Sur</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>David Este</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>
<b>La Estrella</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Las Lomas</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Los Algarrobos</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Pacora</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>
<b>Querévalos</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Remedios</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>San Félix</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Tole</b>	<b>5</b>	<b>22,7%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente: de elaboración propia**

**Figura 6**

*Distribución de la muestra según el corregimiento*



Fuente: de elaboración propia

Los principales hallazgos revelan que la variable sociodemográfica en cuanto al lugar donde viven los miembros del proyecto evidencia que son docentes que viven en su mayoría en los corregimientos de David (27,6%), Tolé (22,7%), la demás distribución porcentual (4,5%) se ubican en los corregimientos de San Félix, Remedios, Querévalo, Pacora, Los Algarrobos, Las Lomas, David este, David sur y Boquerón.

**Tabla 4**

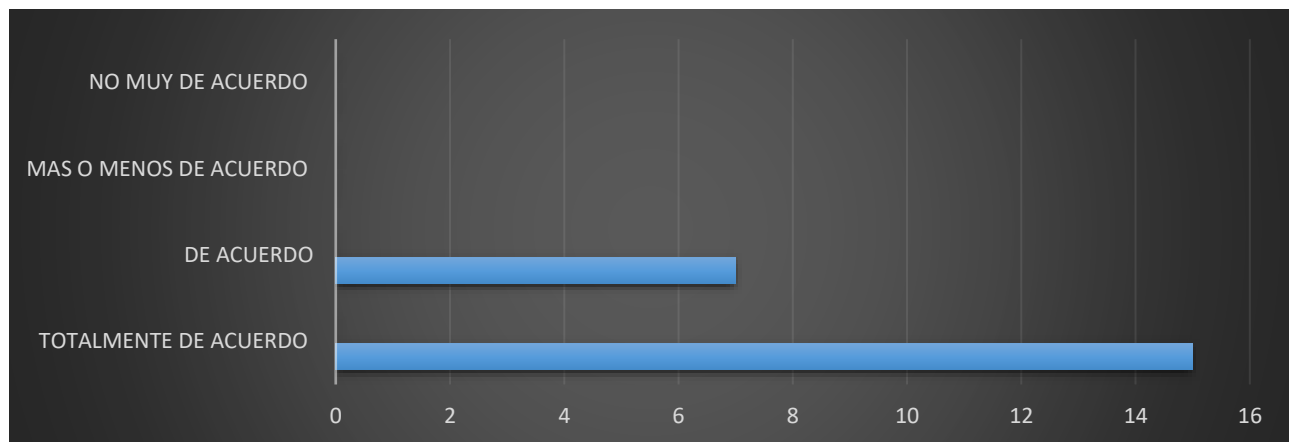
**Pregunta 1**

*¿Una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje?*

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	68,2%
De acuerdo	7	31,8%
Mas o menos de acuerdo	0	0%
No muy de acuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

**Pregunta No.1**



**Fuente: de elaboración propia**

En relación con la pregunta que evalúa la perspectiva, el conocimiento que los docentes tienen sobre el concepto de estrategia didáctica los datos revelan que el (68,2%) están totalmente de acuerdo con el concepto planteado en la encuesta en comparación a un (31,8%) que expresaron estar de acuerdo. La evidencia sugiere que no existe un consenso completo en cuanto a la concepción que los profesores encuestados tienen acerca de cómo se concibe una estrategia didáctica en el aula.



**Tabla 5**

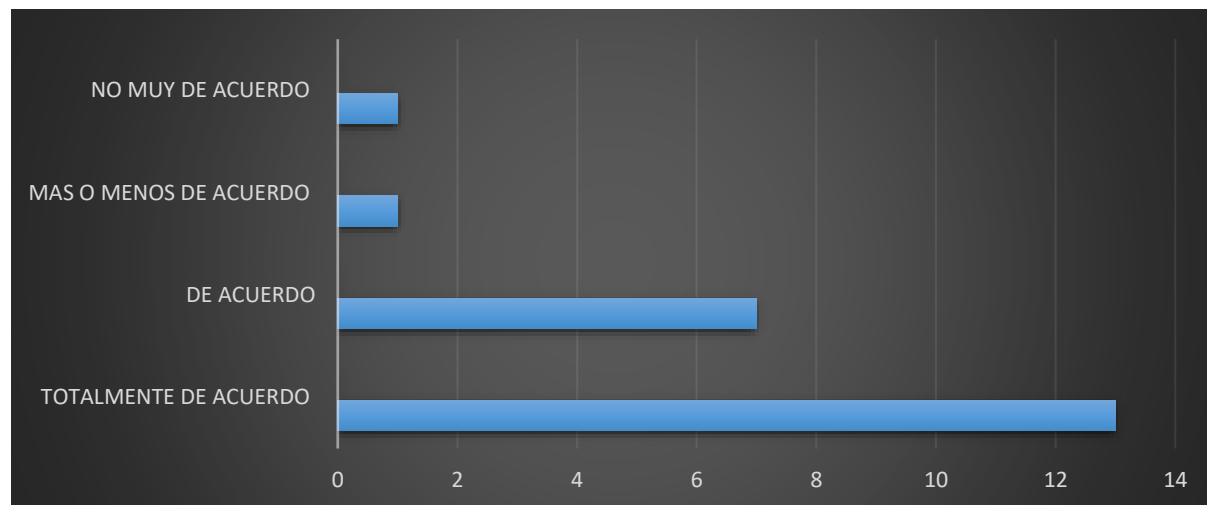
Pregunta 2

*¿Son las competencias un saber hacer flexible, que puede actualizarse en distintos contextos?*

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>13</b>	<b>59,1%</b>
<b>De acuerdo</b>	<b>7</b>	<b>31,8%</b>
<b>Mas o menos de acuerdo</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>No muy de acuerdo</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Pregunta 2*



Fuente: de elaboración propia

La pregunta que evalúa la flexibilidad de las competencias y la capacidad de adaptarlos a distintos contextos, los miembros de la muestra contestaron que están totalmente de acuerdo con este planteamiento (59,1%) un (31,8%) expresó estar de acuerdo, un (4,5%) dijo estar más o menos de acuerdo y un (4,5%) no muy de acuerdo.

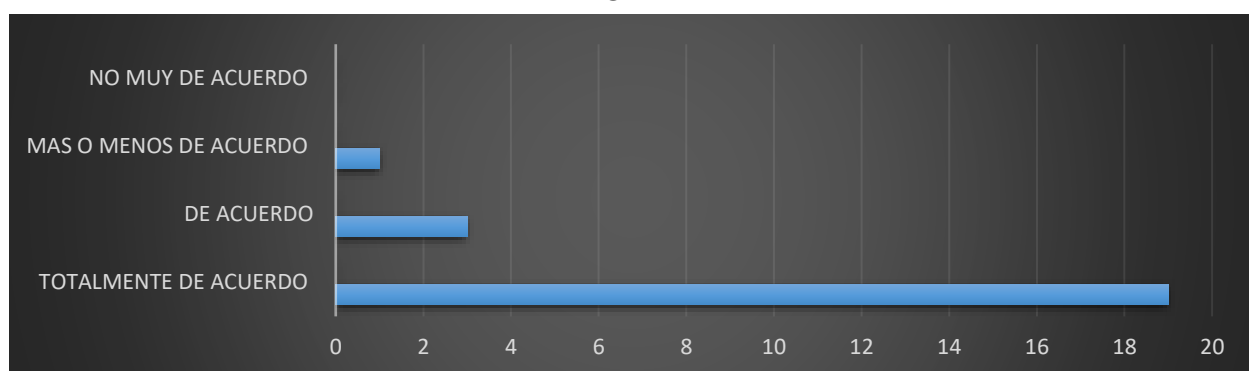
**Tabla 6**

**Pregunta 3: ¿Las TIC son herramientas tecnológicas que facilitan el proceso educativo?**

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	19	86,8%
De acuerdo	3	13,6%
Más o menos de acuerdo	1	4,5%
No muy de acuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

**Pregunta 3**



Fuente: de elaboración propia

Al respecto de la cuestión que buscaba analizar el uso de la Tecnologías de la información y comunicación como un recurso eficaz para el aprendizaje los resultados revelan que un (86,8%) están totalmente de acuerdo con el cuestionamiento, un (13,6%) se muestra de acuerdo y más o menos de acuerdo (4,5%).

**Tabla 7**

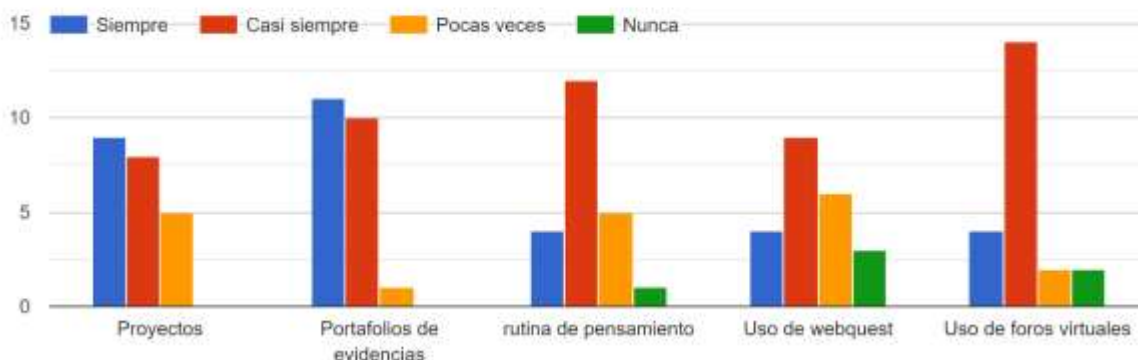
*Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia en su aula virtual promueve estas estrategias?*

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	9	40,9%
Casi siempre	8	36,3%
Pocas veces	5	22,7%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*Pregunta 4*

4. ¿Con qué frecuencia en su aula virtual promueve estas estrategias?



Fuente: de elaboración propia

La pregunta buscaba evaluar la cantidad de veces y las estrategias que utilizan los docentes en su aula virtual arrojando datos interesantes, en cuanto a la frecuencia tenemos que (40,9%) las utilizan siempre, un (36,3% las utilizan casi siempre) y un (22,7%) pocas veces. Con relación a las estrategias más implementadas se revelan que los portafolios de evidencias y los proyectos son los más implementados en contraste con la rutina de pensamiento, webquest y foros virtuales siendo los menos utilizados por parte de los docentes de la muestra.

**Tabla 8**

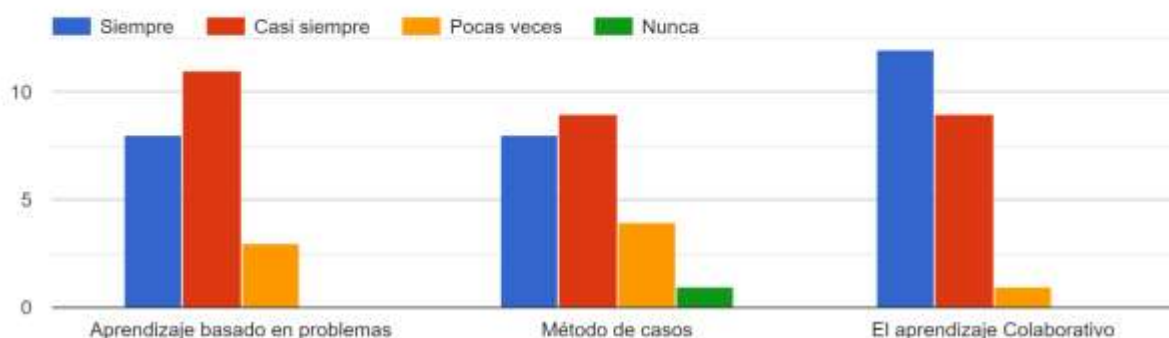
*Pregunta 5 ¿Con qué frecuencia en su aula virtual promueve actividades del tipo colaborativo?*

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	8	36,3%
Casi siempre	11	50%
Pocas veces	3	13,6%
Total	22	100%

**Figura 11**

*Pregunta 5*

5. ¿Con qué frecuencia en su aula virtual promueve actividades del tipo colaborativo?



Fuente: de elaboración propia

Al respecto de las estrategias que buscan fomentar el aprendizaje basado en la colaboración entre estudiantes, los datos evidencian su uso en un (36,3%) siempre, (50%) casi siempre y (13,6%) pocas veces. El aprendizaje colaborativo se muestra como el que se implementa con más frecuencia por los miembros de la muestra en comparación con el método de casos y el aprendizaje basado en problemas.

**Tabla 9**

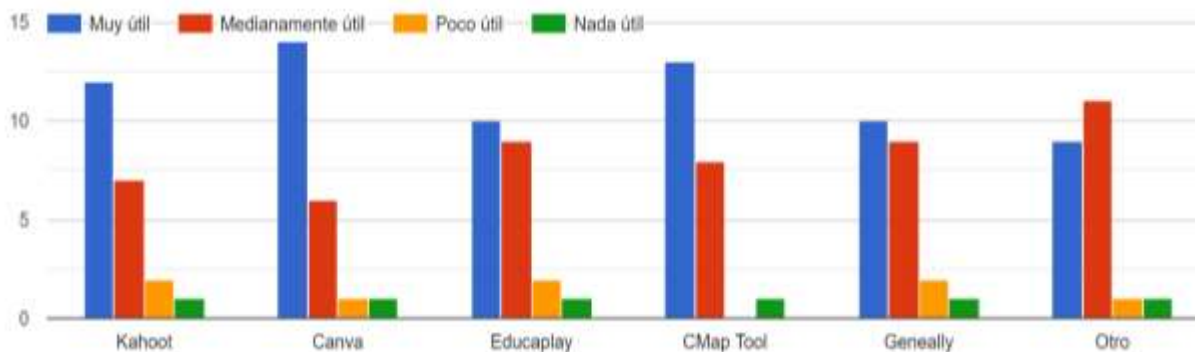
*Pregunta 6 ¿Qué tan útil son para usted utilizar las siguientes herramientas para preparar material educativo para sus estudiantes?*

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY ÚTIL	12	54,5%
MEDIANAMENTE ÚTIL	7	31,8%
POCO ÚTIL	2	9,0%
NADA ÚTIL	1	4,5%
TOTAL	22	100%

**Figura 12**

*Pregunta 6*

6. ¿Qué tan útil son para usted utilizar las siguientes herramientas para preparar material educativo para sus estudiantes?



Fuente: de elaboración propia

En relación con la utilidad de las herramientas educativas digitales los miembros de la muestra respondieron que le son muy útil en un (54,5%), medianamente útil (31,8%), poco útil (9%) y nada útil (4,5%). Los docentes manifestaron que las herramientas que usan con más frecuencia son el Canva, CMap Tool seguido del Kahoot y el Geneally.

**Tabla 10.**

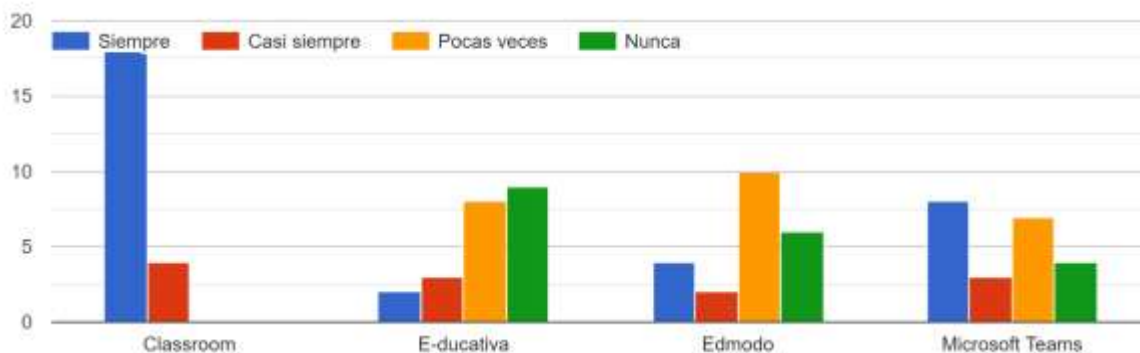
**Pregunta 7** ¿Con qué frecuencia utilizó alguna de estas plataformas digitales o medios, para que los estudiantes accedan a los materiales, pruebas u otras informaciones?

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	81,8%
CASI SIEMPRE	4	18,2%
POCAS VECES	0	0%
TOTAL	22	100%

**Figura13**

**Pregunta 7**

7. ¿Con qué frecuencia utilizó alguna de estas plataformas digitales o medio, para que los estudiantes accedan a los materiales, pruebas u otras informaciones? Puede elegir varias respuestas



Fuente: de elaboración propia

Con respecto a la utilización de plataformas digitales los datos reflejan su uso en un (81,8%) siempre y un (18,2%) casi siempre, evidenciando que utilizan estos medios digitales en la mayoría de los casos. Las herramientas que más utilizan los docentes son Classroom y Microsoft Teams seguido de Edmodo y Educativa, tal como se observa en la gráfica # 9.

**Tabla 11**

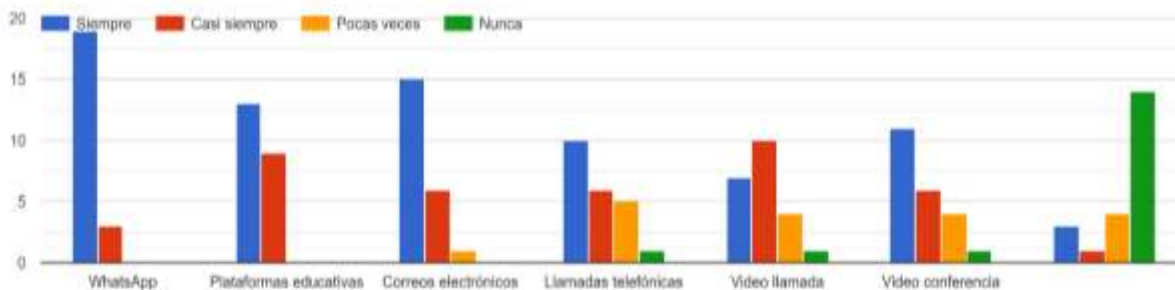
*Pregunta 8 ¿Con qué frecuencia utilizó alguna de estas herramientas digitales para la comunicación con sus estudiantes para dar seguimiento al Proceso de enseñanza aprendizaje?*

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	19	86,8%
Casi siempre	3	13,6%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*Pregunta 8*

8. ¿Con qué frecuencia utilizó alguna de estas herramientas digitales para la comunicación con sus estudiantes para dar seguimiento al Proceso de enseñanza aprendizaje? Puede elegir varias respuestas



Fuente: de elaboración propia

Con relación a la frecuencia de herramientas tecnológicas para la comunicación entre estudiantes y docentes, los miembros del estudio reportaron que las utilizan siempre (86,8%) y casi siempre (13,6%). Las herramientas más utilizadas para interactuar con sus alumnos son WhatsApp, correos electrónicos, plataformas educativas siendo las llamadas telefónicas, las videollamadas y las videoconferencias las menos utilizadas.

**Tabla 12**

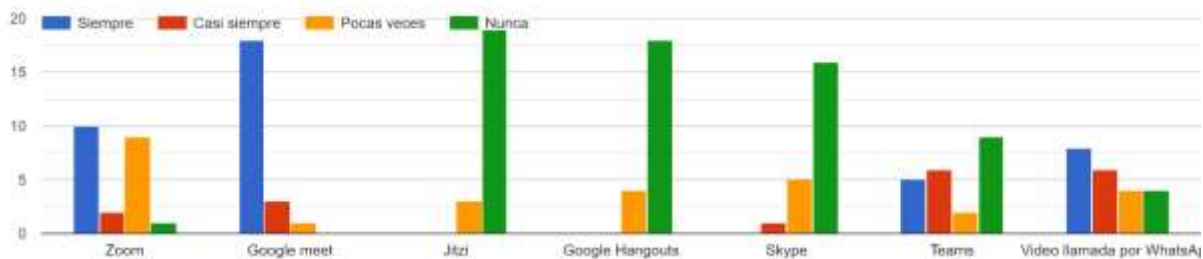
**Pregunta 9 ¿Con qué frecuencia utilizó alguna de estas herramientas digitales o medió utilizó, para llevar a cabo la actividad sincrónica?**

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	10	45,4%
Casi siempre	2	9,0%
Pocas veces	9	40,9%
Nunca	1	4,5%

**Figura 15**

**Pregunta 9**

9. ¿Con que frecuencia utilizó alguna de estas herramientas digitales o medió utilizó, para llevar a cabo la actividad sincrónica?  
Puede elegir varias respuestas



Fuente: de elaboración propia

En cuanto a la actividad sincrónica al momento de impartir clases o realizar actividades los docentes respondieron que lo hacen siempre (45,4%), casi siempre (9%), (40,9%) pocas veces y nunca (4,5%). Estos datos revelan también que las herramientas digitales implementadas con más frecuencia son Google Meet, Zoom, Videollamada por Whatsapp y Team en contraste con Jitzi, Google Hangouts y Skype que fueron poco o nunca utilizadas.



### **4.3 Consideración General Relacionadas con las Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes en Ambientes Virtuales**

Luego de analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente donde la finalidad era conocer con qué frecuencia los docentes aplican las estrategias de aprendizaje y el uso de las herramientas digitales como medio para formar las competencias esperadas en los futuros docentes que estudian la Licenciatura en Educación, se obtuvo como resultado que un (40,9%) promueven siempre las estrategias didácticas y que un (81,8%) utilizó Classroom para colgar material de estudio para los estudiantes, evidenciando que las plataformas E-ductiva y Edmodo lo conocen o dominan menos del 5% de educadores.

Estos resultados permiten visualizar que las estrategias y aplicaciones que conllevan un nivel de dificultad más alto no son muy utilizadas por los docentes de la Universidad y también nos lleva a realizar un análisis de los principios y lineamientos que se deben considerar para el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas que un profesor debe poseer como responsabilidad de capacitar a futuros profesionales de la educación.

### **4.4 Mejores Prácticas Para Favorecer El Desarrollo Del Proceso Enseñanza Aprendizaje Bajo La Modalidad Virtual**

El conjunto de estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias debe contar con un lenguaje claro y preciso, las actividades y procedimientos de los mismos cumplir con el objetivo de despertar la creatividad y el interés de adquirir nuevos conocimientos de los estudiantes encaminados hacia una labor docente eficiente y eficaz.

El modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiriquí. (2019) entre Eje estratégico 1.1.3.1. Eje de docencia “que se pretende lograr una Universidad donde los docentes sean promotores de

cambios, guías, innovadores, generadores de conocimientos y mediante su propia motivación, alcanzar niveles positivos en el desarrollo de la sociedad” (pág.23).

Siguiendo la misma línea también encontramos que el Eje 1.1.3.3. Eje tecnología cita que el docente debe “Ampliar, fortalecer y facilitar el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramientas claves para la creación, transmisión y almacenamiento de los datos y desarrollo de los procesos de: docencia, formación profesional” (pág. 24).

De igual manera el punto 1.1.5 Políticas Académicas Institucionales Modelo Educativo Universidad Autónoma de Chiriquí, (2019) cita que “estas políticas buscan direccionar integralmente el accionar docente y de ingreso estudiantil garantizando el cumplimiento de muchos procesos propios de la academia que forma parte de la necesidad de asegurar la acreditación y mejora institucional y de carreras, la evaluación y reconocimiento docente, así como también proveer de mecanismos y directrices curriculares para presentar ofertas académicas coherentes con las necesidades sociales y sobre todo, que den respuesta a los desafíos locales, nacionales, regionales y globales que la sociedad de hoy presenta las preguntas más generales” (pág.27 y 28).

En este sentido se comprende que el objetivo de la Universidad formar a nuevos profesionales que a la vanguardia en el uso de recursos didácticos y tecnológicos que permitan una educación más accesible, equitativa y justa con el contexto social de la provincia; dichos ejes guardan una estrecha relación con el perfil de egreso del Programa de Educación Básica General en la Competencia que nos dice:

Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital. Programa de Educación Básica General, (2014) “Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que crean

desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse” (pág.16).

El docente del siglo XXI, aunque resida en áreas de difícil acceso debe tener la oportunidad de desarrollar las competencias digitales, en respuesta al perfil de egreso de la educación básica general que en su competencia 4 “Tratamiento de la información y competencia digital”, sugiere que el estudiante panameño debe utilizar herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño”

Por tal razón las estrategias didácticas por competencias que se sugiere como mejores prácticas para favorecer el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual debe cumplir con los parámetros establecidos en los ejes del Modelo Educativo de la Universidad para que los estudiantes (futuros docentes del sistema educativo panameño), estén debidamente capacitados en respuesta al perfil de egreso de Programa de Educación básica general.

Algunas de las competencias que un Educador Universitario del siglo XXI debe poseer, de acuerdo a los últimos estándares son las siguientes.

**Figura 15.**

*Mejores Prácticas que debe poseer un Educador del siglo XXI*

<b>Competencias</b>	<b>Estrategias didácticas que lo fomentan</b>
Moviliza conceptos, procedimientos y actitudes mediante la utilización de diversas metodologías de aprendizaje.	El portafolio de evidencias El Mapa Mental Mapa Conceptual Video Cortometraje El debate Escolar
Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de competencias para la vida	- Aprendizaje basado en proyectos o ABP. -Flipped Classroom o Aula Invertida. -Aprendizaje basado en problemas. -Aprendizaje basado en retos (ABR) - Philipps 66
Produce material educativo mediante la utilización de herramientas digitales.	Go Connqr, Geneally, Canva, entre otros
Utiliza plataformas digitales para la movilización de competencias digitales	E-ducativa, Edmodo

A continuación, presentamos la estructura de una capacitación sobre estrategias didácticas por competencias que se pueda emplear en la para actualizar a los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Chiriquí Oriente 2022.

## V PROPUESTA

### UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### **NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN: Estrategias de aprendizaje para la formación por Competencias**

**DESCRIPCIÓN GENERAL:** La capacitación tiene como objetivo fundamental ofrecer una actualización a los profesores de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universidad Chiriquí Oriente, sobre estrategias didácticas y digitales para la formación por competencias y el uso apropiado de plataformas libre para la creación de aulas virtuales, de esta manera fortalecer el desarrollo de habilidades digitales y propiciar el uso de las herramientas digitales de manera apropiada en beneficio de un aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. La capacitación consiste en tres (3) días de capacitación teórica sobre estrategias didácticas, metodologías activas y las herramientas digitales que fomentan el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes; dos días de capacitación práctica en el uso de las herramientas tecnológicas.

**OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN:** Fomentar la participación de los docentes en programas de capacitación y actualización, mediante la interacción con pares en actividades colaborativas académicas.

**COMPETENCIAS GENERALES:** Implementa con base teórica en modelos teóricos pedagógicos, el uso de las estrategias de aprendizaje y herramientas digitales en la educación virtual, con el fin de fomentar el desarrollo de las habilidades y las competencias generales de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

### **CONCEPTUAL**

- Maneja los criterios para la selección de los espacios educativos virtuales.
- Identifica los elementos que componen un espacio virtual.
- Reconoce en forma correcta las funciones, procedimientos en el desarrollo de aulas virtuales

### **PROCEDIMENTAL**

- Aplica las estrategias de aprendizaje en el aula para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
- Diseña espacios educativos virtuales aplicando los criterios de acuerdo a las modalidades educativas.
- Desarrolla un aula virtual utilizando aplicaciones variadas

### **ACTITUDINAL**

- Valora la importancia de la implementación de las diferentes estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
- Valora la importancia de la integración de los tics en los espacios educativos

## **METODOLOGÍA**

- La metodología que se utilizará será activo-participativo-colaborativo en el entorno de un aprendizaje dirigido al desarrollo de competencias tecnológicas y la incorporación de nuevas estrategias e-learning y herramientas de software libre en la labor del docente innovador.
- La capacitación será presencial, para desarrollar las actividades prácticas que requiere la capacitación.
- Los contenidos y estrategias formativas se articulan en función de los estándares Internacionales de TIC para Docentes.
- Trabajo colaborativo e interactivo para diseñar estrategias didácticas para la formación por competencias, considerando el contexto y el modelo de la Universidad.
- La comunicación se realizará a través de videoconferencias, foros, chats y correo electrónico del aula virtual, para el seguimiento de la capacitación.
- Utilización de la tecnología disponible en la Universidad tales como Computadoras, internet, multimedia, acceso a correo electrónico, software, aplicaciones y herramientas de la web 2.0 entre otros.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Número de capacitación	Duración	Competencias esperadas	Tema	Contenidos	Actividad	Recursos
Capacitación No.1	1:30 horas	Establece diferencias entre los diferentes conceptos y su importancia en la formación por competencias.	<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competencias</li> <li>✓ Estrategias didácticas</li> <li>✓ Metodologías Activas</li> </ul>	<p>-Definición y beneficios de la gestión curricular por competencias.</p> <p>-Las competencias como fundamento para la gestión de calidad institucional</p> <p>-Definición y alcance de las estrategias didácticas por competencias.</p> <p>-Concepto de Metodologías activas y su implicación en la formación por competencias.</p>	<p>- Análisis de videos</p> <p>- Explicación del Tema.</p> <p>-Análisis críticos de la presentación del Power Point.</p> <p>Participa en Mentimeter anotando 3 metodologías activas que más le llamó la atención.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Video</p> <p>Power Point de apoyo a la presentación.</p> <p>Material:</p> <p>Documento impreso</p> <p>Retroproyector</p>
Capacitación No.2	1:30 horas	Define el alcance de las estrategias didácticas por competencias	Estrategias didácticas para la formación por competencias.	<p>Características</p> <p>Orientaciones para su aplicación</p> <p>Logros y desarrollo de competencias</p> <p>Ventajas y desventajas</p>	<p>- Análisis de videos</p> <p>- Explicación del Tema.</p> <p>-Análisis críticos de la presentación del Power Point.</p> <p>Participa en Kahoot respondiendo a las trivias con relación al tema expuesto.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Video</p> <p>Power Point de apoyo a la presentación.</p> <p>Material:</p> <p>Retroproyector</p>
Capacitación No.3	1:30 horas	Reconoce la importancia de la aplicabilidad de las diferentes estrategias	Metodologías activas para la formación por competencias	<p>-Aprendizaje basado en proyectos o ABP.</p> <p>-Flipped Classroom o Aula Invertida.</p> <p>-Aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>- Análisis de videos</p> <p>- Explicación del Tema.</p> <p>-Análisis críticos de la presentación del Power Point.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Video</p> <p>Power Point de apoyo a la presentación.</p>



		didácticas para un aprendizaje significativo.		-Aprendizaje basado en retos (ABR)	Participa en grupo de la discusión del Tema dictado.	Material: Documento impreso Retroproyector
Capacitación No.4	1:30 horas	-Participa en la capacitación para el desarrollo de las nuevas habilidades digitales para su formación profesional.	Capacitación en el uso de herramientas digitales	Go Connqr, Geneally, Canva	Intervención práctica en el uso de las herramientas digitales	Recursos: Power Point de apoyo a la presentación.  Material: Retroproyector Computadora, internet.
Capacitación No.5	1:30 horas	Valora la importancia y la aplicación de las nuevas metodologías para el desarrollo de las competencias digitales.	Capacitación en el uso de plataformas digitales	Edmodo -E-duca	Intervención práctica en el uso de las herramientas digitales	Recursos: Video Power Point de apoyo a la presentación.  Material: Retroproyector Computadora, internet.

### Bibliografía básica:

- ✓ Arteaga, I. H., Meneses, J. R., & Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.
- ✓ Aprendemos de todo: (2021) “¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA? | Explicación de saber - hacer - ser – estar Disponible en: <https://youtu.be/VmgXGsp7WbY>
- ✓ Frola, P., & Velásquez, J. (2011). Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica. México-CIECI.

- ✓ Luzado, H. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xzESA0-D3mY>
- ✓ Programaciones Didácticas Vírgula (2020) 21 METODOLOGÍAS ACTIVAS para la Programación Didáctica (con EJEMPLOS) Disponible en: <https://youtu.be/CaU-wXAXoYU>.

## VI CONCLUSIONES

Luego de realizada la investigación se presentan las principales conclusiones y recomendaciones a las que dio lugar el estudio.

- La actual crisis generada por la aparición del covid-19 configuró de manera global la forma en que los seres humanos realizan sus actividades globales, esto incluye la forma en que se enseña y se aprende. Se implementó la virtualidad como estrategia práctica para solucionar el problema del confinamiento. Lo anterior reveló que muchos docentes tenían dificultades a la hora de implementar estrategias didácticas en las aulas virtuales como forma de dinamizar sus clases, el proyecto surgió como una necesidad de identificar las principales estrategias didácticas que los docentes del Centro Regional Universitario Chiriquí Oriente implementan en sus entornos virtuales de enseñanza así como hacer una propuesta puntual para dar formación, actualización de las estrategias didácticas en la virtualidad en los mencionados docentes. Para esto se utilizó una investigación descriptiva con un diseño no experimental, una muestra no probabilística conformada por 22 docentes del Centro Regional Universitario Chiriquí Occidente.
- Los principales hallazgos evidencian que el (68,2%) de los docentes están de acuerdo con el concepto planteado de estrategia didáctica como un procedimiento para orientar el aprendizaje, en relación con la definición de competencia los participantes del proyecto estuvieron totalmente de acuerdo un (59,1%) que son un hacer flexible, en cuanto a la utilidad de las TIC como herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje un (86,8%) de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo.

- Con respecto a la frecuencia en que los miembros del proyecto utilizan estrategias didácticas para el aprendizaje en la virtualidad que las implementan en un (40,9%), siendo las más utilizadas el portafolio de evidencias y los proyectos en contraste con los foros virtuales que fueron los menos utilizados en el aula virtual. Con relación al aprendizaje colaborativo los datos revelan que fueron implementado en un (36,3%) de los docentes. También las evidencias muestran que las herramientas digitales más utilizadas por los docentes son: Classroom y Microsoft Teams en contraste con Edmodo y Educativa las menos utilizadas. En cuanto al medio de comunicación de los profesores con sus estudiantes se observó su uso en un (86,8%) siendo WhatsApp, los correos electrónicos y las plataformas digitales las principales herramientas de comunicación, por otro lado, videollamadas y videoconferencias las menos utilizadas. Al respecto de las actividades y clases sincrónicas se implementó en un (45,4%) por parte de los docentes, siendo Google Meet, Zoom, WhatsApp y Microsoft Teams las herramientas tecnológicas más utilizadas.
- La propuesta fue elaborada con base en el diagnóstico que reveló el estudio descriptivo, identificando las principales necesidades que tienen los docentes en cuanto a las estrategias didácticas en la formación por competencias que pueden implementarse en los entornos virtuales de aprendizaje.
- La propuesta consistió en un plan de capacitación virtual a los miembros del proyecto, la misma consistió en cinco sesiones de una hora y media cada sesión que abarcó desde los aspectos teóricos del aprendizaje basado en competencias hasta los elementos prácticos en el conocimiento y uso de herramientas puntuales de enseñanza aprendizaje en ambientes virtuales como: Aprendizaje basado en proyectos, Flipped Classroom, aula invertida, Go Connqr, Geneally, Canva, Edmodo y Educa.

## VII RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones que profundicen en las variables estudiadas con el fin de determinar las principales estrategias didácticas virtuales implementadas por docentes de otras regiones educativas con el fin de conocer más específicamente el problema de estudio.

Comunicar los resultados de la investigación a los tomadores de decisiones en el ámbito educativo con el fin de implementar políticas públicas que promuevan planes, programas y proyectos de formación continua en estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje a docentes, con el fin de optimizar y digitalizar la enseñanza virtual como el paradigma funcional del sistema educativo panameño.

Exponer de manera sintética los hallazgos del estudio en revistas indexadas, universidades y espacios académicos para fomentar charlas, foros de opinión y simposios sobre la importancia de la formación del personal docente en estrategias didácticas innovadoras en la era digital. De manera que puedan surgir nuevas iniciativas público-privada en la difusión de información, establecimiento de alianzas para abordar este importante tema de actualidad e importancia.

Evaluar el impacto del plan de formación en estrategias digitales para la formación por competencias en el cuerpo docente del Centro Regional Universitario de Chiriquí Occidente con el fin de dar seguimiento en el tiempo y fortalecer las principales competencias adquiridas durante la capacitación, partiendo del principio que todo proceso de formación requiere de un tiempo prudencial para su implementación e inclusión en la práctica docente.

Se recomienda actualizar las estrategias didácticas y las herramientas digitales, ya que cada día surgen nuevas aplicaciones que sin duda mejoran el quehacer docente.

## REFERENCIAS

- Alonzo et, al. (2015). Disponible en [DialnetEstrategiasParaElDesarrolloDeCompetenciasEnElAulaC-6232397.pdf](#)
- Agudelo, G. et, al. (2008). *Experimental y no Experimental: la sociología y sus escenarios*. [PDF en línea]. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Agudelo V., L. G., & Aigner A., J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Arellano Landeros, J. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*, 3(9), 41-60. doi:10.36677/redca.v3i9.15823. Disponible en <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15823/11745>
- Arroyo Morales, A. (2020). *Metodología de la Investigación en las ciencias empresariales*. [PDF en línea]. Recuperado de: <http://200.48.82.27/handle/20.500.12918/5402> [Último acceso 4 de marzo de 2022].
- Calderón-Meléndez, A. (2020). Elementos clave de la virtualidad en la educación superior. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 11(2), 80 - 104. <https://doi.org/10.22458/caes.v11i2.3322>
- Casanova, I, Canquiz, L, Paredes Chacín, Í e Inciarte González, A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. *Revista de Ciencias Sociales*. Disponible en <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5282/Visi%c3%b3n%20general%20del%20enfoque%20por%20competencias%20en%20Latinoamerica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz Barriga, A. (2020). Reinventar la docencia en el siglo XXI. Desafíos en tiempos de crisis. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nqjQEvW6QHM>
- Escobar, J. & Cuervo, L. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. [PDF en línea]. Recuperado de: [https://www.humanas.unal.edu.co/lab\\_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol\\_6\\_Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_6_Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf) [Último acceso el 18 de diciembre de 2021].
- Feo, R. (2018). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Disponible en: <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones%20b%c3%a1sicas%20para%20el%20dise%c3%b1o%20de%20estrategias%20did%c3%a1cticas.pdf>
- Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Metodología de la Investigación-Roberto Hernández Sampieri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Forla y Velázquez (2011) Disponible en [http://secgral4.edu.mx/documentos/estrategias\\_didacticas.pdf](http://secgral4.edu.mx/documentos/estrategias_didacticas.pdf)

- García Cortés et, al. (2020) [https://www.researchgate.net/profile/Zaira-Navarrete/publication/353729386\\_Políticas\\_Educativas\\_Una\\_mirada\\_internacional\\_y\\_comparada/links/610c9557169a1a0103e23092/Políticas-Educativas-Una-mirada-internacional-y-comparada.pdf#page=128](https://www.researchgate.net/profile/Zaira-Navarrete/publication/353729386_Políticas_Educativas_Una_mirada_internacional_y_comparada/links/610c9557169a1a0103e23092/Políticas-Educativas-Una-mirada-internacional-y-comparada.pdf#page=128)
- García, J. Á.(2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11 (3),1-24.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>.
- General, E. B., & Grado, S. (2014) República De Panamá Ministerio De Educación Dirección Nacional De Currículo Y Tecnología Educativa.
- Guevara, G. et, al. (2020). *Metodología de Investigación Educativa*. Revista RECIMUNDO, 4(3), 163-173. [PDF en línea]. Recuperado de: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860> [ Último acceso 14 de noviembre de 2021].
- GORDÓN 2021 <http://portal.amelica.org/ameli/journal/225/2253026009/html/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Competitividad de Panamá (2022) <https://cncpanama.org/cnc/index.php/cad/category/125-educacion-capacitacion-y-mercado-laboral?download=1323:competitividad-al-dia-no-182-tecnologia-y-educacion>.
- Manual de investigación de la universidad Pedagógica Experimental (2008, p.14) Pág. 17 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Martínez Bueno (2021) <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3629/Yudis%20Yanet%20Mart%C3%ADnez%20Bueno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEDUCA 2012. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/289518867\\_ORIENTACIONES\\_PARA\\_LA\\_APLICACION\\_DE\\_UN\\_CURRICULO\\_POR\\_COMPETENCIAS\\_EN\\_EL\\_AULA\\_DE\\_CLASES](https://www.researchgate.net/publication/289518867_ORIENTACIONES_PARA_LA_APLICACION_DE_UN_CURRICULO_POR_COMPETENCIAS_EN_EL_AULA_DE_CLASES)
- Moreno Ortiz (2018) <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1773/1692>
- Nieto (2020) [http://up-rid.up.ac.pa/3177/5/katherine\\_nieto.pdf](http://up-rid.up.ac.pa/3177/5/katherine_nieto.pdf)
- Ortiz Aguilar, W., Santos Díaz, L., & Rodríguez Revelo, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
- Pimienta, J. (2011) Las Competencias en la docencia universitaria: Preguntas Frecuentes. Pearson Educación, México, SA de CV
- Ríos (2021) <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=955>

- Rivera-Díaz, N. E. (2021). Reingeniería del modelo educativo superior centroamericano en la post pandemia por Covid-19, hacia una profesionalización por competencias digitales. Revista Minerva, 4(3), 9-22.
- Rodríguez Cruz (2007) Disponible en [http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/3511/1/compendio\\_estrategias\\_didacticas.pdf](http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/3511/1/compendio_estrategias_didacticas.pdf)
- Rosales (2021). Disponible en <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783/1077>
- Roncancio B., C. Y. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI).
- Sánchez (2022) disponible en <http://209.45.90.234/index.php/rceyt/article/view/288/363>
- Sánchez (2022) <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rceyt/article/view/288/540>
- Sánchez Villegas (2018) <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28124/1/1804326997-Diego-Sebasti%C3%A1n-S%C3%A1nchez-Villegas.pdf>
- Santa, H. y Martins, G. (2010) Estudios de campo. Una nueva perspectiva. Ediciones. Ruiz. Colomboa
- Universidad Autónoma de Chiriquí (2018) Modelo Educativo. Dirección de Curriculum.
- Tobón, S. (2004). Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. España: Eco Ediciones.
- Vallejo (2018) disponible en [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35281/OSCO\\_GG.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35281/OSCO_GG.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- VARGAS LEYVA (2008). Disponible en [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro\\_diseno\\_curricular-por-competencias\\_anfei.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf)



## **ANEXOS**

## ENCUESTA AUTOPERCEPCIÓN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Esta encuesta busca conocer el nivel de conocimiento de las herramientas tecnológicas y las aplicaciones de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel superior durante la cuarentena COVID 19, nos gustaría que usted exprese su opiniones a partir de sus experiencia con absoluta libertad- Esta información es solo para fines investigativos para identificar las necesidades particulares de la institución y elaborar un plan de acción para la mejora continúa del sistema educativo superior. Agradecemos a todas las preguntas.

Sexo: FEMENINO                      MACULINO

Edad: 25 a 40                      41 a 60                      61 a 80

Corregimiento donde vive: \_\_\_\_\_

1. Una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.			
Totalmente de acuerdo	Mas o menos de acuerdo	De acuerdo	No muy de acuerdo
2. Son las competencias un saber hacer flexible, que puede actualizarse en distintos contextos.			
Totalmente de acuerdo	Mas o menos de acuerdo	De acuerdo	No muy de acuerdo
3. Las TIC son herramientas tecnológicas que facilitan el proceso educativo.			
Totalmente de acuerdo	Mas o menos de acuerdo	De acuerdo	No muy de acuerdo

4. Con que frecuencia en su aula virtual promueve estas estrategias				
	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Proyectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rutina de Pensamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de WebQuest o similares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de foro virtuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Con que frecuencia en su aula virtual promueve actividades del tipo colaborativo.				
	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Método de casos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El aprendizaje Colaborativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Qué tan útil son para usted utilizar las siguientes herramientas para preparar material educativo para sus estudiantes?
---

	Muy útil	Medianamente útil	Poco útil	Nada útil	No aplica
Kahoot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Canva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educaplay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CMap Tool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geneally	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

7. ¿Con qué frecuencia utilizó alguna de estas plataformas digitales o medio, para que los estudiantes accedan a los materiales, pruebas u otras informaciones?  
Puede elegir varias respuestas

	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Classroom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-ducative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Edmodo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Microsoft Teams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____				

8. ¿Con qué frecuencia utilizó alguna de estas herramientas digitales para la comunicación con sus estudiantes para dar seguimiento al Proceso de enseñanza aprendizaje?  
Puede elegir varias respuestas

	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
<input type="checkbox"/> WhatsApp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Plataformas educativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Correos electrónicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Llamadas telefónicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Video llamada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Video conferencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> no me comuniqué por ningún medio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otro: _____				

9. ¿Con que frecuencia utilizó alguna de estas herramientas digitales o medió utilizó, para llevar a cabo la actividad sincrónica?

Puede elegir varias respuestas

	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Zoom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google meet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jitzi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google Hangouts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video llamada por WhatsApp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>