



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.
CASO DE ESTUDIO: CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL EL CHIRÚ,
ANTÓN PANAMÁ Y ESCUELA PRIMARIA GREGORIO LUPERÓN, SOSÚA
REPÚBLICA DOMINICANA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.**

Tutora: Nohemy Moya

**Autores: Nilo Rahiniely Pérez De Jesús.
Gloria Elizabeth Govea Burgos.**

Ciudad de Panamá, 06 de agosto de 2022



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

**CASO DE ESTUDIO: CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL EL CHIRÚ,
ANTÓN PANAMÁ Y ESCUELA PRIMARIA GREGORIO LUPERÓN, SOSÚA
REPÚBLICA DOMINICANA.**

**PROYECTO DE TRABAJO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.**

Estudiantes:

**Nilo Rahiniely Pérez De Jesús.
Gloria Elizabeth Govea Burgos.**

Ciudad de Panamá, 06 de agosto de 2022



Ciudad de Panamá, 6 de agosto 2022

Profesor

Nagib Yassir

Coordinador del Comité de Titulación de Estudios de Grado y Postgrado

Presente.

En mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado de Maestría, presentado por los estudiantes Nilo Rahiniely Pérez De Jesús y Gloria Elizabeth Govea Burgos, para optar al grado de, **Magíster en Currículum por Competencias** (ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO. CASO DE ESTUDIO: CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL EL CHIRÚ, ANTÓN PANAMÁ Y ESCUELA PRIMARIA GREGORIO LUPERÓN, SOSÚA REPÚBLICA DOMINICANA) consideró que el trabajo: reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,

<Firma en original>

Prof. Nohemy Josefina Moya

Línea de Investigación: **Formación, Currículum y Competencia.**



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA OPCIÓN DE TITULACIÓN DE
TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA**

Programa de Maestría en innovaciones educativas con énfasis en entornos virtuales de aprendizaje

Estudiante: Nilo Rahiniely Pérez De Jesús.

Estudiante: Gloria E. Govea Burgos

Tutora: Prof. Nohemy Josefina Moya

Título del trabajo de grado: Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Caso de estudio: Centro Educativo Básico General el Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana

Línea de Investigación: Formación, Currículum y Competencia.

SESIÓN	FECHA	HORA REUNIÓN	ASPECTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	24-10-2021	12:48	Revisión del anteproyecto.	Se realizan correcciones al planteamiento del problema, los objetivos e interrogantes de investigación.
2	28-10-2021	7:41	Diseño del marco teórico.	La tutora asesoró sobre la estructura del marco teórico.
3	04-11-2021	8:45	Diseño del marco metodológico	La tutora asesoró sobre la estructura del marco metodológico.
4	09-11-2021	6:40	Revisión del instrumento de recolección de datos	Se sugirió ajustar cantidad y orden de ítems de los instrumentos diseñados.
5	12-11-2021	4:54	Revisión y observaciones de los instrumentos de recolección de datos.	Revisión y observaciones en los instrumentos diseñados
6	18-12-2021	5:22	Revisión final y validación de los instrumentos de recolección	Validación de los instrumentos.
7	23-05-2022	1:18	Presentación y análisis de los resultados	Se realizan observaciones en presentación de tablas
8	03-06-2022	2:07	Presentación de la propuesta	Se realizan observaciones para completar la propuesta.
9	10-07-2022	5:00	Revisión final del Proyecto de Grado	Aprobación y firma de autorización de entrega del proyecto de Grado.
10	29-08-2022	5:00	Sustentación del Proyecto de Grado	Se realizaron observaciones y correcciones a aplicar para la entrega final.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Justificación	6
Alcance del Proyecto	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Fundamentación teórica	14
La comprensión lectora	14
Niveles de comprensión lectora	16
Procesos psicológicos que interfieren en la comprensión lectora	17
Enfoques de la comprensión lectora	18
Modelos teóricos de la comprensión lectora	20
Problemas que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora	21
La educación virtual	21
La comprensión lectora en los estudiantes en modalidad virtual	24
Estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de habilidades lectoras	26
Entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora	27
Recursos tecnológicos para comprensión lectora	27
Herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje	28
Definición de términos	37

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación	39
Tipo de investigación	39
Diseño de la investigación	40
Población y Muestra	40
Validez y Confiabilidad del Instrumento	42

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados	43
Análisis de los resultados por objetivos	101
Plan de capacitación docente	108
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS	115
ANEXO - I. Instrumento de recolección de datos docentes	121
ANEXO - II. Instrumento de recolección de datos estudiantes	126
ANEXO – III. Operacionalización de las variables	130
ANEXO - IV. Validación del instrumento, primer experto	132
ANEXO - V. Validación del instrumento, segundo experto	137
ANEXO -VI. Validación del instrumento, tercer experto	142
ANEXO - VII. Fotografías de los educandos de los centros objeto de estudio	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad	44
Tabla 2. Sexo	45
Tabla 3. Zona de residencia	46
Tabla 4. Aparatos electrónicos disponibles	47
Tabla 5. Conexión a internet	49
Tabla 6. Acciones que realiza el docente antes de iniciar su clase	50
Tabla 7. Frecuencia con la que el maestro motiva a leer en clases	52
Tabla 8. Estrategias utilizadas por el docente para incentivar la comprensión lectora	53
Tabla 9. Acciones realizadas por el docente con mayor frecuencia	55
Tabla 10. Herramientas utilizadas por el docente durante las clases	57
Tabla 11. Herramientas digitales utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases	59
Tabla 12. Razones por las que lee un texto	61
Tabla 13. Frecuencia con que entiende el contenido de un texto leído	62
Tabla 14. Frecuencia con que emite un comentario a partir de un texto leído	64
Tabla 15. Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad	65
Tabla 16. Frecuencia con que puede esquematizar lo leído en mapas conceptuales y sinópticos	67
Tabla 1. Edad	68
Tabla 2. Sexo	70
Tabla 3. Zona de residencia	71
Tabla 4. Nivel académico	72
Tabla 5. Años en servicio	73
Tabla 6. Acciones desarrolladas al inicio de las clases	74
Tabla 7. Frecuencia con la que motiva al estudiante a leer en clases	76
Tabla 8. Estrategias implementadas en las clases virtuales para activar los conocimientos y la comprensión lectora	77
Tabla 9. Estrategias empleadas con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora	79
Tabla 10. Herramientas tecnológicas utilizadas para impartir docencia	80
Tabla 11. Estrategias didácticas implementadas para incentivar la lectura	82
Tabla 12. Herramientas digitales utilizadas para el desarrollo de las clases	84
Tabla 13. Razones por las que asigna lectura de textos a los estudiantes	86

Tabla 14. Frecuencia con que los estudiantes infieren el significado de las palabras de un texto a partir del contexto	87
Tabla 15. Frecuencia con que considera que los estudiantes poseen la habilidad para leer, cuestionar y criticar un texto leído	89
Tabla 16. Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad por el estudiante	90
Tabla 17. Frecuencia con que los estudiantes pueden esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y sinópticos	92
Tabla 18. Nivel de comprensión lectora evidenciado en los alumnos	93
Tabla 19. Beneficios obtenidos al favorecer la comprensión lectora de los estudiantes	95
Tabla 20. Nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia	96
Tabla 21. Capacitaciones recibidas sobre el uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia	98
Tabla 22. Frecuencia con que ha sido capacitado	99
Tabla 23. Entidad responsable de la capacitación	100
Cuadro 40. Cronograma de capacitación para docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú	108
Cuadro 41. Operacionalización de las variables	10829

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Edad	44
Figura 2. Sexo	45
Figura 3. Zona de residencia	46
Figura 4. Aparatos electrónicos disponibles	48
Figura 5. Conexión a internet	49
Figura 6. Acciones que realiza el docente antes de iniciar su clase	51
Figura 7. Frecuencia con la que el maestro motiva a leer en clases	52
Figura 8. Estrategias utilizadas por el docente para incentivar la comprensión lectora	54
Figura 9. Acciones realizadas por el docente con mayor frecuencia	56
Figura 10. Herramientas utilizadas por el docente durante las clases	58
Figura 11. Herramientas digitales utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases	60
Figura 12. Razones por las que lee un texto	61
Figura 13. Frecuencia con que entiende el contenido de un texto leído	63
Figura 14. Frecuencia con que emite un comentario a partir de un texto leído	64
Figura 15. Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad	66
Figura 16. Frecuencia con que puede esquematizar lo leído en mapas conceptuales y sinópticos	67
Figura 1. Edad	69
Figura 2. Sexo	70
Figura 3. Zona de residencia	71
Figura 4. Nivel académico	72
Figura 5. Años en servicio	73
Figura 6. Acciones desarrolladas al inicio de las clases	75
Figura 7. Frecuencia con la que motiva al estudiante a leer en clases	76
Figura 8. Estrategias implementadas en las clases virtuales para activar los conocimientos y la comprensión lectora	78
Figura 9. Estrategias empleadas con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora	79
Figura 10. Herramientas tecnológicas utilizadas para impartir docencia	81
Figura 11. Estrategias didácticas implementadas para incentivar la lectura	82
Figura 12. Herramientas digitales utilizadas para el desarrollo de las clases	85
Figura 13. Razones por las que asigna lectura de textos a los estudiantes	86
Figura 14. Frecuencia con que los estudiantes infieren el significado de las palabras de un texto a partir del contexto	88

Figura 15. Frecuencia con que considera que los estudiantes poseen la habilidad para leer, cuestionar y criticar un texto leído	89
Figura 16. Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad por el estudiante	91
Figura 17. Frecuencia con que los estudiantes pueden esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y sinópticos	92
Figura 18. Nivel de comprensión lectora evidenciado en los alumnos	94
Figura 19. Beneficios obtenidos al favorecer la comprensión lectora de los estudiantes	95
Figura 20. Nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia	97
Figura 21. Capacitaciones recibidas sobre el uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia	98
Figura 22. Frecuencia con que ha sido capacitado	99
Figura 23. Entidad responsable de la capacitación	100



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

**CASO DE ESTUDIO: CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL EL CHIRÚ,
ANTÓN PANAMÁ Y ESCUELA PRIMARIA GREGORIO LUPERÓN, SOSÚA
REPÚBLICA DOMINICANA.**

Autores: Nilo Rahiniely Pérez De Jesús
Gloria E. Govea Burgos
Asesora: Nohemy Moya
Año: 2022

RESUMEN

Esta investigación, se desarrolló con el objetivo general de: Determinar un plan de formación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana. El diseño metodológico utilizado corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, basado en documentos bibliográficos, transversales y de campo. La técnica implementada fue la encuesta, a través del instrumento del cuestionario, dirigido a los estudiantes y docentes. Se concluyó que: las técnicas utilizadas por los docentes con mayor frecuencia fueron: pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros. Las herramientas durante la clase para incentivar la comprensión lectora fueron las siguientes: Google Drive, juegos online, Microsoft Team, Reglas de Ortografía, Zoom y otras aplicaciones, tablets, laptops, chats, email y aulas virtuales, un 65% de los docentes de ambos centros presenta un nivel de dominio intermedio sobre el uso de estrategias y herramientas digitales para motivar la comprensión lectora. Dentro de las mejores estrategias para motivar la comprensión lectora de los educandos resaltaron: los encuentros sincrónicos, es decir, conferencias programadas que coincidan en tiempo y en lugar entre el docente y los alumnos es una estrategia que permite de forma efectiva desarrollar esta competencia.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, herramientas digitales.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso que involucra tanto al lector como al ambiente en que este se sumerge, del que proviene y lo que es capaz de comprender. La comprensión lectora no solo implica la traducción de lo que se conoce como un código impreso, sino más bien, el significado que se le otorga a tal código. El nivel de comprensión lectora se encuentra estrechamente ligado a las experiencias previas del alumno, ya que este relaciona lo leído con los conocimientos que previamente ha guardado en su mente, sin embargo, el alumno de hoy carece de hábitos de lectura, por lo que las experiencias guardadas ya no provienen de tal recurso.

La presente investigación tiene por objetivo principal: Determinar un plan de formación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

La correcta implementación de las estrategias didácticas que los maestros pudieran ejecutar impactaría de forma positiva el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. Grado del nivel básico del Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y la Escuela Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana. Al desarrollar esta investigación se pretende llegar a identificar las más beneficiosas prácticas docentes en la modalidad virtual con el objetivo de que los estudiantes alcancen la habilidad de interpretar, contextualizar los textos para con ello puedan lograr el aprendizaje significativo a lo largo de sus estudios, específicamente en esta nueva forma de enseñar.

La importancia de esta investigación se realiza a través de las exigencias que hoy día tiene la sociedad, la misma, cada vez más, requiere de personas capaces de ser analíticos, con un alto nivel de criticidad, cualidades y habilidades que pueden ser adquiridas y desarrolladas a través del uso adecuado de las estrategias didácticas que seleccione el docente luego de haber identificado las carencias de su salón de clases, estrategias seleccionadas y desarrolladas acorde a las necesidades de cada alumno.

Se ha estructurado el proyecto en cuatro capítulos, a continuación, se presenta el panorama general de cada uno de ellos:

En el capítulo uno, se desarrollan los aspectos generales e introductorios, dígase el planteamiento del problema, la sistematización de la problemática, los objetivos, tanto el general como los específicos, la justificación y el alcance.

En el capítulo dos, se pone de manifiesto, los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan el proceso investigativo, posteriormente se desarrollan las bases teóricas relacionadas a las variables de estudio. Entre los temas que aquí se desglosan: la comprensión lectora, sus niveles, los procesos psicológicos que interfieren en la comprensión lectora, los enfoques de la comprensión lectora, los modelos teóricos de la comprensión lectora, problemas que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora, la educación virtual, la comprensión lectora en los estudiantes en modalidad virtual, estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de habilidades lectoras, entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora, y las herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente se definen ciertos términos relevantes y significativos para la comprensión de la investigación.

En el capítulo tres, se describe el diseño metodológico a utilizar para el logro de los objetivos. El enfoque que corresponde al presente estudio es el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, basado en documentos bibliográficos, transversales y de campo, el diseño correspondió a un proyecto factible; la población o universo de estudio son el Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana. La técnica implementada en el presente proyecto factible fue la encuesta, a través del instrumento del cuestionario, mismo que se construyó de preguntas cerradas de selección múltiple. Se elaboraron dos cuestionarios, el primero de ellos dirigido a los estudiantes que constó de 16 preguntas todas de selección múltiple, distribuidas en orden de acuerdo a los objetivos planteados. Por otro lado, se elaboró otro instrumento dirigido a los docentes y coordinadores con un total de 23 preguntas simples de selección múltiple.

En el capítulo cuatro se plantean los resultados a los que se arribó luego de implementar los instrumentos elaborados para tales fines, a continuación, se presentan los resultados y las conclusiones principales: las técnicas utilizadas por los docentes con mayor frecuencia fueron: pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros. Las herramientas durante la clase para incentivar la comprensión lectora fueron las siguientes: Google Drive, juegos online,

Microsoft Team, Reglas de Ortografía, Zoom y otras aplicaciones, tablets, laptops, chats, email y aulas virtuales, un 65% de los docentes de ambos centros presenta un nivel de dominio intermedio sobre el uso de estrategias y herramientas digitales para motivar la comprensión lectora. Dentro de las mejores estrategias para motivar la comprensión lectora de los educandos resaltaron: los encuentros sincrónicos, es decir, conferencias programadas que coincidan en tiempo y en lugar entre el docente y los alumnos es una estrategia que permite de forma efectiva desarrollar esta competencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es un proceso que involucra tanto al lector como al ambiente en que este se sumerge, del que proviene y lo que es capaz de comprender. La comprensión lectora no solo implica la traducción de lo que se conoce como un código impreso, sino más bien, el significado que se le otorga a tal código.

La interacción que el lector experimenta es la clave de su comprensión. El nivel de comprensión lectora se encuentra estrechamente ligado a las experiencias previas del alumno, ya que este relaciona lo leído con los conocimientos que previamente ha guardado en su mente, sin embargo, el alumno de hoy carece de hábitos de lectura, por lo que las experiencias guardadas ya no provienen de tal recurso.

La carencia del hábito de lectura trae consigo: poco enriquecimiento del léxico, inseguridad al practicar la lectura, omisiones, en fin, mala interpretación del texto lo que al final se traduce en deficiencia de comprensión lectora y bajo nivel de criticidad. Si a todo ello se suma la modalidad virtual y la poca preparación tanto por parte del docente como del alumno en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de ambientes virtuales se agrava la situación.

Actualmente con el padecimiento de la crisis sanitaria que impera mundialmente llamada Covid-19, se adoptaron diversas medidas para evitar su propagación y disminuir el contagio, entre ellas: el confinamiento y el distanciamiento social, a raíz de ello las clases en nivel inicial y básico pasaron de la presencialidad a la virtualidad. El sistema educativo a nivel mundial atraviesa una gran reestructuración donde incluye la implementación de estrategias y herramientas digitales, que aun en la práctica desde hace un año sigue siendo una novedad, pues el maestro ha tenido que resurgir, volver a educarse y empezar de cero para poder desarrollar sus clases desde otra perspectivas y materiales de apoyo que anteriormente no empleaba.

A través de la práctica docente y la convivencia de los maestros del área de Lengua Española de diversas instituciones educativas se conversa sobre dificultades que observan día a día al llevar a cabo el desarrollo de sus clases donde los estudiantes de 6to grado del nivel básico al momento de trabajar con los diferentes corpus muestran deficiencias en la comprensión de los textos leídos, por

ejemplo: se limitan a responder preguntas sintéticamente, muestran debilidad en cuanto a la profundización de los materiales leídos, incapacidad de realizar un análisis crítico estructurado, de ser cierto lo planteado, afecta de forma directa el proceso de aprendizaje, debido a que, el nivel de inferencia de estos estudiantes resultaría ser un nivel básico lo que impediría adquirir una competencia esencial en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to grado del Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana, muestran escasez de vocabulario, que impide la comprensión de los significados de las palabras para la interpretación de textos, y poco uso del diccionario cuando desconocen el significado de un término.

De no mitigar la problemática los estudiantes pudieran ser promovidos de grado con lagunas y deficiencias que no les permitirían adquirir los conocimientos necesarios que se les requiera, es espera que cuando sean promovidos de curso el nivel de comprensión cada vez sea mayor.

Ahora bien, qué puede hacer el docente ante tal situación, los alumnos no aprenden solos, su aprendizaje implica muchos aspectos y uno de ellos es la forma en que se les enseña, cómo se les enseña, cuáles son sus necesidades, qué se les enseña. Pues las estrategias didácticas empleadas por el docente son fundamentales para que el alumno desarrolle y adquiera una verdadera competencia, por lo tanto, el rol del maestro es brindar su ayuda mediante las diversas estrategias, con la finalidad de que los alumnos puedan encontrar de una forma u otra su capacidad creativa e intelectual.

De todo lo anterior expuesto, se pretende abordar:

1. ¿Cuáles son las estrategias y herramientas didácticas implementadas por el docente en la modalidad virtual para motivar la comprensión lectora de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el nivel de dominio de las estrategias didácticas en la modalidad virtual que poseen los docentes de 6to grado del nivel secundario?
3. ¿Cuáles son los beneficios que obtienen los estudiantes de 6to grado del nivel básico al desarrollar la comprensión lectora?

4. ¿Cuáles son las mejores estrategias didácticas que pueden implementar los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la modalidad virtual?

Objetivo general

Determinar un plan de capacitación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

Objetivos específicos

1. Describir las estrategias y herramientas didácticas implementadas por el docente en la modalidad virtual para motivar la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Identificar el nivel de dominio de las estrategias didácticas en la modalidad virtual que poseen los docentes de 6to grado del nivel secundario.
3. Identificar los beneficios que obtienen los estudiantes de 6to grado del nivel básico al desarrollar la comprensión lectora.
4. Determinar las mejores estrategias didácticas que pueden implementar los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la modalidad virtual.

Justificación

En sentido general tanto a nivel nacional como internacional en el sector educativo es de suma relevancia el aporte de las diversas estrategias didácticas que se implementan para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje independientemente de las asignaturas que se aborde. Las estrategias didácticas representan un aspecto fundamental para que los alumnos adquieran y desarrollen las competencias necesarias en relación al grado y al contenido que esté cursa de acuerdo a su edad, por tanto, el rol que desempeña el maestro a través de las diversas estrategias que implementa pueden desarrollar la creatividad y el intelecto del estudiante, en este caso en particular de aquellas actividades vislumbrada en la comprensión lectora.

La correcta implementación de las estrategias didácticas que los maestros pudieran ejecutar impactaría de forma positiva el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. Grado del nivel básico del Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y la Escuela Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana. Al desarrollar esta investigación se pretende llegar a identificar las más beneficiosas prácticas docentes en la modalidad virtual con el objetivo de que los estudiantes alcancen la habilidad de interpretar, contextualizar los textos para con ello puedan lograr el aprendizaje significativo a lo largo de sus estudios, específicamente en esta nueva forma de enseñar.

La importancia de esta investigación se realiza a través de las exigencias que hoy día tiene la sociedad, la misma, cada vez más, requiere de personas capaces de ser analíticos, con un alto nivel de criticidad, cualidades y habilidades que pueden ser adquiridas y desarrolladas a través del uso adecuado de las estrategias didácticas que seleccione el docente luego de haber identificado las carencias de su salón de clases, estrategias seleccionadas y desarrolladas acorde a las necesidades de cada alumno.

Esta investigación beneficiaría a los docentes al describir e identificar las estrategias adecuadas a las necesidades de los educandos a través de la virtualidad para potencializar la comprensión lectora, su utilidad radica en que permitirá al docente tener seguridad sobre qué tipo de estrategias los alumnos necesitan en la modalidad virtual para reforzar y fortalecer los procesos de aprendizaje en cuanto a la competencia comunicativa y la comprensión lectora específicamente.

Alcance del Proyecto

Esta investigación comprende la competencia comunicativa plasmada en el Diseño Curricular Dominicano, así como también el Diseño Curricular Panameño, específicamente sobre la estrategias implementadas por los docentes, se limita a las estrategias dirigidas para la competencia comunicativa particularmente la comprensión lectora en el 6to grado del nivel básico de dos centros educativos, Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva sobre diversos estudios realizados abordando la problemática expuesta en el capítulo anterior, a continuación, se presentan las investigaciones resultantes de la exploración tanto a nivel nacional como internacional.

A nivel nacional:

Roa (2020) desarrolló una investigación titulada “Estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales”, esta se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en la República Dominicana, cuyo objetivo fue: identificar las estrategias con las que se abordan los textos digitales en la asignatura Lengua Española.

La metodología utilizada por el autor se direccionó hacia un estudio cualitativo, basado en la técnica hermenéutica, a través de una rúbrica.

Este autor concluyó expresando que en contextos presenciales existen muchas estrategias que pueden implementarse y medir el desarrollo de la comprensión de textos, sin embargo, al tener que desarrollarse en ambientes virtuales, esta es un tanto limitada, sin embargo, su investigación evidenció que los encuentros sincrónicos, es decir, conferencias programadas que coincidan en tiempo y en lugar entre el docente y los alumnos es una estrategia que permite de forma efectiva desarrollar esta competencia.

El antecedente antes citado se relaciona con esta investigación ya que evalúa las estrategias utilizadas para la comprensión lectora a través de la virtualidad, a la vez que promueve el uso de herramientas y plataformas utilizadas actualmente por los docentes independientemente del grado académico en el que se pretende abordar, de hecho, muestra evidencias del beneficio de las videoconferencias y de cómo esta puede ayudar a la comprensión lectora de los alumnos, es decir que, su aporte al presente estudio es teórico en cuanto a las conclusiones a las que este autor arribó.

Peña (2021) llevó a cabo el desarrollo de una tesis titulada “Estrategias de comprensión lectora a través de la virtualidad implementada a los estudiantes de 6to de secundaria de la Regional 08,

Distrito Educativo 04, año escolar 2020-2021” en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en la República Dominicana, cuyo objetivo fue: analizar las más apropiadas estrategias de comprensión lectora, implementada por los docentes a través de la virtualidad.

La metodología que se llevó a cabo en esta investigación estuvo orientado a un estudio cualitativo, bajo un diseño no experimental, descriptivo, documental bibliográfico y de campo, los instrumentos que sirvieron de soporte para la recolección de datos fueron: un cuestionario dirigido a los docentes, un cuestionario a los estudiantes, una ficha de observación de las clases de dichos docentes medido a través de una rúbrica.

Dentro de los resultados y conclusiones esta autora determinó que las estrategias didácticas demostradas fueron: el pensamiento en voz alta, la realización de inferencias, la reflexión de lectura, la toma de apuntes sobre los textos leídos, elaboración de hipótesis, preguntar sobre los títulos y el contenido del texto y determinar el propósito o intención del autor.

La deficiencia del uso de plataformas virtuales para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos es un tema muy profundo viene desde la concepción misma de la sociedad dominicana, es decir, al ser una nación en vías de desarrollo y donde la mayoría de la población es de clase social baja o media, la educación inicial y de nivel secundario nunca en la historia había requerido el uso de plataformas digitales para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje y debido a ello existe hoy día tanta deficiencia y desconocimiento de herramientas virtuales que sirven de sustento para afianzar el aprendizaje significativo.

El vínculo establecido entre esta investigación y la propuesta es que abordan la misma temática, aunque en niveles distintos en el mismo contexto sociocultural, aspecto de suma relevancia e importancia ya que permite una aproximación real de la situación actual en relación al tema, por otro lado, también que es una investigación actual y reciente, así como también orientada de forma exclusiva a la modalidad virtual. Se destaca que los aportes de este antecedente, se orienta hacia la metodología empleada por esta autora, la cual sirvió de referente para el desarrollo del presente proyecto de grado.

Ogg (2017) desarrolló una tesis doctoral para la Universidad de Panamá “Metodología de la Enseñanza Empleada por los Docentes para la Comprensión Lectora y su Relación con los Logros

de Aprendizaje de los Alumnos de Sexto Grado de Educación Básica General en la República de Panamá”. El objetivo principal que buscó su autora fue: Relacionar las estrategias metodológicas de la enseñanza para la comprensión lectora empleada por los docentes con los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la Educación Básica General de la República de Panamá con la finalidad de proponer estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de sexto (6°) grado a nivel nacional.

La metodología empleada por esta autora se orientó hacia la investigación desde un enfoque filosófico propositivo de carácter cualitativo y cuantitativo la modalidad será de bibliográfico documental y de campo se desarrolla mediante los tipos exploratorio y descriptivo.

Dentro de las conclusiones del estudio se destacó que cada vez con mayor frecuencia uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es el tema de la comprensión lectora, frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar desde una perspectiva crítica nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Se estima que el docente debe aportar condiciones favorables para crear un ambiente en el cual se palpén las relaciones que existen entre el desarrollo del proceso de aprendizaje y la lectura comprensiva. Los docentes también informaron que las metodologías empleadas con mayor frecuencia para la comprensión lectora son los mapas conceptuales 16 5% las lecturas individuales y grupales 14 8% y las charla 13% se observan bajos porcentajes entre 1 7% al 7% en la aplicación de resúmenes análisis debates dibujos cuentos explicaciones de lo leído dramatizaciones y otras estrategias que pueden ser motivadoras divertidas activas y de excelentes resultados.

El vínculo establecido entre este antecedente y la tesis que se desarrolla es por la población que fue objeto de estudio, es decir, el 6to grado del nivel primario y de forma específica el hecho de que esta autora aborda las estrategias didácticas implementadas para lograr la comprensión lectora lo que permite comparar las estrategias que utilizan los docentes en los dos países objeto de estudio y ampliar la enseñanza entre países con relación a la comprensión de textos. Por lo que se destaca

que el aporte recibido de este antecedente se relaciona de forma teórica, sirviendo de base las conclusiones y el escenario establecido por este autor.

A nivel internacional:

La investigación titulada “Estrategia didáctica fundada en un objeto a través de la virtualidad para ayudar en el proceso de aprendizaje en la comprensión de los textos” realizada en la universidad Cooperativa de Colombia desarrollada por Callejas y Méndez en el año 2019, cuyo objetivo principal fue proponer una planificación didáctica la cual estuviera fundamentada en un objeto a través de la virtualidad apoyar los procesos de comprensión que llevan a cabo los alumnos de dicho centro de estudio.

La metodología utilizada en el estudio fue de tipo cualitativo y un enfoque investigativo inductivo e interpretativo.

Los resultados obtenidos evidenciaron que resulta apropiado buscar que los intereses de los estudiantes vayan de la mano con los procesos académicos. A través de la aplicación de la secuencia didáctica se propende al desarrollo de habilidades lectoras hipertextuales, los niños demostraron su interés y asumen esta forma de aprendizaje como una opción novedosa y atractiva. Las actividades fueron generando una creación de un contexto de trabajo cooperativo y búsqueda de resultados óptimos. He aquí, entonces, la importancia de que en las instituciones educativas fortalezcan estos escenarios, más allá de la apropiación de simples herramientas tecnológicas, y se encaminan al desarrollo de algunas competencias como, en esta investigación, las lectoras.

Esta investigación guarda relación directa con esta problemática ya que aborda específicamente las estrategias didácticas más oportunas para alcanzar las competencias de comprensión lectora a través de la modalidad, sus fundamentaciones teóricas se asocian directamente con las teorías que se pretenden abordar con la finalidad de mejorar las competencias lectora. De lo que se infiere que el aporte de este antecedente es teórico y metodológico a la vez, arrojando luz de los aspectos a abordar y cómo abordarlos para propiciar respuesta a las cuestionantes de la investigación.

Pasella y Polo (2016) indagaron sobre el “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”, en la Universidad de la Costa en Barranquilla, Colombia. El objetivo de la investigación fue diseñar diferentes estrategias didácticas las cuales

sean evaluadas mediante las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del ITIDA.

La metodología utilizada por los autores para el desarrollo de la investigación se orientó hacia un estudio de enfoque cualitativo, se basó en la observación relacionada con las expresiones no verbales y verbales, así como el comportamiento, es decir, es un enfoque que promueve lo naturalista e interpretativo teniendo en cuenta el entorno.

Los autores concluyeron que la implementación de estrategias y herramientas beneficia el desarrollo de la comprensión lectora, el papel del docente es guiar y orientar a sus alumnos independiente sea la vía de enseñanza, orientando hacia la innovación, la colaboración y la creación, ya que cada vez se vive en espacios más flexibles.

Este antecedente permite conocer la importancia del docente en su papel de dinamizar los ambientes educativos incentivando y acrecentando en los docentes el interés y el deseo de continuar adquiriendo conocimientos, en la investigación se destaca el hecho de que el diseño de estrategias de secuencia didáctica mediadas por las TIC resultan de utilidad para el buen desempeño de los docentes y permitiendo el diseño de actividades ya sean individuales o grupales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, a través de este estudio se destacan ciertas herramientas y estrategias que pudieran servir para sustentar de forma directa uno de los objetivos antes descritos.

Benítez, Barajas y Hernández (2014) llevaron a cabo una investigación en la Universidad Autónoma de Baja California en la ciudad de México sobre el efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual''. El objetivo de la investigación fue medir el nivel de competencia en la lectura y el uso de estrategias de aprendizaje antes y después del entrenamiento con la estrategia instruccional en línea.

La metodología de la investigación empleada fue un diseño correlacional de tipo experimental, con GE y GC, con pre prueba y post-prueba. La población objeto de esta investigación se conformó por un total de 531 estudiantes de la generación 2011-2012, de segundo semestre, de las Licenciaturas de Contaduría Pública y en Administración, considerados estudiantes regulares con 19 años de edad y 7.5 de calificación en promedio respectivamente.

Los autores concluyeron que los resultados obtenidos en la pre-prueba conducen a recuperar las ideas de teóricos e investigadores educativos citados en la revisión de literatura de la investigación, además, la evaluación diagnóstica permitió medir el promedio de la comprensión de textos de los participantes e identificar de acuerdo con la EIICL sus niveles de dificultad para comprender un texto; por lo cual se confirma que las personas aprenden relacionando los conocimientos previos con las nuevas experiencias para construir conocimientos más complejos.

Los resultados globales obtenidos en la pre-prueba del GE y GC permitieron determinar que el promedio de ambos grupos es similar, y demuestran la inexistencia en los resultados numéricos de forma significativa, debido a ello se interpreta que son grupos homogéneos en sus niveles de comprensión de la lectura. También se destacó que, respecto a los resultados de la pre-prueba, ambos grupos presentaron dificultades para parafrasear las ideas del autor, para identificar y relacionar las proposiciones con otro concepto y principalmente para integrar un resumen del texto.

Esta investigación orienta y sustenta el hecho de que existe deficiencia en la comprensión lectora y de cómo a través de estrategias didácticas bien definidas desarrolladas en plataformas virtuales permiten la mejora de dicha competencia, lo que se traduce en sustentación idónea para la problemática aquí expuesta y que se espera desarrollar para mitigar la situación actual. El aporte de este antecedente a la investigación se enmarca en el hecho de que ofrece soluciones a la problemática planteada sobre la deficiencia de comprensión lectora que muestran los estudiantes, evidencia que es una problemática mundial y sobre todo evidencia que hay solución ante tal situación.

Pino (2013) realizó el análisis sobre el “Desarrollo de la comprensión lectora en la resolución de exámenes en niños de 6to grado de primaria” el análisis fue desarrollado en la Universidad TEC Virtual en la ciudad de México. El objetivo con que se desarrolló fue determinar las diferencias en el nivel de comprensión lectora para la resolución de exámenes en dos grupos de estudiantes de sexto grado de primaria.

La metodología de la investigación parte de la idea de buscar, explicar y predecir los fenómenos para generar y probar teorías, el método cuantitativo fue el utilizado para desarrollar esta investigación, ya que es coherente con el problema que se ha planteado y permite contestar las preguntas de investigación.

En conclusión, pudo observarse un proceso activo y reflexivo, que llevó a los alumnos a construir su conocimientos de manera operatoria y el docente actuó como un conductor para propiciar en un clima de confianza logrando así un aprendizaje significativo en los alumnos, también se mostró que los alumnos en el aspecto comunicativo se encuentran trabajando en el enfoque de enseñanza direccionando el progreso y adquisición de habilidades en el entorno oral y escrito a través de la virtualidad y afianzados de las estrategias y herramientas tecnológicas, aprendizajes que posteriormente se evaluarán mediante diferentes pruebas, tanto nacionales como internacionales, entre ellas: el programa internacional de evaluación de los estudiantes (PISA) y los exámenes de la calidad y el logro educativo (EXCALE) y las nacionales como la Evaluación Nacional de Logro Académico en centro escolares.

Este antecedente sirve de referente ya que aborda el nivel de desarrollo que pueden y deben tener los alumnos de 6to grado de primaria, lo que se relaciona con la investigación actual ya que la población de estudio es correspondiente a este mismo grado, que aunque independientemente sea un contexto cultural diferente son evaluados posteriormente por la misma prueba internacional PISA, lo que infiere que los estándares, competencias y habilidades deben estar dentro de cierto parámetro similar entre los países, de ahí, surge el aporte de este antecedente a la presente investigación, dejando claro los parámetros a los que deben llegar los estudiantes de 6to grado de primaria en cuanto a la comprensión lectora se refiere.

Fundamentación teórica

La comprensión lectora

Comprender lo que se lee es un hábito que se va desarrollando, es imprescindible reconocer que a pesar de que las personas conocen o escuchan a diario sobre la importancia de la lectura, convertirse en lector no es tarea sencilla. Aun habilitando espacio para la lectura en todas partes del mundo no se crearía el hábito de hacerlo y aumentar el nivel de comprensión hasta la criticidad si esta acción no es realizada a la misma vez que se creen políticas institucionales propias de los centros educativos donde se certifique el libre acceso al lenguaje escrito, donde la práctica pedagógica se relaciona no solo dentro de las aulas sino también fuera de ellas.

Toda propuesta o estrategia metodológica que busque elevar el nivel de comprensión está orientada a crear una relación entre el estudiante y el lenguaje escrito. Por su parte Solé (2012, p. 39)

establece que cuando el lector logra comprender lo que está leyendo este “Está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. [...] En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer”.

De lo expresado por el autor antes citado se puede apreciar que la lectura es una de las fuentes de adquisición más relevante de conocimiento, que independientemente esta se haga voluntaria o no, permite aprender, da la posibilidad de que otra persona muestre puntos diversos de una temática que puede ser o no conocida previamente por quien lee.

Condemarín y Alliende (2008, p. 99) al referirse a la comprensión lectora también establecen que esta es “el proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”. Leer siempre dejará algo de aprendizaje en la mente de su lector, sin embargo, cuando se lee con intención y con los sentidos enfocados en la acción que se lleva a cabo, el aprendizaje resulta ser aún más significativo y con mayor grado de profundidad.

De todo lo anterior expuesto se puede destacar un denominador común, este se trata de la relación que debe existir entre el lector y el material escrito, este nivel que se logra es el que permite la relación que pueda establecer la persona que lee con la información que previamente ha conocido y guardado en su mente. En este sentido, como expresa Condemarín (2010, p. 11) “la interacción es el fundamento de la comprensión”.

De acuerdo con Vargas (2011) para que lectura pueda ser comprendida deben de presentarse diversos factores, entre ellos: que el sujeto esté motivado en principio, que el texto a leer en su mayor porcentaje posea un vocabulario adecuado a la edad y nivel de tecnicismo al lector, su estado físico y afectivo, es decir, hay muchas cosas que interfieren en la comprensión lectora, puesto que, aquel que lee pueda que tenga todas las habilidades para hacerlo, sin embargo, cualquier afección de índole fisiológico, psicológico y social pueden interferir en que este haga usos de tales habilidades.

Es preciso destacar que la comprensión lectora necesita de destrezas tanto cognitivas como intelectuales, para lograr una buena comprensión es necesario: conocimiento de los aspectos pragmáticos y funcionales de la lengua, capacidad de procesar el lenguaje, reconocer y usar los

signos de puntuación y otros signos auxiliares como asteriscos, guiones o paréntesis y finalmente, la capacidad del estudiante de poner en juego sus conocimientos y experiencias previas para llegar a la comprensión de determinado texto, en la medida en que estas le permiten decodificar las palabras, frases, párrafos e ideas contenidas en él. (Cassanny, 2013)

Autores como Corrales y Calzada (2006, p.10) definen a la comprensión lectora como el resultado de la asociación de dos momentos de lectura: la lectura exploratoria y la lectura comprensiva, destacando que la primera, es rápida, sencilla y cumple una finalidad triple: a) lograr la visión global de un texto (de qué trata, qué contiene); b) preparar la lectura comprensiva de un texto y c) buscar en un texto algún dato aislado que interesa, mientras que la segunda, por el contrario, es reposada, detallada y su finalidad es entender la totalidad del texto escrito. Cuando el lector es capaz de vincular ambos tipos de lectura, probablemente llegará a una verdadera comprensión del texto.

Niveles de comprensión lectora

Existen diversos niveles a los que puede llegar un lector al tratar de comprender un escrito, de acuerdo con Vélchez (2012, p. 10) estos niveles pueden ser: a) nivel literal, b) nivel interpretativo y c) nivel aplicado o crítico.

El nivel literal está relacionado con las ideas explícitas del texto y con la comprensión de la estructura interna de los párrafos o estrofas. En este nivel el lector debe reconocer la organización interna del texto, por ejemplo, identificar que dentro de los párrafos hay palabras claves y que el reconocimiento de dichas palabras facilitará la comprensión del texto como un todo.

En el nivel interpretativo, en cambio, “se establecen relaciones entre las ideas explícitas e implícitas en los textos” (Vélchez, 2012, 11), ya que, así como el nivel literal es el de las ideas explícitas, este segundo es el de las ideas implícitas. Al lector le corresponde desarrollar habilidades para comprender la lectura a mayor profundidad, que le permitan hacer una lectura inferencial (establecer conclusiones y hacer generalizaciones). A través de las inferencias se “el lector puede establecer nuevas relaciones entre las ideas explícitas e implícitas, lo que permite interpretar el mensaje del autor con claridad y precisión” (Vélchez, 2012, p.12).

Finalmente, el nivel aplicado implica un análisis aún más profundo de los textos. Generalmente se trabaja a través de preguntas específicas sobre el texto, cuyas respuestas a) están contenidas en el texto; o b) deben extraerse en base a inferencias, interpretaciones, suposiciones y analogías.

Por su parte Solé (2012) establece otra clasificación para los niveles de comprensión lectora, entre ellas: nivel ejecutivo, nivel funcional, nivel instrumental y nivel epistémico, a continuación, se abordarán brevemente:

Nivel ejecutivo: que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales (Solé, 2012).

Nivel funcional: mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana (Solé, 2012).

Nivel instrumental: que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros (Solé, 2012).

Nivel epistémico o de lectura crítica: en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento. Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no solo la acumulación de información (Solé, 2012).

Procesos psicológicos que interfieren en la comprensión lectora

Para lograr la comprensión de un texto, es necesario conocer el proceso psicológico que el mismo envuelve y que interfieren en el resultado final, Vallés (2005) establece que la lectura comprensiva involucra aspectos como: la atención selectiva, el análisis secuencial, la síntesis y la memoria.

Atención selectiva: se caracteriza porque requiere una atención activa y selecta en el texto, rechazando estímulos externos o internos que puedan entretener, lo cual supone autocontrol y autorregulación de la atención (Vallés, 2005).

El análisis secuencial: establece un proceso mental de análisis-síntesis, en el cual el lector realiza una lectura y va relacionando los significados, para después otorgar significado a través de

inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos (Vallés, 2005).

La síntesis: este proceso debe ser interactivo y se caracteriza por recapitular, resumir y atribuir conceptos a determinadas unidades lingüísticas, permitiendo una comprensión coherente y con significado del texto (Vallés, 2005).

La memoria: función del cerebro que participa en el proceso de lectura y comprensión. Existen dos tipos de memoria: la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo, en donde se efectúan rutinas de almacenamiento de información. Al leer, la memoria de largo plazo establece relaciones de significados con otros conocimientos anteriormente adquiridos, en donde se construyen aprendizajes significativos sobre esquemas cognitivos ya existentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto (Vallés, 2005).

La memoria a corto plazo, activa diferentes tipos de mecanismos de asociación, secuenciación y recuerdos que siguen una secuencia lógica, promoviendo un proceso continuo de memoria inmediata, el cual se asocia con los nuevos contenidos expresados en un texto (Vallés, 2005).

Enfoques de la comprensión lectora

En esta investigación se pretende abordar dos enfoques de comprensión lectora, el primero de ellos es el de Cassani y el segundo que se aborda es el de Solé.

El enfoque Cassani es muy importante, ya que se relaciona con la educación que se les da a los niños en su etapa escolar y los aspectos relacionados con el aprendizaje. De acuerdo a Cassany citado por Cuñachi y Leiva (2018, p, 25) “La lectura es uno de los aprendizajes más importantes (...) e implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte, su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental”.

Cassany en su enfoque lo que pretende destacar es que la lectura se sustenta del conocimiento previo que a lo largo de su vida haya adquirido el lector, así como también la amplitud de su vocabulario y la habilidad de conocer todas las partes que componen un texto en su conjunto, a su

vez este autor afirma que cuanto más se lee, más conocimientos se adquieren, mientras más variadas sean las lecturas, más áreas de conocimiento se abordan y se enriquecen.

Otro aspecto que destaca el autor es que mientras más lee el sujeto, más enriquecido es su vocabulario, su redacción y argumentación.

Cassany citado por Cuñachi y Leiva (2018, p, 25) se destaca que “a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesto por otros más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades”.

De lo anterior se infiere que el proceso de comprensión lectora se subdivide en unidades llamadas microhabilidades. Cassany identifica nueve microhabilidades: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, el leer entre líneas y autoevaluación.

De acuerdo a Cassany citado por Cuñachi y Leiva (2018) al adquirir estas habilidades, se puede decir que el lector es competente, considerado como un lector experto, capaces de descifrar todo tipo de texto.

Por su parte el enfoque de Solé citado por Cuñachi y Leiva (2018) considera que la lectura posee un vínculo con el contexto social, la importancia de saber para que se lee, ¿qué se busca? ¿Cuáles son los objetivos? Todas estas preguntas enfocan la atención hacia lo que se busca alcanzar.

La teoría de Solé según Cuñachi y Leiva (2018) afirma que para realizar el proceso de lectura es importante las experiencias y conocimientos para comprender el mensaje del texto. Solé (2001) dice que enseñar a leer no es una tarea fácil. Define a la lectura como un proceso complejo que requiere de diversos procesos cognitivos al comienzo, durante y al final. También se plantea la interrogante sobre la relación entre leer, comprender y aprender. Los tres momentos que se dan en la lectura según Solé (2001) son:

Antes: se establece el propósito, se elige la lectura y lo que uno quiere hallar en el contenido del texto.

Durante: son los componentes que intervienen en el instante de la lectura, como la interacción que se da entre el lector y el autor, los conocimientos previos que se activan para entender la lectura, el discurso del autor y el contexto social.

Después: se produce al terminar la lectura con la claridad del contenido, este proceso se da a través de las relecturas y la recapitulación. Solé (2001) expresa que además de estos tres momentos, en el proceso de la lectura se realizan otras activadas llamadas estrategias, estas se ejecutan de una forma inconsciente generalmente y permiten interactuar con el texto.

Modelos teóricos de la comprensión lectora

Existen tres modelos de acuerdo a Solé (1992) entre ellos se destacan: el modelo de procesamiento ascendente de Botton, el modelo descendente y finalmente en modelo interactivo.

Modelo de procesamiento ascendente: en este modelo considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que continúan hacia unidades lingüísticas más amplias como las palabras y las frases. La información se distribuye de abajo a arriba en el sistema (Solé, 1992).

De este modelo se identifica que se inicia desde lo simple a lo complejo, interpretando las palabras para luego formar un conjunto hasta llegar a formular y comprender la idea principal.

Modelo descendente: en este modelo el lector hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas. Así, cuanto más información posea un lector sobre el texto que va a leer, menos necesita fijarse en él para construir una interpretación (Solé, 1992).

Modelo interactivo: el texto genera expectativas a nivel semántico, de su significado global, así, el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para hacer una interpretación de aquél. El lector a través de la lectura y su conocimiento previo es capaz de interpretar el texto. El conocimiento en diversos temas nos puede ayudar a interpretar un texto con mayor facilidad porque ya sabemos que está hablando el autor y nos da una cierta ventaja para su recreación e interpretación (Solé, 1992).

Problemas que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora

De acuerdo a estudios previos realizados por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014) se han identificado cuatro problemas que atraviesan los estudiantes a la hora de comprender un texto, entre ellos se encuentran:

Problema con la memoria de trabajo: los estudiantes no retienen datos mientras leen, por lo que les resulta muy difícil realizar inferencias, conectar ideas o identificar la macroestructura, que ya sabemos nos permite leer empleando estrategias acertadas según la tipología discursiva del texto (MINEDUC, 2014).

Problema de conocimiento: una persona con baja comprensión muchas veces no conoce las características propias de cada tipo de texto. Al no identificar su estructura, no utilizará las claves entregadas por éste mismo. De ahí que se le vuelva muy complejo relacionar la información recibida, lo cual lo lleva a la decepción y por consiguiente a adoptar una visión negativa de la lectura. Producto del no comprender, no puede resolver las actividades solicitadas, resultando en el fracaso escolar. A consecuencia de lo cual se siente desmotivado y cada vez más lejano de la lectura como herramienta para el aprendizaje. Este circuito posee sus límites difusos entre la causa y el efecto, ya que finalmente el estudiante deja de leer decreciendo con esto sus posibilidades de fomentar sus esquivas habilidades de lectura (MINEDUC, 2014).

Problema de estrategia específica: producto de tener falencias en la competencia lectora sus recursos disponibles para comprender la información son limitados. Un alumno que no lee, tendrá como base un pobre vocabulario, determinando negativamente su potencial de identificar una idea principal, ordenar las ideas o parafrasear un texto (MINEDUC, 2014).

Problema de meta estrategia: ligado a la metacognición implica que el propio lector sea capaz de analizar en qué nivel de comprensión se encuentra, elaborando un plan de acción y modificando éste las veces necesarias, teniendo control del proceso para ir evaluando constantemente sus estrategias y el resultado de éstas (MINEDUC, 2014).

La educación virtual

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) señala, que los Entornos de Aprendizajes Virtuales constituyen una forma totalmente nueva

de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. A su vez lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a las nuevas tecnologías.

Conceptualmente puede decirse que un Entorno Virtual de Aprendizaje es el conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica que, con base en un programa curricular, lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un sistema de administración de aprendizaje (UNESCO, 2008).

Suárez (2002, p. 4), define los Entornos Virtuales como: “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales”. Plantea, además, que los Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) regulan y transforman tecnológicamente la relación educativa de un modo definido otorgando a los sujetos formas de actuación externa para el aprendizaje, pero a su vez, a partir de esa misma estructura y atributos tecnológicos, promueve en el sujeto una modificación interna de sus estrategias de pensamiento y aprendizaje.

Lo anterior implica, que los Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) hacen referencia a la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el aula. Por otro lado, algunos autores hacen referencia de un EVA como un software con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes.

Un EVA es el escenario en el cual aprende un individuo a través de un proceso autodirigido, utilizando una serie de recursos que soportan el aprendizaje activo, cooperativo, progresivo e independiente, facilitando la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias personales y profesionales. La organización de un proceso de enseñanza y aprendizaje con el empleo de entornos o espacios virtuales, es un proceso pedagógico que tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de aprender, a partir de la creación de las condiciones específicas que lo favorezcan, apoyada en el empleo de la tecnología.

El docente también tiene un papel importante, en este proceso, donde se convierte en el facilitador, un mediador, un estimulador, un innovador, organizador, el gestor de los nuevos aprendizajes, investigador de nuevas formas de dar a conocer el conocimiento y un diseñador de estructuras para la emancipación de los estudiantes.

El rol del docente en la sociedad del conocimiento al producirse grandes cambios en la sociedad, la educación también exige estos cambios, en la sociedad del conocimiento el papel del docente se centra en ser un facilitador del aprendizaje, un mediador entre el estudiante y lo que va a aprender, en alguien que motive con constancia y estimule el aprendizaje; además de un diseñador de experiencias; muy por lo contrario, esta sociedad no necesita de un ente instructorista, que se centra en la instrucción, que sólo transfiere conocimientos hacia la cabeza de los estudiantes; tampoco se necesita un docente que hace énfasis a un aprendizaje bancario, como lo refiere Freire, donde el docente “deposita” todo tipo de información en sus educandos.

El poseer esta cultura involucra conocer el uso de las TIC, teniendo las habilidades para manejarlas, entendiendo sus extensiones, además de sus restricciones, una cultura digital implica el comprender el impacto de las TIC dentro de la sociedad y su misma cultura. Cuando el docente se apropia de esta cultura, se encuentra en las condiciones de poder hacer uso de las TIC, y de esa forma podrá brindar apoyo en el aprendizaje de sus estudiantes.

El docente al empoderarse del uso de las TIC, irá transitando por una toma de decisiones, de manera creativa e innovadora con el uso de las TIC. La tradición nos dice, que el docente tuvo como función hacer un traspaso de la información a sus estudiantes, teniendo en sus manos el manejo de la misma. Las nuevas teorías de la psicopedagogía sobre el aprendizaje, señala que el maestro ha transformado su labor, convirtiéndose en alguien que pone o debiera poner a la mano de sus aprendices las herramientas que se necesiten para una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Riveros (2000) pone en consideración un perfil del docente, donde todos los esfuerzos se aboquen a la perfección y actualización de las técnicas empleadas para la enseñanza, un docente que se encuentre siempre en constante investigación y autoevaluación de su práctica pedagógica. Un perfil del docente que muestre actitudes responsables, capaz de analizar las posibilidades que le

medio le brinda; de esa forma convertir la rutina en un proceso más interactivo y agradable para el estudiante.

Partiendo de todo lo anterior descrito es preciso destacar que en la modalidad virtual el rol que desempeña el docente es de suma relevancia, donde éste se involucra en enseñar al estudiante a aprender de forma autónoma, promoviendo el desarrollo cognitivo y personal; a través de actividades que impliquen el pensamiento crítico y creativo. Todas las acciones que lleve a cabo el docente deben estar pensadas y estructuradas centradas en el tipo de estudiante para la cual se dirige, tratando de a través de ellas satisfacer las necesidades de los mismos.

La comprensión lectora en los estudiantes en modalidad virtual

El mejoramiento de la comprensión lectora en el ámbito de la educación formal no debe promoverse como una habilidad puramente instrumental o práctica, pues su desarrollo comporta beneficios cognitivos, afectivos y sociales mucho más profundos. Algunos investigadores consideran que en el acto de leer el lector va asimilando, construyendo y modificando sus esquemas mentales (Achaerandio, 2014, pág. 3) y que, de hecho, la comprensión lectora permite apreciar la calidad de los esquemas mentales y conocimientos previos de una persona.

Achaerandio (2014, p.2) considera, que “si un estudiante lee y aprende sólo mecánica y memorísticamente, tendrá una pobre calidad de esquemas mentales, a diferencia del que lee comprensivamente”. Plasmada la idea del autor, se percibe que la comprensión lectora en la modalidad virtual pasa a ser una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales. La diferencia más significativa entre la persona que puede leer comprensivamente y la que no puede hacerlo es que la primera realiza, a través de la lectura, sucesivos aprendizajes significativos; es decir, “va construyendo una rica y poderosa base de esquemas mentales, que le facilitarán la calidad de sus lecturas y de sus siguientes aprendizajes significativos” (Achaerandio, 2014, pág. 2).

Poseer una adecuada comprensión lectora no sólo convierte a la lectura en una actividad placentera y edificante, sino que también, sin que el lector lo note siquiera, contribuye al desarrollo de dos efectos cognitivos que ya se mencionaron antes: el de la ‘diferenciación progresiva’ de los conceptos, ideas y contenidos de su memoria comprensiva de larga duración y el de la

‘reconciliación integradora’, con la que la estructura cognoscitiva del sujeto va conformando e integrando nuevas y mejores interrelaciones entre conceptos (Achaerandio, 2014, pág. 2).

Muñoz (2010) hace un alcance a estas definiciones y explica que el desarrollo de la comprensión lectora debe estar orientado hacia dos fines:

Utilizar la comprensión lectora cuando exista la necesidad de extraer o inferir ideas importantes de un texto académico que puedan ser empleadas y aplicadas luego a situaciones de nuevos aprendizajes o solución de problemas.

Utilizar la comprensión lectora como herramienta de un proceso de construcción intersubjetiva del conocimiento, pues cuando la lectura se utiliza para aprender, y si ésta es reflexiva, se produce un procedimiento cognitivo que da como resultado el acceso y construcción crítica del conocimiento, la extracción o inferencia de las ideas principales.

En conclusión, cualquier iniciativa para mejorar la comprensión lectora en la educación distancia no debería perder de vista las siguientes premisas:

El estudiante a distancia es poseedor de experiencias vitales, conocimientos previos e intereses académicos distintos a los de los niños y adolescentes en edad escolar. Por ello el desarrollo de su comprensión lectora debe responder a objetivos correctamente identificados, ya que como puntualiza Cassany (2013), “quizá la falta de motivación que tienen los alumnos por la lectura puede proceder del hecho de que el ejercicio de la lectura en el ámbito escolar no conecta con los intereses auténticos de sus vidas.”

La deficiente o insuficiente comprensión lectora del estudiante a distancia no puede entenderse como un fenómeno atribuible a una sola causa. en ella intervienen factores socioeducativos (desescolarización, deserción, escolaridad inconclusa, exclusión educativa), socioeconómicos (vulnerabilidad y riesgo social, pobreza, inequidad social) y socioculturales (actitud general hacia la formación académica, valoración social de la lectura, acceso a cantidad y calidad a materiales escritos), que deben ser identificados oportunamente.

La modalidad a distancia con apoyo tecnológico en línea aún es un contexto educativo principalmente lecto-escritor. La mayoría de sus materiales y recursos requieren destrezas de

lectura y escritura suficientes. Por tanto, deben desarrollarse capacidades para la lectura que conduzcan al individuo hacia una plena autonomía respecto de los textos escritos.

Los profesores de instituciones educativas a distancia cometen un error al pensar que sus estudiantes ‘ya saben leer bien’. Los docentes deben ser capaces de identificar las dificultades de comprensión lectora y ayudarlos a progresar en sus niveles de comprensión lectora, a través de estrategias metodológicas, ejercicios y experiencias que les permitan entrenarlas y mejorarlas.

Mejorar la comprensión lectora significa ayudar al estudiante a distancia a convertirse en lector. Sin embargo, este no debe ser un fin en sí mismo, pues la lectura no debe fomentarse como si fuera una especie de ‘valor moral’ (es bueno leer y mejor aún comprender lo que se lee), sino como una actividad intelectual que comporta beneficios cognitivos trascendentales para el desarrollo humano.

El esfuerzo por mejorar la comprensión lectora es más demandante con jóvenes y adultos con escolarización previa deficiente, prolongado rezago escolar y escasa cultura lectora. En palabras de Valerio (2007, pág. 5) es “un proceso al mismo tiempo individual y grupal que como todo hábito, requiere de un esfuerzo sostenido y progresivo, a través de sus diferentes etapas; fortalecido por un entorno propicio que estimule esa necesidad intelectual y placentera”.

Estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de habilidades lectoras

Para lograr desarrollar los diversos paralelismos existentes en la comprensión lectora y con ello facilitar el gusto por la lectura, Solé (2006) establece las siguientes estrategias para propiciar una mejor interpretación de los textos:

- *Muestreo*: el lector extrae del texto ideas, imágenes y/o palabras las cuales tienen por función ser índices que pronostican los diferentes contenidos que estos poseen, conllevando a que los conocimientos que los estudiantes han adquirido nuevamente puedan ser estimulados.
- *Predicción*: hace referencia al conocimiento previo que el lector posee acerca del mundo, lo que conlleva a que este puede deducir las posibles conclusiones de una historia, cuál será el desarrollo que tendrá una carta, la coherencia de una determinada aclaración, entre otros.

- *Anticipación:* a través de la lectura pueden ser realizadas diversas anticipaciones que pueden ser de tipo léxico semánticas.
- *Confirmación y autocorrección:* en este apartado los lectores determinan que tan acertado ha sido las anticipaciones y las predicciones que han tenido con la realidad del texto.
- *Inferencia:* hace referencia a la habilidad de que las informaciones puedan ser deducidas cuando no se encuentran expuestas de manera explícita dentro del texto, para que pueda ser llevada a cabo, las ideas deben ser relacionadas unas con las otras y el texto que se ha leído debe ser evaluado (Solé, 2006).

Entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora

La lectura es una práctica clave y sustantiva de todo proceso formativo. Dicha premisa no se modifica cuando el escenario educativo es virtual. Por el contrario, si algo adquiere nuevos rasgos, dimensiones y desafíos es, precisamente, la gestión de procesos de lectura significativos para mediar los aprendizajes en el ámbito de la virtualidad.

Coll y Martí (2001) en su análisis de las TIC y su incidencia en el ámbito de la educación escolar, plantean una doble entrada. La primera se basa en cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas con provecho, habida cuenta de sus características, para promover el aprendizaje; la segunda, en cómo la incorporación de las TIC a la educación y los usos que se hacen de ellas pueden llegar a comportar una modificación sustancial de los entornos de enseñanza y aprendizaje. En lo que sigue, se analizará brevemente cómo las TIC transforman o modifican los entornos de educación formal y cómo se han convertido en un factor clave para la aparición de nuevos escenarios educativos asociados a entornos virtuales o en línea.

Recursos tecnológicos para comprensión lectora

Según el paso del tiempo, los diferentes ámbitos de las vidas se han transformado, incluyendo la educación, esta ha sufrido diversos cambios debido a la implementación del uso de las diversas Tecnologías de información y la Comunicación en cuanto a la fase de enseñanza de los alumnos.

Pere, (2000) expresa que la sociedad exige que los individuos obtengan nuevas competencias relacionadas a la información digital. Es de vital importancia que los individuos adquieran habilidades de las TICs para que les sea más fácil acceder a las informaciones.

Mediante las TICs se motiva tanto el proceso de lectura como el de la escritura, además, sirve como motivación para los estudiantes debido a los recursos que posee y a la relación que posee con sus compañeros. Los estudiantes a través de la red poseen la posibilidad de escribir mediante diferentes medios, como lo son; los correos, los foros y los chats lo que a su vez les ayuda a seguir desarrollando su escritura, pero también les ayuda con la comprensión lectora.

Zayas (2011) expresa que las TICs permiten que los estudiantes puedan acceder a diferentes bibliotecas virtuales, revistas literarias, periódicos digitales o webs. Que los estudiantes puedan acceder a estos tipos de materiales hace que su educación literaria se expanda, además, de que hace este proceso más interactivo.

Los estudiantes al utilizar estos recursos adquieren más interés en leer y en adquieren más conocimientos generales. Hay diversos programas los cuales se orientan específicamente a que los estudiantes accedan a sitios webs que le ofrezcan diversas aplicaciones para mejorar su lectura, escritura y comprensión.

Herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje

En el presente apartado se muestran las herramientas digitales de las que se puede auxiliar el docente hoy día para la impartición de la docencia.

Laptop

Bembibre (2010) define la palabra laptop como las computadoras portátiles, estas se caracterizan porque pueden ser trasladadas de un lugar a otro sin estar necesariamente conectadas. Las laptops son utilizadas por aquellas personas que necesitan poseer consigo diferentes informaciones de una forma sencilla y práctica, es utilizada con mayor frecuencia por los trabajadores independientes, los estudiantes universitarios, personas cuyos trabajos conllevan a trasladarse de un país a otro.

Las laptops funcionan de igual forma que las computadoras de escritorio, su diferencia principal es la facilidad de movilidad entre una y otra, además de que los accesorios de esta vienen integrados, a diferencia de las computadoras de escritorio que poseen sus accesorios por separado.

Tablet

Miño (2015) expresa que una Tablet es un tipo de computadora portátil, la cual posee un tamaño más grande que los celulares, la cual posee una pantalla táctil la cual es tocada por los dedos, esta ópera sin teclado ni mouse.

Las tabletas suelen ser utilizadas como simuladores de las computadoras, suelen usarse con más regularidad para leer documentos e investigar en la red, esta no suele usarse con tanta frecuencia en el mundo laboral, sino que es más utilizada para uso personal. Las tabletas poseen diferentes ventajas entre las principales se encuentran:

- Su gran portabilidad permite que los individuos las usen en ambientes donde no podrían utilizarse equipos convencionales.
- Suele ser más fácil manipular las imágenes, los juegos, y diversos programas ya que no es necesario utilizar accesorios externos.
- Puede utilizarse como cuaderno de anotaciones incluso utilizar el lápiz y escribir en ella de forma tradicional.
- Suele proporcionar diferentes herramientas educativas tanto para estudiantes como para maestros.

Celular

Celular es la forma moderna en la que son llamados los teléfonos móviles, estos son dispositivos electrónicos los cuales han sido creados para que los individuos puedan comunicarse y enviar mensajes de textos, aunque en la actualidad sus funciones han sido mejoradas y/o actualizadas. Rodríguez, Hernández, Torno, García, y Rodríguez (2005) expresa que los celulares se caracterizan por las diferentes generaciones, conocidas como Generación 1G, 2G, 2.5G Y 3G, 4G, las cuales serán descritas a continuación:

- Generación (1G): en esta generación se evidenció un gran avance, debido a que con los nuevos avances las personas podían mover los teléfonos de un lugar a otro y, por ende, los celulares podrían usarse con más privacidad.
- Generación (2G): En esta generación se hicieron grandes cambios en las comunicaciones, específicamente en la calidad de la voz de los individuos.

- Generación (2.5G): En esta generación las mejoras de los celulares estuvieron orientadas a los servicios de mensajería, con las mejoras realizadas a este servicio, pudieron integrarse las opciones de incluir, sonidos, imágenes e incluso videos en los mensajes de texto.
- Generación (3G): luego de múltiples investigaciones para lograr que la recepción y transmisión de datos se llevará a cabo de una mejor manera, se integró en los celulares la capacidad de conectarse a internet.
- Generación (4G): la cuarta generación ha sido sin lugar a dudas la más revolucionaria de todas, ya que mediante esta fue posible agregar diversas aplicaciones en los celulares que en tiempo pasados solo podían utilizarse en computadoras, brindándole más comodidad a los usuarios.

Pizarra digital

Marqués (2004) define la pizarra digital como un sistema tecnológico el cual está constituido por varios elementos como una computadora, conexión a internet, entre otros, con la finalidad de que se pueda proyectar lo que se tiene en el monitor en una mayor escala.

Dicha pizarra puede ser utilizada como una pantalla mural táctil, donde pueden realizarse anotaciones e interacciones directas con la misma. Las pizarras digitales han sido uno de los soportes digitales más utilizados por los docentes para el logro de aprendizajes significativos en la actualidad, esto se debe a su fácil manipulación y a la calidad que posee al presentar imágenes, videos y proyecciones en general. Con el uso de las pizarras digitales interactivas permite que su usuario realiza las siguientes acciones:

- Podrá manejar diferentes clases de texto.
- Puede escribir y dibujar en la pantalla con su propia mano.
- Facilidad de manipular y visualizar imágenes y videos.
- Los usuarios pueden conectarse a internet y hacer uso de múltiples aplicaciones.
- Crear clases que se relacionen con contenidos multimedia.

Internet

El internet fue creado en el año 1969, por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos, ya que necesitaban desarrollar un sistema de informaciones que les permitiera estar en contacto con otras áreas de investigaciones militares. Castells (2003) define el internet como un instrumento de

comunicación interactiva, son un conjunto de computadoras a nivel mundial las cuales poseen conexión entre sí y que poseen una alta cantidad de información.

El internet es empleado en actividades relacionadas a la búsqueda de información y para entretenerse, entre los diferentes servicios que posee el internet están: el correo electrónico, el World Wide Web, la mensajería instantánea, compras, juegos, los cuales serán descritos a continuación:

Los correos electrónicos son unas herramientas empleadas para recibir y enviar mensajes, los cuales pueden incluir documentos en diferentes formatos, es utilizado con mayor frecuencia para actividades formales como el trabajo, la universidad, la escuela y entidades corporales. En la actualidad los correos electrónicos más utilizados son Gmail, Hotmail o Yahoo, sus usuarios pueden acceder desde cualquier ordenador, ya que las informaciones se almacenan en la cuenta.

El World Wide Web, Un sistema de datos el cual une las imágenes, videos, sonidos, donde los individuos pueden acceder a cientos de páginas que contienen la información que buscan. Mena (2001) expresa que el navegador que se utiliza para desplazarse por las páginas web es un software.

El internet ha impactado en gran manera la comunicación con el uso de la mensajería instantánea ya que los usuarios pueden comunicarse con muchos otros a través de una pantalla, en tiempo real. Los usuarios de internet ingresan a salas y foros de chat con las finalidades que deseen como educarse, conocer otras personas o para instruir a otros.

De acuerdo con Ocampo (2008) otros de los servicios que los usuarios utilizan a través del internet son las aplicaciones para visualizar películas, videos, las cuales son empleadas con fines educativos o laborales, pero en su mayor parte del tiempo son utilizadas para divertirse. Las compras online es una herramienta que brinda el internet para que las personas compren y venden desde la comodidad de su hogar

El internet es una de las herramientas más utilizadas a nivel mundial ya que ha eliminado las diferentes barreras de la comunicación y facilitando los diversos procesos que realizan los seres humanos en su vida diaria.

Software Educativos

Los softwares educativos son programas creados con la finalidad de suministrar nuevos conocimientos a las personas, su principal función es educar. Mateus (2010) define el software como una estrategia empleada en la educación la cual convierte un simple orden en una máquina que permite que sean desarrollados nuevos procedimientos, que se creen competencias y aprendizajes en los estudiantes.

El software educativo se constituye a través de un conjunto de recursos las cuales se asocian con las TICS, tales como música, animación, imágenes y todos aquellos programas que han sido creados con el objetivo de brindar apoyo a los maestros en cuanto al proceso que estos llevan a cabo durante la enseñanza. Existen muchos softwares, pero no todos están orientadas a la educación, es por esto que Mateus (2010) expone en su investigación una serie características que contienen estos tipos de software:

- El software educativo posee un único objetivo, ayudar a los maestros en la educación.
- Debe poseer ciertos componentes metodológicos.
- Deben generar un ambiente ameno y permitir que los estudiantes interactúen en las clases.
- No es necesario que los estudiantes tengan conocimientos previos de informáticos ya que uso es súper sencillo.
- Este deberá contener cierto sistema que indique si han podido lograrse los objetivos propuestos durante la clase, así como evaluar el desempeño y desarrollo que poseen los alumnos.

Es importante recalcar que el software educativo fue creado con el objetivo de que los alumnos puedan obtener nuevos conocimientos, pero el buen desarrollo de esta finalidad dependerá en su mayor parte de la intención con la que se usen.

Portales Web

Un portal no es más que un sitio web, el cual posee la finalidad de permitir a los usuarios un acceso muy sencillo a diversos recursos, aplicaciones y servicios en un mismo lugar. La función de cualquier portal web es suministrar un conjunto de servicios los cuales le permiten al usuario indagar, comprar, hablar con más personas, leer noticias, completar encuestas, entre otros. El portal

se encarga de organizar todos los enlaces que poseen relación con un tema determinado y de esta manera ofrecerle al usuario una forma más fácil de acceder a la información que busca.

Hay diversas características que un portal web debe suministrar a sus usuarios, Sigüencia (2011) en su investigación determinó las siguientes:

Utilidad: todos los elementos que los componen deben poseer una utilidad de acuerdo a los propósitos que tenga el portal.

Facilidad de uso: Deberá ser creado para utilizarse de manera sencilla.

Rapidez: Debe poder accederse de forma rápida y el tiempo de espera para que los archivos multimedia se cargan debe ser muy corto.

Intuitivo: Los elementos que conforman el portal deberán estar organizados de forma tal, que el usuario no necesite instrucciones para usarlos.

Eficiente: Todos los elementos que se encuentren en el portal deben funcionar de forma correcta y realizar la acción para el cual fue diseñado.

E-mail

Para Puerta y Sánchez (2010) el correo electrónico es un sistema que favorece al intercambio de mensajes ya sea entre dos o más personas a través de plataformas digitales, con la finalidad de transmitir un mensaje sin importar tiempo y distancia ya que el mismo se logra de forma instantánea. El propósito del correo electrónico es que haya una comunicación entre diversos individuos mediante textos escritos desde cualquier lugar en el que estos se encuentren. Hay diferentes tipos de correos, entre ellos.

El correo personal

Estos son mensajes enviados desde un correo propio, donde ambos tienen usuarios poseen conocimientos del otro y se envían informaciones de formas privadas, tratando de los temas que ellos prefieran.

Correo Profesional

Es el correo utilizado con fines laborales, mediante este es posible realizar intercambios de mensajes formales estos pueden incluir documentos, desarrollos de temas, tips, videos, dirigidos a los compañeros de trabajos, jefe o cliente, estos se caracterizan por la formalidad y la cordialidad que presentan.

Correo publicitario

Estos correos se realizan desde un correo determinado perteneciente a una empresa, la cual envía su publicación a cientos de correos particulares con la finalidad de que estos usuarios consuman los servicios que ofrecen.

Correo spam

Estos correos hacen referencia a los mensajes enviados por un usuario sin ser solicitado por los demás, generalmente suelen ser publicitarios y que se envían de forma masiva, además estos también se constituyen por los mensajes fraudulentos, los cuales son enviados con la finalidad de obtener ciertas informaciones del destinatario.

Mensajes generados automáticamente

Son los mensajes que envían generalmente las compañías las cuales se envían de forma automática cuando un usuario les ha enviado un mensaje, estos son escritos con un patrón con la finalidad de informar de una forma u otra al destinatario.

El correo electrónico es el sistema de mensajería que posee más antigüedad, los correos electrónicos en la actualidad son esenciales y se utilizan principalmente para fines profesionales y educativos.

Chats

Es una aplicación con conexión a internet utilizada para mantener conversaciones con diferentes usuarios de forma simultánea. Todos los usuarios que están conectados a un mismo servidor pueden recibir y enviar mensajes. Sánchez (2007) define a los chats como los diferentes lugares

que posee el internet, los cuales son utilizados por los individuos con el objetivo de conversar con otras personas.

En los chats la comunicación es sincrónica pero no hay un contacto físico con la otra persona, es decir, las personas no pueden percibir ciertos elementos extralingüísticos del otro, por lo que muchas personas se sienten más al hablar mediante estos canales, ya que no es posible que se le juzguen en primera instancia por su apariencia física.

Multimedia

En la actualidad no se habla del fenómeno multimedia sin la presencia de la computadora, estas habilitan aquellos sistemas que combinan cualquier medio: vídeo, representaciones pictóricas, sonidos, contextos y esquemas. Además, y esto es sustancial, deben ser capaces de establecer conexión con las personas que los utilizan.

“A principios de los años ochenta se fabrican equipos capaces de almacenar información en formato óptico. A finales de los años ochenta y principio de los noventa había una multitud de opciones multimedia en el mercado. Al principio se trataba de ordenadores convencionales a los que se añadía una tarjeta de sonido, una tarjeta gráfica y un lector de CD-ROM o DVD. Actualmente, todos estos elementos ya salen integrados de fábrica para que las computadoras dispongan de equipo multimedia” (Ayala y Gonzales, 2015, Pág. 17).

Redes sociales

De acuerdo a Boyd y Ellison (2007) las redes sociales son servicios utilizados por las personas para crear un perfil en un sistema determinado, este puede agregar los usuarios que considere de su agrado, el individuo podrá ser capaz de observar lo que comparte los usuarios.

En la actualidad las redes sociales constituyen el día a día de la mayor parte de la población mundial, mediante las redes sociales es posible interactuar con miles de personas del mundo entero, ver que hacen, compartir opiniones, desarrollar temas, hablar. Mediante las redes sociales las personas comparten sus intereses, sus gustos, se realizan compras, permite que sus usuarios se mantengan informados no solo de lo que pasa en su país sino a nivel mundial y sirve como un medio para divertirse. Las redes sociales poseen múltiples ventajas, pero de igual forma contienen

muchas desventajas y peligros especialmente para los adolescentes. De acuerdo con Celaya (2008) las redes sociales poseen tres clasificaciones:

Redes profesionales: estas son plataformas las cuales tienen como objetivos formar parte de los negocios, entre las más usadas se encuentran: LinkedIn, Viadeo, Womenlandia, entre otros.

Redes generalistas: son todas aquellas redes que no poseen un modelo particular de sus usuarios ni poseen una temática establecida, por ejemplo, Instagram, Facebook, Tik Tok, Hi5.

Redes especializadas: son todas aquellas que poseen un tema establecido, donde los usuarios encuentran un contenido especial, por ejemplo, YouTube, spotify, Ediciona, etc. Las redes sociales en la actualidad son de suma importancia en la vida de las personas, mediante ellas es posible realizar diversas actividades en diversos ámbitos.

Aulas virtuales

Las aulas virtuales son herramientas que permiten que pueda enseñarse a través de un computador, es un espacio en el que interactúan los maestros y los alumnos mediante plataformas online.

La formación de un aula virtual se realiza con las diversas Tecnologías que comprenden la Información y la Comunicación (TIC) para beneficiar al estudiante con los temas contenidos en el programa previamente diseñado. Las propuestas educativas que se proporcionan desde la educación a distancia tecnológica, mediante el campus y aulas virtuales, son cada vez más sólidas, amplias y diversificadas: cursos formativos a medida para empresas, cursos de formación continuada, diplomaturas y licenciaturas de formación de grado y postgrado (Barbera y Badia 2005, p. 2).

El desempeño del aula virtual ayuda a la valoración de la misma, que no está ajena a la sociedad aun siendo un espacio no físico, tiene funciones semejantes a las que se dan en la sociedad:, debido a que tienen que relacionarse entre sí los estudiantes con su docente, responsabilidad, ya que de esta forma se desarrolla su autoaprendizaje, informativa por la razón de que debe estar al día con las informaciones, formativa y formadora porque tiene al profesor como guía, motivadora, porque es libre para manejar su tiempo, evaluadora, porque permite cuestionar los procesos realizados,

organizativa porque puede decidir sobre su autoaprendizaje, analítica e investigadora porque puede averiguar por su parte e innovar, porque tiene las diferentes herramientas digitales al alcance.

Creación de blog

Los blogs se definen como un formato mediante el cual se realizan diversas publicaciones en líneas, las cuales poseen recursos informativos e interactivos para todo tipo de persona, mediante este las personas pueden suministrar sus opiniones, crear artículos, dar sugerencias entre otros (Cabero y Gallego, 2007).

Hay diferentes formas de crear un blog, se necesita cumplir con dos pasos, el primero se trata de un conjunto de sistemas remotos donde el usuario no necesita poseer conocimientos previos de informática, el sistema ya está preinstalado, el segundo por su parte, necesita de conocimientos avanzados en informática, donde el usuario deberá realizar configuraciones y adaptaciones en el servidor web. El diseño del blog va a depender del servicio que el usuario escoja, así como de la temática que este desea mantener en el mismo.

Definición de términos

Formación docente: proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia (Luna, 2002).

Otro autor que aborda sobre la formación docente es Freire (1998) quien expresa que la formación docente es el esfuerzo permanente por mejorar.

Comprensión lectora: es entender, alcanzar o penetrar un texto de lectura”. La comprensión lectora es una actividad complicada, y más en el momento del inicio a aprender a leer. Cabe destacar que la dificultad brota por la mezcla de diversos procesos cognitivos. El cerebro debe realizar numerosas tareas desde que un lector ve el texto hasta que logra comprenderlo y asimilarlo. (Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, 2015)

“La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencia que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos

e ideas del autor. De igual forma y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector extrae el significado del texto” (Villafan, 2007).

Estrategias didácticas: resultado de la unión de diferentes acciones las cuales son presentadas y organizadas con el fin de que pueda lograrse un propósito, el mismo autor expresa que este es un plan bien elaborado el cual es utilizado por los maestros para que sus alumnos logren los aprendizajes propuestos (Tobón, 2010).

Tobón (2010) define las estrategias didácticas como el resultado de la unión de diferentes acciones las cuales son presentadas y organizadas con el fin de que pueda lograrse un propósito, el mismo autor expresa que este es un plan bien elaborado el cual es utilizado por los maestros para que sus alumnos logren los aprendizajes propuestos.

Enseñanza en la modalidad virtual: En épocas de aislamiento social por el COVID-19, toman la palabra y difunden su experiencia aquellos proyectos culturales que funcionan exclusivamente online y ya asoman como parte de un creciente paradigma digital destinado a acercar el arte a cualquier persona, donde sea que esté, una modalidad que en el contexto de estos días invita a repensar qué aporte tiene para hacer la virtualidad y cuáles serán las consecuencias de esta situación inédita en nuestra vida cotidiana (Ezquiaga, 2020).

Era denominada como “educación de emergencia”, que recurre a un medio virtual para estar al alcance de los alumnos, y el auténtico proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (Picón, 2020).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El enfoque que corresponde al presente estudio es el enfoque cuantitativo positivista, ya que se buscó recolectar y analizar dichos datos para dar respuesta a las preguntas de investigación establecidas en esta investigación, se consideró que los datos recolectados a través de la encuesta y la estadística proveniente de la misma permitirían establecer con exactitud las estrategias didácticas implementadas por los docentes en el 6to grado de primaria para incentivar la comprensión lectora de los educandos.

De acuerdo con Rodríguez (2010) el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico (p.32).

Partiendo de lo que describe el autor antes citado, se justifica el uso del enfoque cuantitativo positivista para el desarrollo de esta investigación.

Tipo de investigación

Este trabajo resultó ser de tipo descriptivo, basado en documentos bibliográficos, transversales y de campo. Se estimó documental por el hecho de que se consultaron varias fuentes bibliográficas para analizar todo cuanto se hubiera escrito sobre el tema estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en los centros educativos del nivel primario a través de la virtualidad, es decir, para la construcción de todas las bases teóricas que sustentan la investigación, expuestas en el capítulo dos, denominado marco teórico, se justifica este tipo de investigación. A través de esta, se buscó conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, mediante la descripción exacta de las actividades y procesos de las estrategias

didácticas empleadas por los docentes, más allá que una mera recolección de datos, sino más bien procurando identificar la predicción e identificación de las variables y su relación (Ver Anexo III).

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2004) plantean que al desarrollar el tipo de investigación se debe considerar “el nivel de conocimiento que el investigador pretende alcanzar en cuanto al ámbito científico, por lo que, debe de ser determinado el tipo de estudio que será llevado a cabo”. (p.228). De esta manera, “mediante la descripción el investigador expone los acontecimientos tal y como han ocurrido, es decir, este realiza una recolección de las informaciones de los sucesos y eventos que conforman la realidad que este ha observado: siendo estas organizadas para que los mismos puedan explicarse posteriormente” (Hernández, Fernández y Baptista, 2004, p.51).

Diseño de la investigación

La investigación está dentro de los lineamientos de estudio de campo, debido a que los datos serán extraídos de la realidad donde se suscita la problemática, es decir, directamente en los centros educativos objeto de estudio.

El diseño del presente estudio es no experimental, el cual consiste primero en indagar la problemática existente, en este caso la implementación de estrategias y herramientas adecuadas por parte del docente para incentivar la comprensión lectora de sus educandos, así como también el nivel de dominio de estos y los beneficios que obtienen los estudiantes a desarrollar dicha competencias, posteriormente se elaboró una propuesta que permitirá suplir las carencias y necesidades encontradas en la fase de investigación y recolección de datos.

Población y Muestra

La población o universo de estudio son el Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

En relación a la muestra el Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá cuenta con 17 estudiantes y 4 docentes, lo cual se aplicó al 100% del estudiantado. En el caso de Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana en el 6to grado del nivel primario existen 94 estudiantes y 4 docentes, de los cuales se seleccionó el 30% de la población total con la

finalidad de que la muestra pueda ser representativa del total de la población. En la siguiente tabla se presenta la población que se considerará para la muestra:

Tabla 1. Representación de la muestra de estudio

Población total/universo	Muestra representativa del 100% en los alumnos
Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá	
17 estudiantes	17
4 docentes del área	4
Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana Muestra representativa del 30%.	
94 estudiantes	28
4 docentes del área	4
Total	53 personas

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Para la selección de la muestra de los estudiantes escogidos de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa, República Dominicana, se utilizó el sondeo aleatorio simple, donde todos los estudiantes indistintamente del sexo o la edad podían participar de la misma, solo debiendo cumplir con las condiciones que aquí se describen:

- Sexo indistinto
- Edad correspondiente al grado académico que cursa
- Sección indistinta, pero sí debe estar cursando en el período de la investigación el sexto grado de primaria
- Querer ser parte de la investigación
- Que sus padres les otorgaran el permiso de participar

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

La técnica implementada en el presente proyecto fue la encuesta, a través del instrumento del cuestionario, mismo que se construyó de preguntas cerradas de selección múltiple. Se elaboraron dos cuestionarios, el primero de ellos dirigido a los estudiantes que constó de 16 preguntas todas de selección múltiple, distribuidas en orden de acuerdo a los objetivos planteados. Por otro lado, se elaboró otro instrumento dirigido a los docentes y coordinadores con un total de 23 preguntas simples de selección múltiple. (Ver Anexos I y II)

Es preciso destacar que las preguntas en ambos cuestionarios se orientaron y se organizaron de acuerdo a los objetivos, variables e indicadores que se han establecido en esta investigación, fue necesario la elaboración de dos instrumentos debido a la diferencia de razonamiento y comprensión crítica de los sujetos informantes era de distinto nivel, por ende, fue necesario elaborar un instrumento para cada uno de acuerdo a su nivel de comprensión.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Para la validez del instrumento el mismo fue presentado a la asesora correspondiente, con la finalidad que emitiera su juicio y valoración con respecto a este, luego de ejecutar las observaciones sugeridas por la asesora, se procedió a remitir la tentativa de instrumento a dos expertos metodológicos y del área con el objetivo de que puedan observar si éste cumple con los objetivos que se pretenden abordar en el presente estudio. Finalmente, se realizarán los ajustes necesarios y se procedió a la implementación del instrumento final.

De acuerdo con Hernández et al (2010), “la validez es nivel mediante el cual un instrumento permite que sea evaluada la variable que se procura medir y la confiabilidad tiene por objeto asegurarse de que un investigador, al seguir los mismos procedimientos descritos por otro anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a idénticos resultados y a las mismas conclusiones” (p.63).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados

En este capítulo, se presenta el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado al estrato de la población en estudio. En este caso en particular fueron: los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú. Así como también los docentes y coordinadores de ambos centros de estudio mencionados.

En este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2015), afirman que “una vez recopilado los datos por el instrumento diseñado para tal fin, es necesario procesarlos, es decir permite llegar a elaborarlos matemáticamente gracias a la cuantificación y tratamiento estadísticos que permite llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada” (p.120).

Es por ello que, los resultados se presentarán de la siguiente forma: se muestra una tabla con su respectiva titulación, las opciones a elegir que tenía el entrevistado con sus respectivas frecuencias y porcentajes obtenidos por centro educativo, posteriormente, se presenta el gráfico que corresponde a la tabla seguido de su interpretación y lectura. En principio se colocan los resultados de los estudiantes, seguido del resultado de los docentes y coordinadores.

Resultados Obtenidos del Instrumento Aplicado a los Estudiantes

Ítem 1. Edad

Tabla 1. Edad

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
10 años	1	3.6	0	0
11 años	16	57.1	15	88.2
12 años	6	21.4	1	5.9
Más de 13 años	5	17.9	1	5.9
Total	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

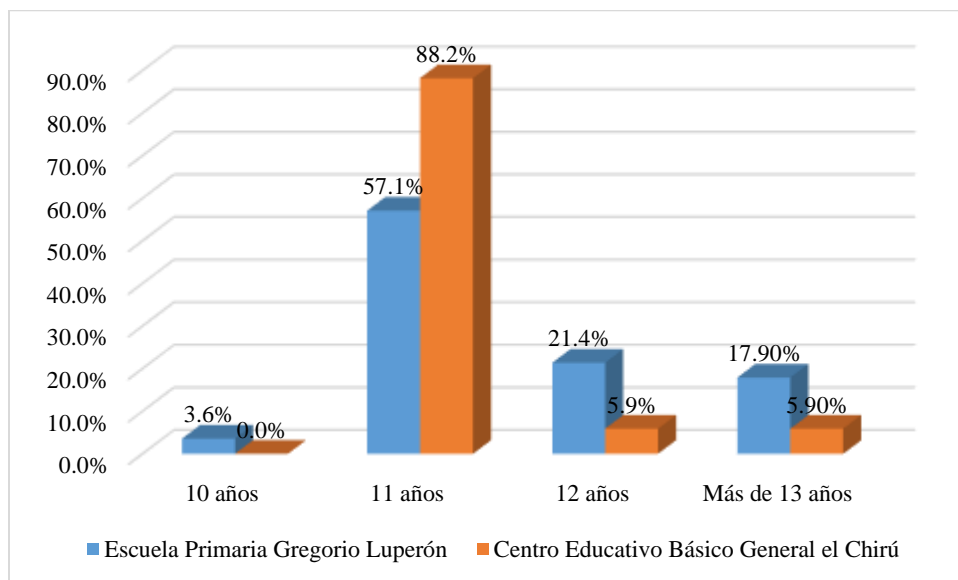


Figura 1. Edad

Fuente: elaboración propia (2022)

Según la información expuesta en la tabla 1, la mayoría de los estudiantes encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, correspondiente al 57.1 %, tiene 11 años; mientras que una menor parte, representada por una proporción de 3.6 %, tiene 10 años. También se puede observar

que la mayoría de los alumnos entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, correspondiente al 88.2 %, tiene 11 años; mientras que la minoría, representada por proporciones de 5.9 %, tiene más de 11 años. Partiendo de esto se puede afirmar que la mayoría de educandos de ambos centros tiene 11 años.

Ítem 2. Sexo

Tabla 2. Sexo

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	10	35.7	7	41.2
Femenino	18	64.3	10	58.8
Total	28	100	17	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

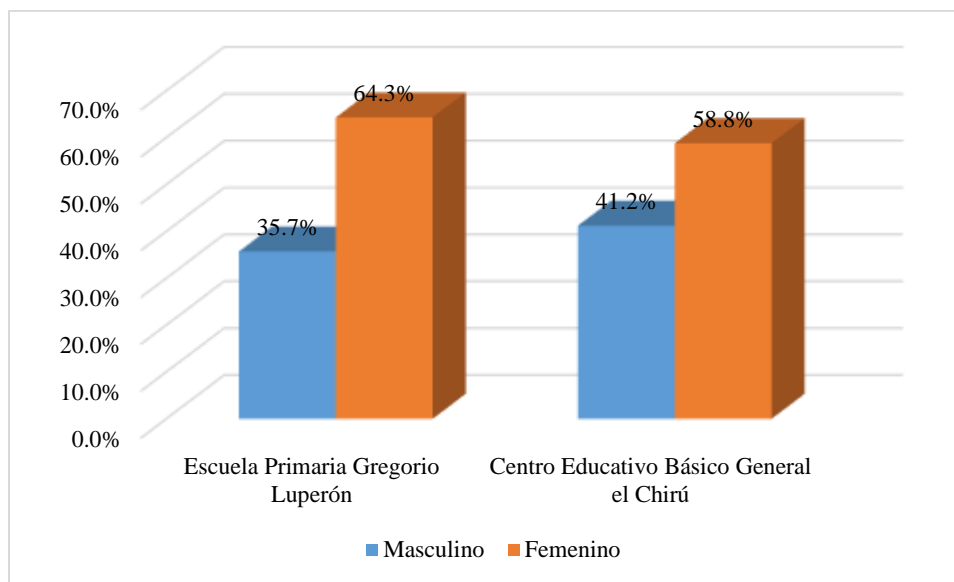


Figura 2. Sexo

Fuente: elaboración propia (2022)

En la tabla número dos se evidencia el sexo al que corresponden los estudiantes entrevistados de los centros educativos objetos de estudio, en relación a la Escuela Primaria Gregorio Luperón en

República Dominicana un 64.3% corresponde al sexo femenino y un 35.7% pertenece al sexo masculino; por su parte en el centro educativo General el Chirú el 58.8% es del sexo femenino y el 41.2% corresponde al sexo masculino, por lo que se puede afirmar que en ambos centros predomina el sexo femenino.

Ítem 3. Zona de residencia

Tabla 3. Zona de residencia

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Rural	6	21.4	8	41.7
Urbana	22	78.6	9	52.9
Total	28	100	17	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

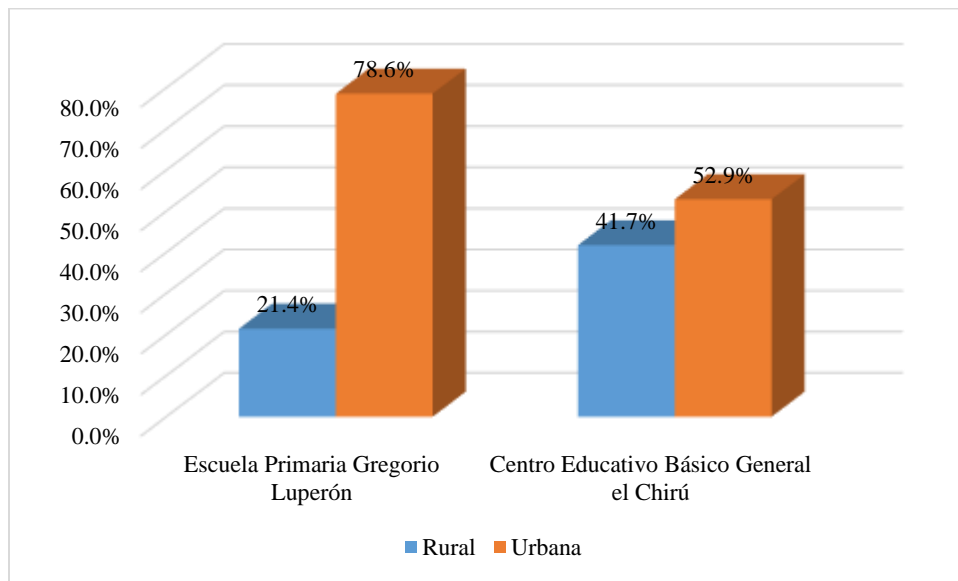


Figura 3. Zona de residencia

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la información contenida en la tabla 3, la mayoría de los educandos encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente al 78.6 %, reside en una zona urbana; mientras

que la minoría, representada por una proporción de 21.4 %, vive en una zona rural. De igual forma, la mayoría de los alumnos entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente al 52.9 %, reside en una zona urbana; mientras que la minoría, representada por una proporción de 41.7 %, vive en una zona rural. En esta tabla se puede observar que la mayoría de estudiantes de ambas instituciones educativas reside en una zona urbana.

Ítem 4. Aparatos electrónicos que posee

Tabla 4. *Aparatos electrónicos disponibles*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tableta	25	89.3	5	29.4
Teléfono inteligente	2	7.1	12	70.6
Computadora personal	1	3.6	0	0
Otros	0	0	0	0
<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

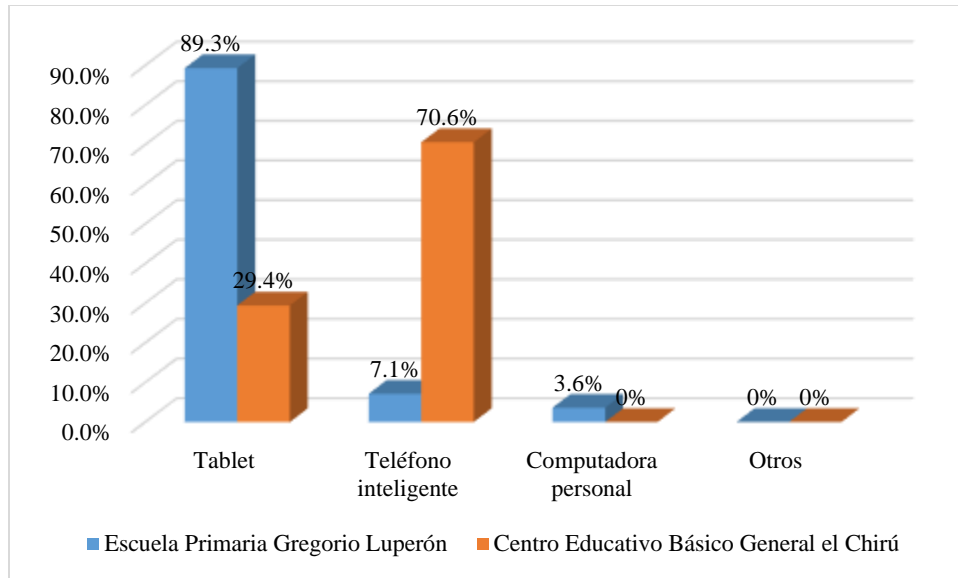


Figura 4. Aparatos electrónicos disponibles

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo a la tabla 4, la mayoría de los educandos encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 89.3 %, dispone de una tableta; mientras que un 3.6 % tiene una computadora. En el caso del Centro Educativo Básico General el Chirú, la mayoría de los alumnos entrevistados, equivalente a un 70.6 %, posee un teléfono inteligente; mientras que un 29.4 % tiene una tableta. Es preciso destacar que ninguno de los estudiantes del Centro Educativo Básico General el Chirú posee computadora.

Ítem 5. Posee conexión a internet:

Tabla 5. Conexión a internet

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	26	92.9	14	82.4
No	2	7.1	3	17.6
<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

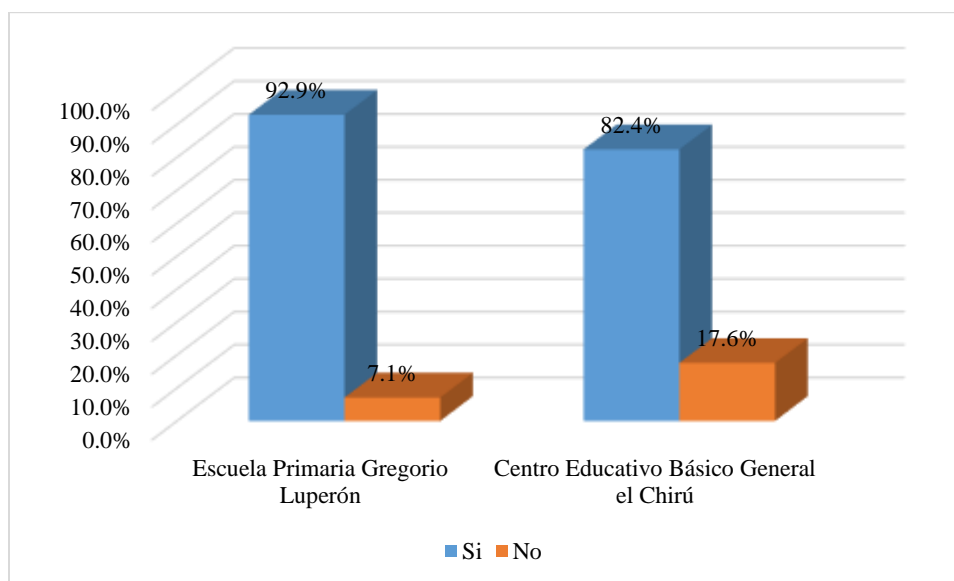


Figura 5. Conexión a internet

Fuente: elaboración propia (2022)

Con relación a la tabla 5, la mayoría de los alumnos encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente al 92.9 %, tiene acceso a internet; mientras que la minoría, representada por una proporción de 7.1 %, no tiene. En este mismo orden, la mayoría de los estudiantes encuestados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente al 82.4 %, tiene acceso a internet; mientras que la minoría, representada por una proporción de 17.6 %, no tiene. Según esta

información, la mayoría de los educandos de ambos centros educativos dispone de una conexión a internet.

Ítem 6. Identifique las acciones que realiza el docente antes de iniciar su clase:

Tabla 6. *Acciones que realiza el docente antes de iniciar su clase*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Identifica los conocimientos que tienen respecto al tema que abordará	9	32.1	4	23.5
Socializa o comunica la clase anterior y luego introduce el nuevo tema	10	35.7	8	47.1
Comunica lo que van a trabajar de forma oral y detallada	5	17.9	3	17.6
Establece un diálogo interactivo donde los estudiantes pueden participar	4	14.3	2	11.8
Total	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

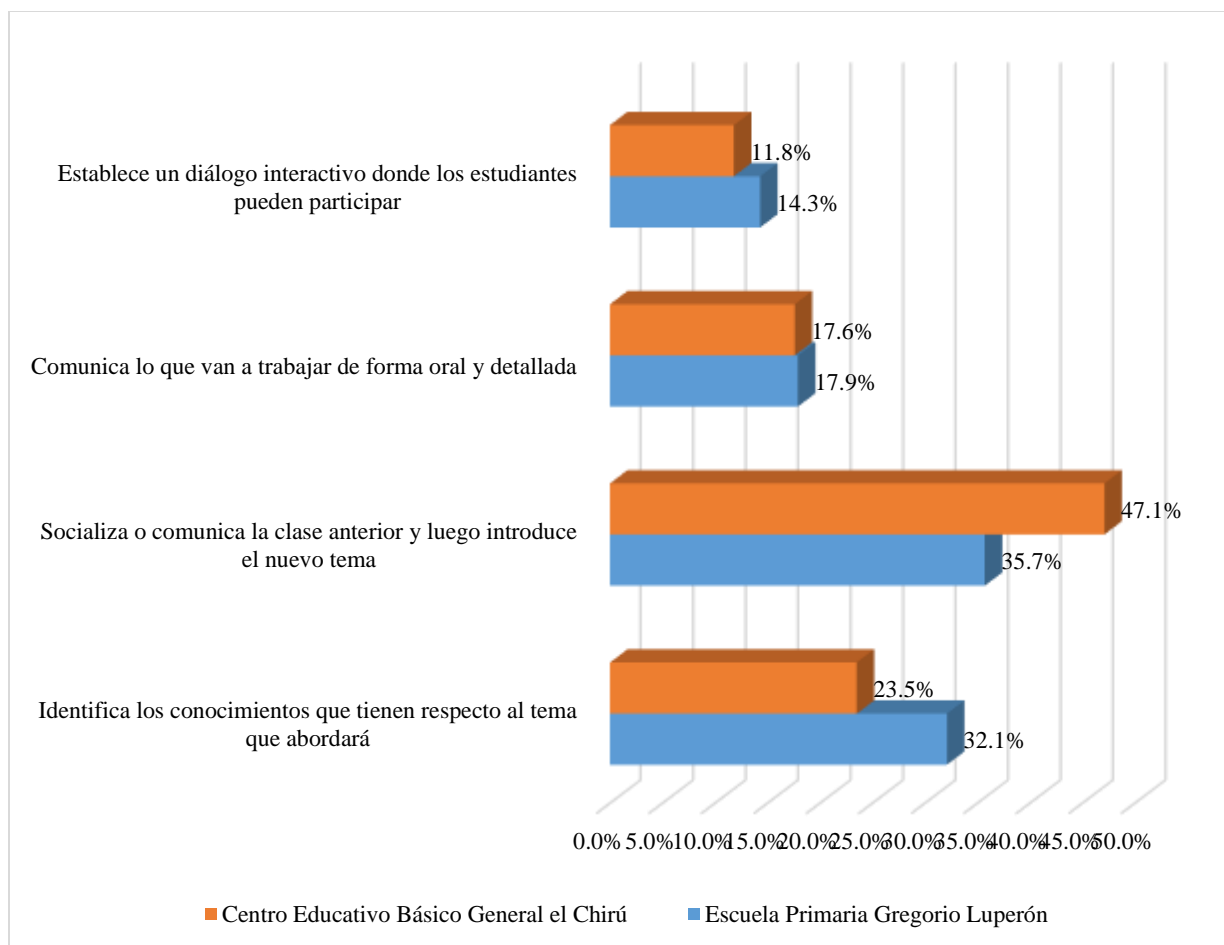


Figura 6. Acciones que realiza el docente antes de iniciar su clase

Fuente: elaboración propia (2022)

En la tabla 6, referida a las acciones que realiza el docente antes de iniciar su clase, según el estudiante encuestado en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, se puede observar que la mayor parte de estos, representada por un 35.7 %, manifiesta que el profesor socializa o comunica la clase anterior, y luego introduce el nuevo tema; mientras que una menor parte, equivalente a un 14.3 %, asegura que el docente establece un diálogo interactivo donde los estudiantes pueden participar. De igual modo, la mayoría de los educandos entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por una proporción de 47.1 %, precisa que el facilitador socializa o comunica la clase anterior, y luego introduce el nuevo tema; mientras que una menor parte, equivalente a un 11.8 %, afirma que el docente establece un diálogo interactivo donde los estudiantes pueden participar. Cabe mencionar que la mayoría de alumnos de ambas instituciones

conducen a que el maestro precisa que el facilitador socializa o comunica la clase anterior, y luego introduce el nuevo tema.

Ítem 7. ¿Con qué frecuencia su maestro le motiva a leer en clases?

Tabla 7. Frecuencia con la que el maestro motiva a leer en clases

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	57.1	17	100
Casi siempre	9	32.1	0	0
Algunas veces	2	7.1	0	0
Casi nunca	1	3.6	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	28	100	17	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

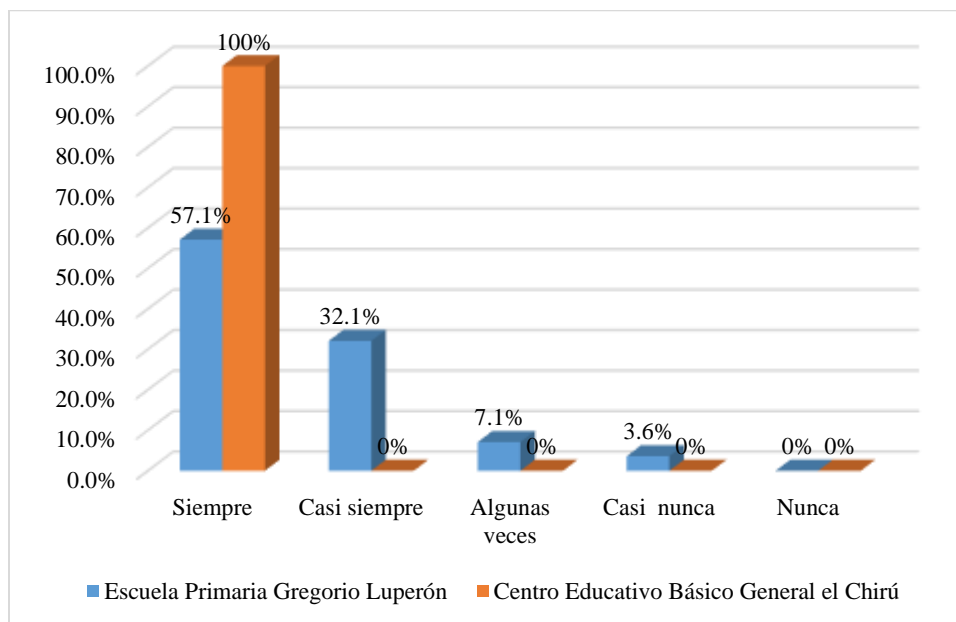


Figura 7. Frecuencia con la que el maestro motiva a leer en clases

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la información expuesta la tabla 7, alusiva a frecuencia con la que el maestro motiva a los educandos encuestados a leer en clases, se puede identificar que la mayoría de los alumnos pertenecientes Escuela Primaria Gregorio Luperón, representada por una proporción 57.1%, alega que el docente siempre los motiva a leer en clases; mientras que la minoría, equivalente a una proporción de 3.6 %, expone que el maestro casi nunca los motiva. De acuerdo a esta tabla, todos los alumnos del Centro Educativo Básico General el Chirú afirman que el profesor siempre los motiva. Se valora como un aspecto positivo que ninguno de los alumnos manifestó que el maestro nunca los motiva a leer.

Ítem 8. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza su docente para incentivar la comprensión lectora?

Tabla 8. Estrategias utilizadas por el docente para incentivar la comprensión lectora

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Le motiva a pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros	24	85.7	16	94.1
Le incentiva a utilizar deducciones	2	7.1	1	5.9
Le pide que ubique palabras claves en un texto	2	7.1	0	0
<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

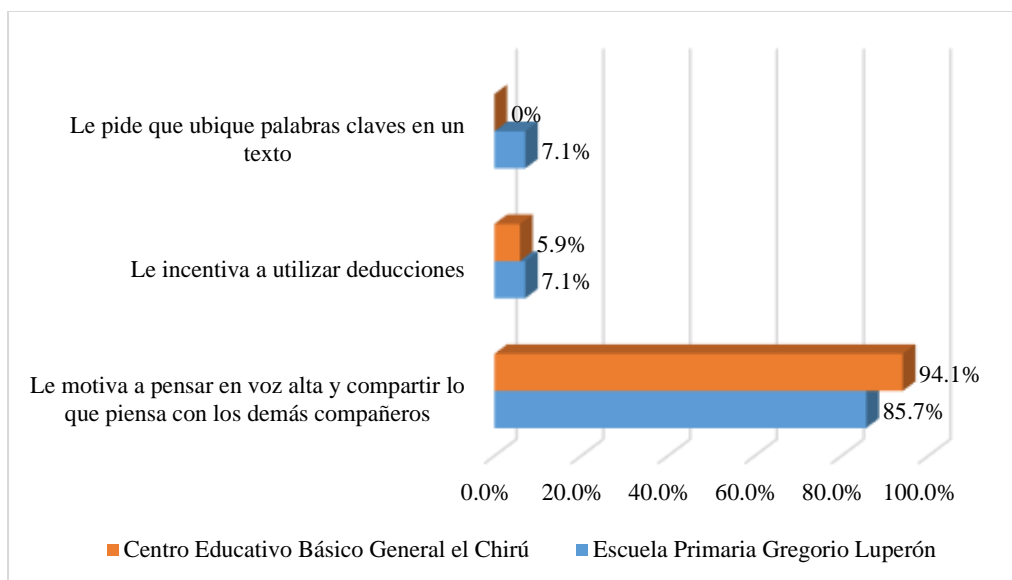


Figura 8. Estrategias utilizadas por el docente para incentivar la comprensión lectora

Fuente: elaboración propia (2022)

En referencia a la tabla 8, se observa que la mayoría de los alumnos encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, representada por un 85.7 %, afirma que el facilitador le motiva a pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros; mientras que la minoría, equivalente a proporciones de 7.1 %, manifiesta que el docente le incentiva a utilizar deducciones y le pide que ubique palabras claves en un texto. En este sentido, la mayoría de los alumnos encuestados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por un 94.1 %, alega que el maestro le motiva a pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros; mientras que el 5.9 % restante manifiesta que el profesor le incentiva a utilizar deducciones. Conforme a esta tabla, la mayoría de alumnos de ambos centros educativos expone que el docente le motiva a pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros.

Ítem 9. ¿Cuál de las siguientes acciones realiza el docente con mayor frecuencia?

Tabla 9. *Acciones realizadas por el docente con mayor frecuencia*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Explora los conocimientos que ha adquirido previamente.	7	25	9	52.9
Les motiva a reflexionar sobre textos leídos.	14	50	7	41.2
Sugiere escribir lo entendido de los textos leídos.	5	17.9	0	0
Sugiere ampliar lo leído en el texto.	2	7.1	1	5.9
Total	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

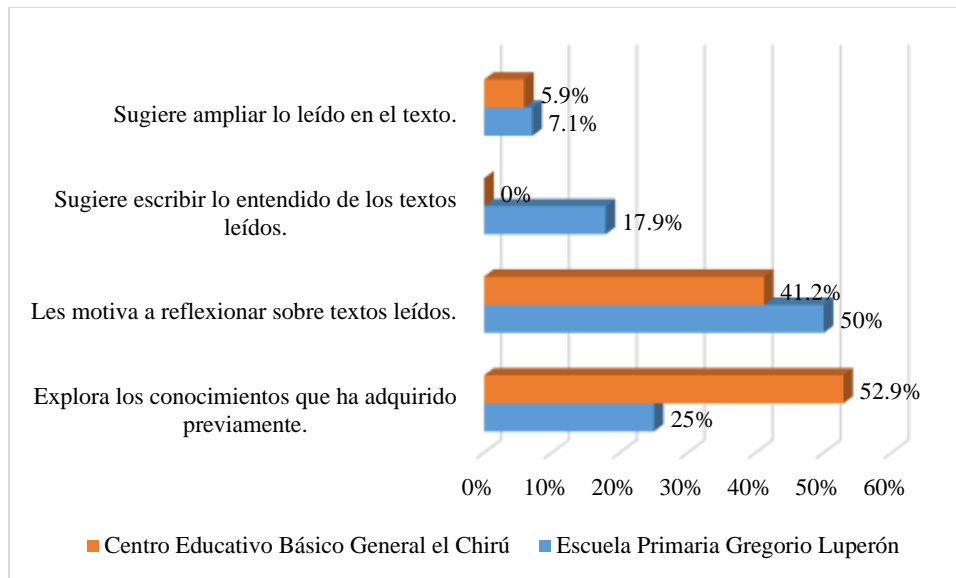


Figura 9. Acciones realizadas por el docente con mayor frecuencia

Fuente: elaboración propia (2022)

En relación a la tabla 9, relativa a las acciones realizadas por el docente con mayor frecuencia, se puede apreciar que la mayor parte de los alumnos encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a una proporción de un 50 %, asegura que el profesor les motiva a reflexionar sobre textos leídos; mientras que la minoría, representada por una proporción de 7.1 %, manifiesta que el facilitador sugiere ampliar lo leído en el texto. En cambio, la mayoría de los estudiantes entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente a un 52.9 %, afirma que el docente explora los conocimientos que ha adquirido previamente; mientras que la minoría, representada por una proporción de 5.9 %, expone que el maestro sugiere ampliar lo leído en el texto. Según esta tabla, la menor parte de los educandos de ambas escuelas coinciden en que el profesor sugiere ampliar lo leído en el texto.

Ítem 10. ¿Cuál de las siguientes herramientas reconoce que utiliza el docente para su clase?

Tabla 10. *Herramientas utilizadas por el docente durante las clases*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Banco de textos	4	14.3	3	17.6
Blogger	1	3.6	0	0
Google Drive	11	39.3	0	0
Juego Online	1	3.6	0	0
Kahoot	0	0	0	0
Microsoft Team	1	3.6	0	0
Podcast	0	0	0	0
Reglas de Ortografía	1	3.6	1	5.9
Socrative	0	0	0	0
Zoom	2	7.1	1	5.9
Otros	7	25	12	70.6
<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú

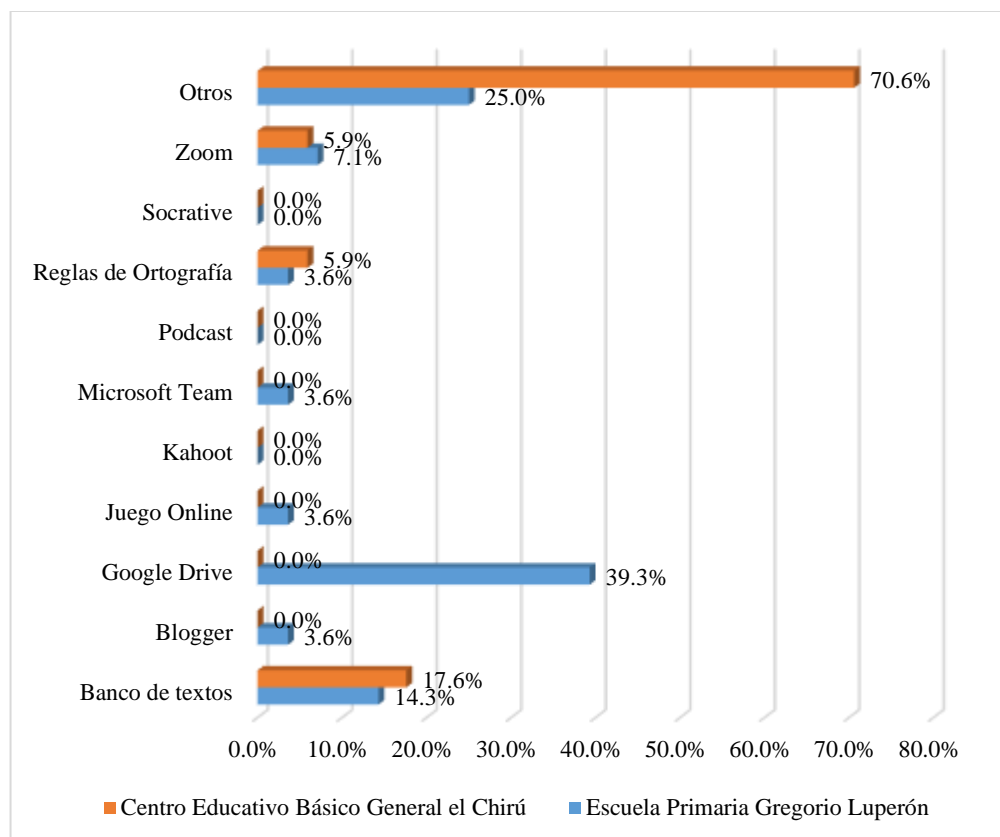


Figura 10. Herramientas utilizadas por el docente durante las clases

Fuente: elaboración propia (2022)

Con respecto a la tabla 10, concerniente a las herramientas utilizadas por el docente durante las clases, según el educando encuestado en Escuela Primaria Gregorio Luperón, se puede observar que la mayoría, equivalente a un 39.3 %, expone que el profesor utiliza Google Drive; mientras que una menor parte, representada por proporciones de 3.6 %, precisa que el docente implementa el uso de blogger, juegos online, Microsoft Team, y reglas de ortografía. Por otro lado, la mayoría de estudiantes entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por un 70.6 %, asegura que el profesor usa otras herramientas; mientras que la minoría, representada por proporciones de 5.9 %, expone que el facilitador emplea reglas de ortografía y Zoom. Cabe destacar que, según los educandos de las instituciones educativas citadas, el docente no utiliza Kahoot, Podcast ni Socrative.

Ítem 11. ¿Cuál de las herramientas digitales utiliza su maestro para el desarrollo de su clase?

Tabla 11. Herramientas digitales utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Laptop	6	21.4	12	70.6
Tablet	10	35.7	0	0
Celular	8	28.6	3	17.6
Pizarra Digital	3	10.7	0	0
Internet	0	0	0	0
Software educativos	0	0	0	0
Portales Web	0	0	0	0
Email	0	0	1	5.9
Chats	1	3.6	0	0
Multimedia	0	0	0	0
Redes sociales	0	0	0	0
Aulas virtuales	0	0	1	5.9
Creación de blog	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0
Total	28	100	17	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

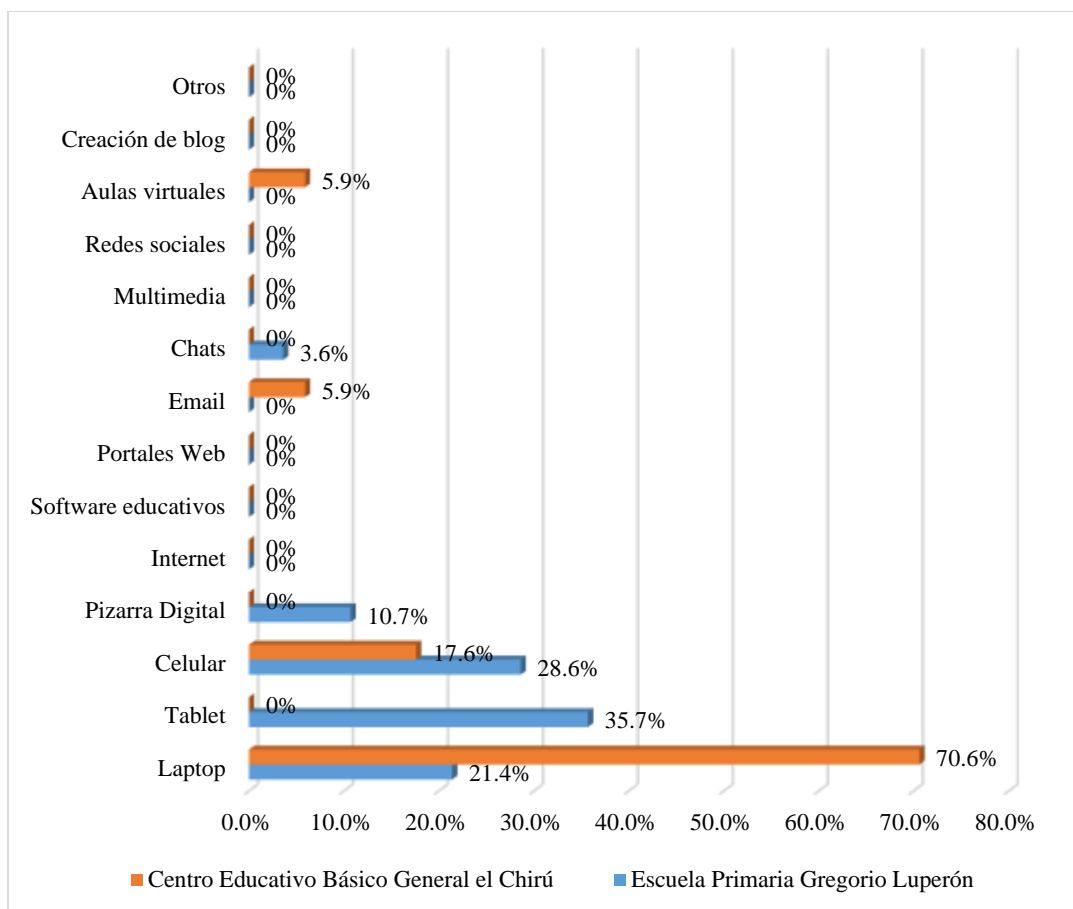


Figura 11. Herramientas digitales utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo a la tabla 11, vinculada con las herramientas digitales utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases, se puede apreciar que la mayor parte de los alumnos entrevistados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a una proporción de 35.7 %, afirma que el maestro utiliza la tableta; mientras que la minoría, representada por un 3.6 %, manifiesta que el facilitador emplea chats. Por su parte, la mayoría de los educandos encuestados en el Centro Educativo Básico General Chirú, equivalente a un 70.6 %, alega que el docente usa la laptop; mientras que la minoría, representada por proporciones de 5.9 %, expone el profesor implementa el uso de emails y aulas virtuales. En esta tabla se puede distinguir que según los alumnos de los centros objeto de estudio, el maestro no emplea softwares educativos, portales web, multimedia ni creación de blog.

Ítem 12. ¿Por cuál de las siguientes razones usted decide leer un texto?

Tabla 12. Razones por las que lee un texto

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Por interés propio	3	10.7	8	47.1
Para cumplir con la tarea asignada por el profesor	9	32.1	1	5.9
Para enriquecer el vocabulario	1	3.6	0	0
Para aprender más	15	53.6	9	52.9
Total	28	100	17	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

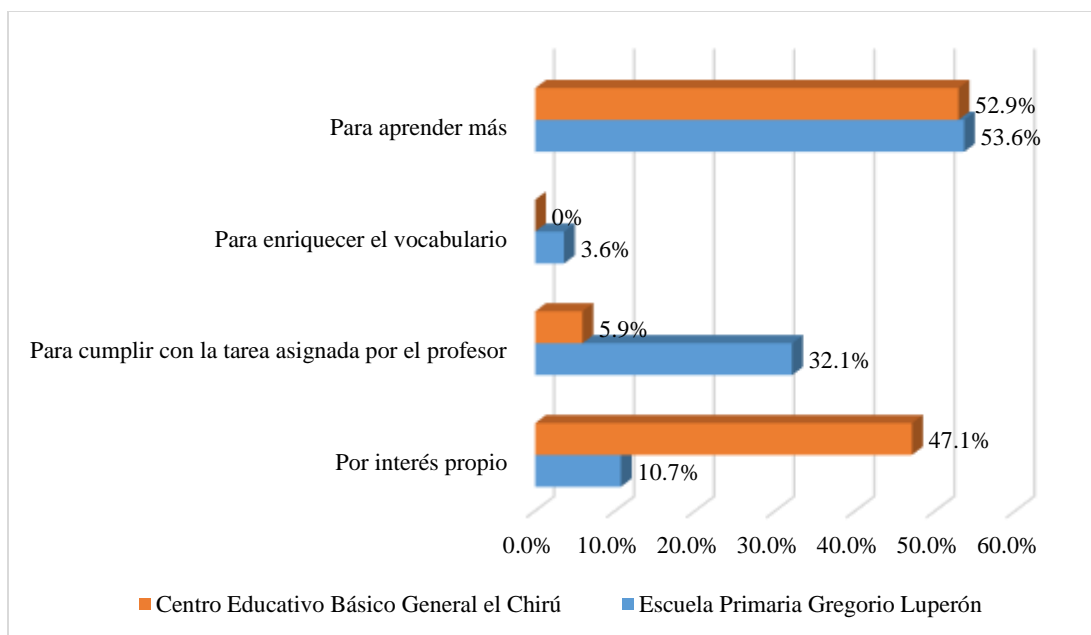


Figura 12. Razones por las que lee un texto

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo a la información expuesta en la tabla 12, alusiva a las razones por las que el educando encuestado en las instituciones objeto de estudio lee un texto, se puede observar que la mayoría de los alumnos de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 53.6 %, lo hace para aprender más; mientras que una menor parte, representada por una proporción de 3.6 % lo realiza para enriquecer el vocabulario. En este mismo orden, la mayor parte de los estudiantes del Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por un 52.9 %, lo hace para aprender más; mientras que la minoría, equivalente a un 5.9 %, lee para cumplir con la tarea asignada por el profesor. Se destaca como un elemento positivo que la mayoría de los educandos de las instituciones leen con el propósito de aprender más.

Ítem 13. ¿Cuándo lee un texto con qué frecuencia entiende el contenido?

Tabla 13. *Frecuencia con que entiende el contenido de un texto leído*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	57.1	11	64.7
Casi siempre	7	25	2	11.8
Algunas veces	5	17.9	4	23.5
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

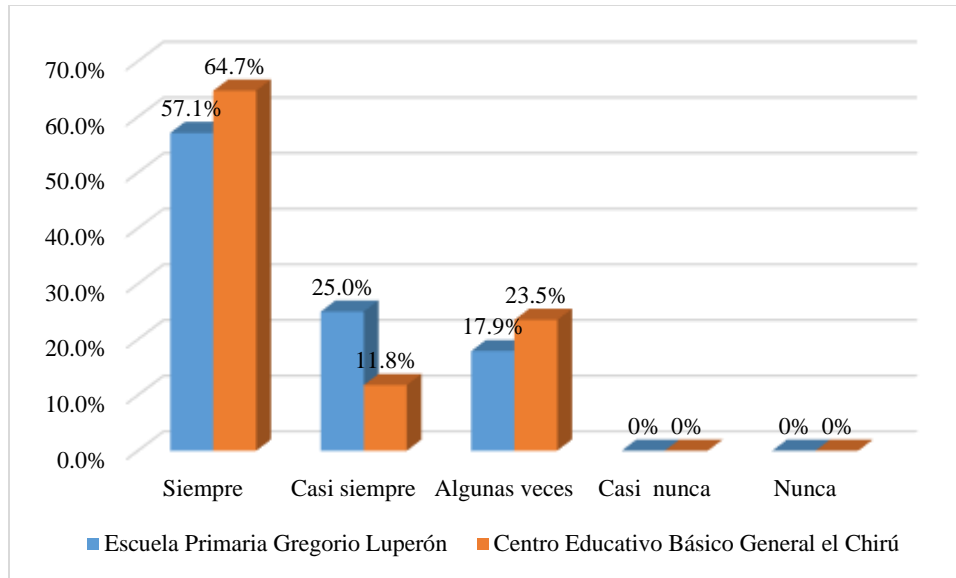


Figura 13. Frecuencia con que entiende el contenido de un texto leído

Fuente: elaboración propia (2022)

Según la información registrada en la tabla 13, referida a la frecuencia con que el alumno entrevistado entiende el contenido de un texto leído, se distingue que la mayoría de los educandos de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 57.1 %, siempre entiende lo que lee; mientras que una menor parte, representada por un 17.9 %, comprende lo que lee algunas veces. De igual manera, la mayor parte de los estudiantes del Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por un 64.7 %, siempre entiende lo que lee; mientras que la minoría, equivalente a un 11.8 %, casi siempre comprende lo que lee. Cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes de los centros en cuestión, siempre entienden lo que leen.

Ítem 14. ¿Con qué frecuencia al leer un texto es capaz de emitir un comentario referente a lo leído?

Tabla 14. Frecuencia con que emite un comentario a partir de un texto leído

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	9	32.1	9	52.9
Casi siempre	8	28.6	5	29.4
Algunas veces	11	39.3	3	17.6
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

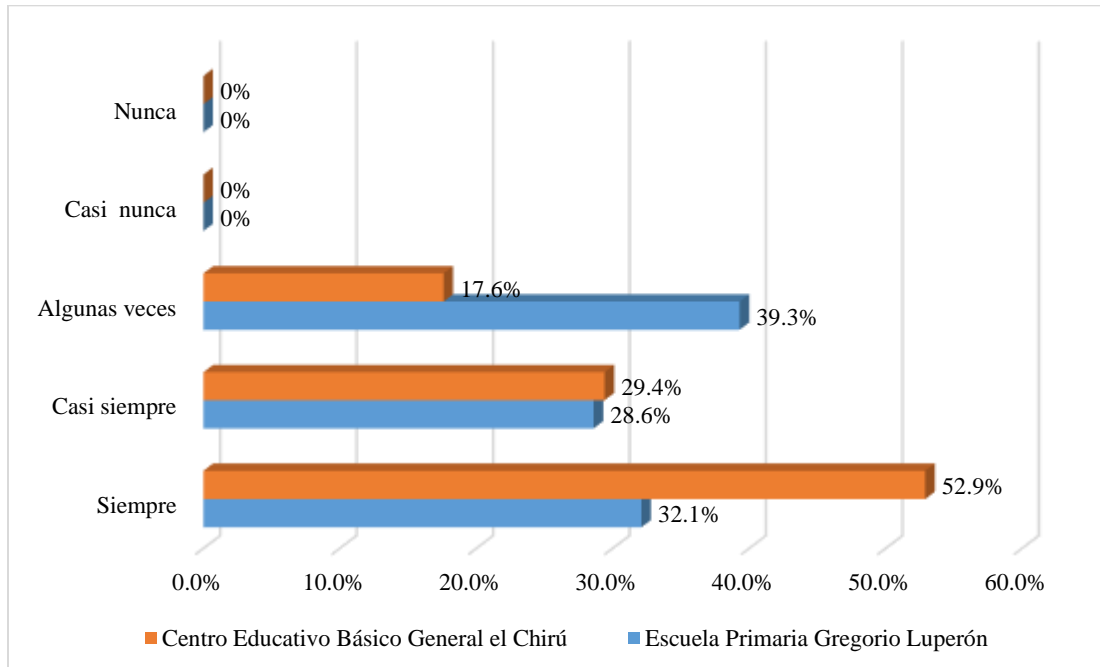


Figura 14. Frecuencia con que emite un comentario a partir de un texto leído

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la información registrada en la tabla 14, concerniente a la frecuencia con que el estudiante entrevistado emite un comentario a partir de un texto leído, se valora que un 39.3 % de los alumnos de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, expresa que lo realiza algunas veces; un 28.6 % casi siempre emite un comentario y un 32.1 % siempre emite un comentario. En este sentido, un 17.6 % de los educandos del Centro Educativo Básico General el Chirú, expresa que lo realiza algunas veces; un 29.4 % casi siempre emite un comentario y un 52.9 % siempre emite un comentario. Se destaca que, frecuentemente, la mayoría de los alumnos de ambos centros emiten un comentario a partir de un texto leído.

Ítem 15. ¿Qué tipo de lecturas comprende con mayor facilidad?

Tabla 15. *Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Romántica	7	25	4	23.5
Didáctica	2	7.1	1	5.9
Policial	2	7.1	5	29.4
Recreativa	17	60.7	7	41.2
<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

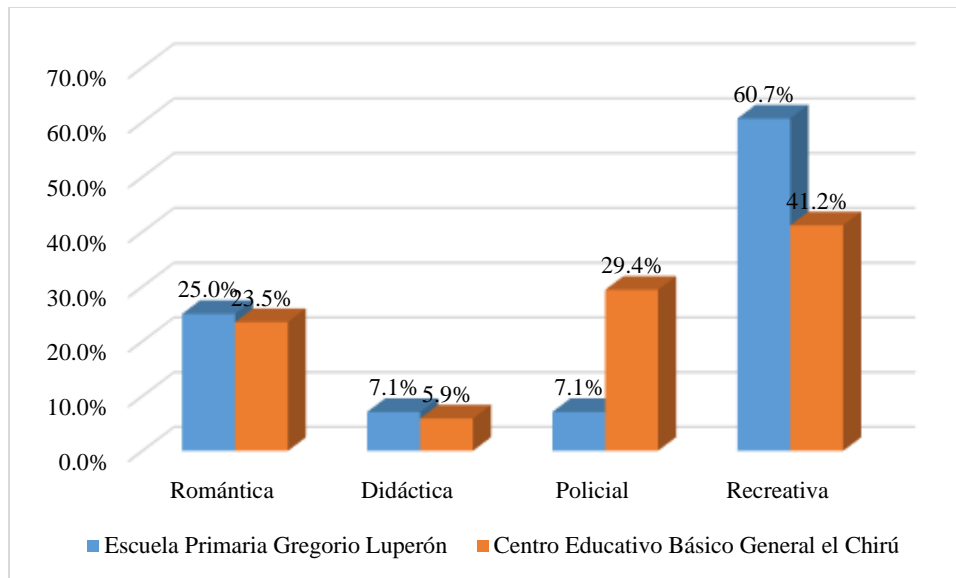


Figura 15. Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad

Fuente: elaboración propia (2022)

Con relación a la información plasmada en la tabla 15, vinculada al tipo de lectura comprendida con mayor facilidad por el estudiante entrevistado, se puede distinguir que la mayoría de alumnos de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 60.7 %, se inclina por la lectura recreativa; mientras que una minoría, representada por proporciones de un 7.1 %, prefiere la lectura didáctica y policial. De igual forma, la mayoría de los educandos del Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente a un 41.2 %, prefiere la lectura recreativa; mientras que una minoría, equivalente a un 5.9 % se inclina a la lectura didáctica. Conforme a esta tabla, la mayoría de los alumnos de los centros estudiados prefieren la lectura recreativa.

Ítem 16. ¿Al leer un texto, con qué frecuencia puede esquematizar lo leído en mapas conceptuales y sinópticos?

Tabla 16. Frecuencia con que puede esquematizar lo leído en mapas conceptuales y sinópticos

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	28.6	10	58.8
Casi siempre	8	28.6	4	23.5
Algunas veces	9	32.1	3	17.6
Casi nunca	3	10.7	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	<u>28</u>	<u>100</u>	<u>17</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

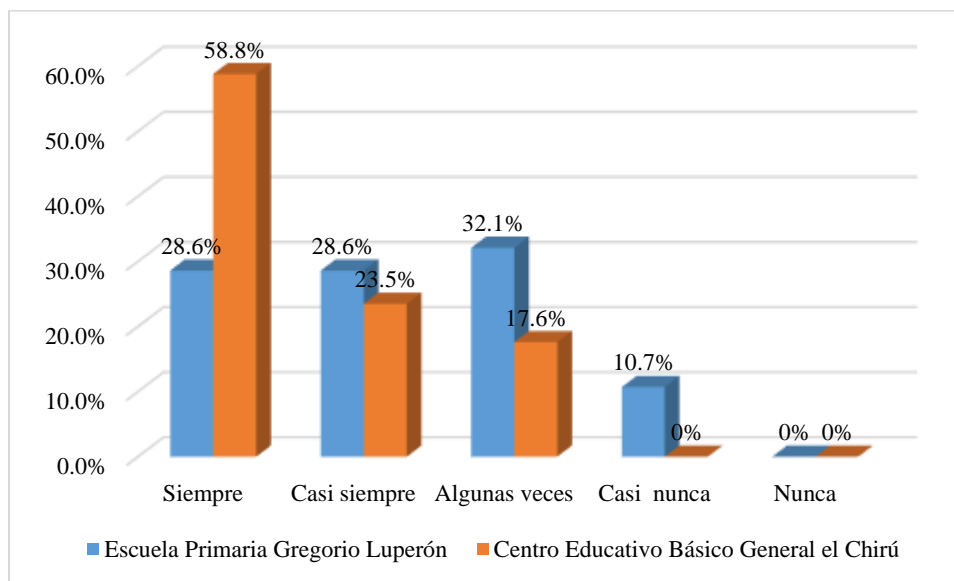


Figura 16. Frecuencia con que puede esquematizar lo leído en mapas conceptuales y sinópticos

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo a la tabla 16, referida a la frecuencia con que los educandos entrevistados pueden esquematizar lo leído en mapas conceptuales y sinópticos, se puede afirmar que un 28.6 % de los alumnos de la Escuela Primaria Gregorio Luperón manifiesta que siempre logra esquematizar lo leído; otro 28.6 %, lo hace casi siempre; un 32.1 % lo realiza algunas veces; mientras que un 10.7 % faltante casi nunca esquematiza lo leído. Con respecto al Centro Educativo Básico General el Chirú, un 58.8 % expone que siempre logra esquematizar lo leído; un 23.5 %, casi siempre lo hace; mientras que un 17.6 % lo realiza algunas veces. Se valora como un aspecto positivo que la mayoría de los alumnos de los centros bajo estudio esquematizan lo leído con mucha frecuencia.

Resultados Obtenidos del Instrumento Aplicado a los Docentes

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario implementado a los docentes y coordinadores de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

Ítem 1. Edad:

Tabla 1. Edad

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
De 18 a 25 años	1	16.7	0	0
De 26 a 35 años	1	16.7	1	16.7
Más de 36 años	4	66.7	5	83.3
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

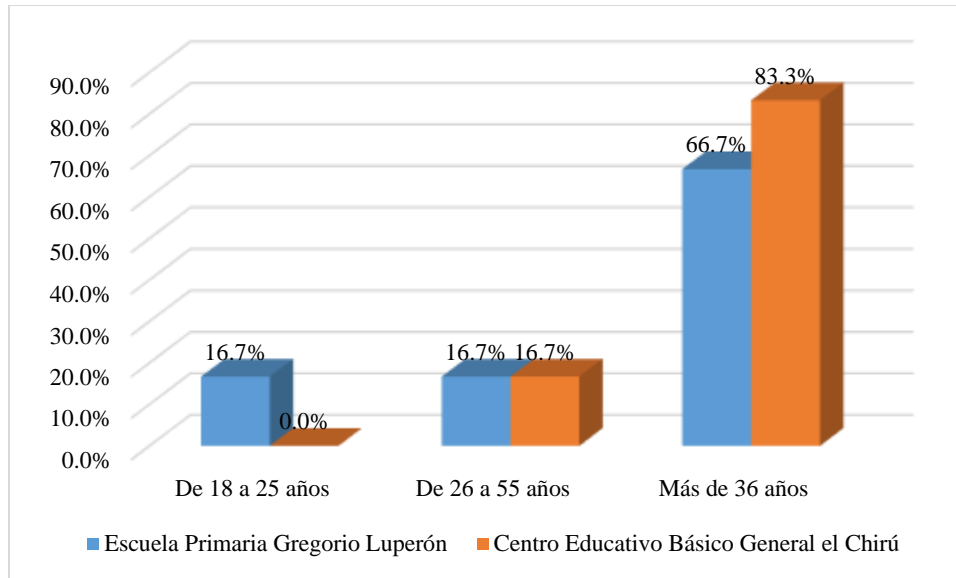


Figura 1. Edad

Fuente: elaboración propia (2022)

En la tabla 1, concerniente a la edad de los docentes encuestado, se puede apreciar que la mayoría de los de los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, correspondiente al 66.7 %, tiene más de 36 años; mientras que una menor parte, representada por proporciones de 16.7 %, tiene de 18 a 35 años. También se puede observar que la mayoría de los maestros entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, correspondiente al 83.3 %, tiene más de 36 años; mientras que la minoría, representada por una proporción de 16.7 %, tiene más de 26 a 35 años. Partiendo de esto se puede afirmar que la mayoría de educandos de ambos centros tiene más de 36 años.

Ítem 2. Sexo:

Tabla 2. Sexo

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	2	66.7	0	0
Femenino	4	33.3	6	100
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

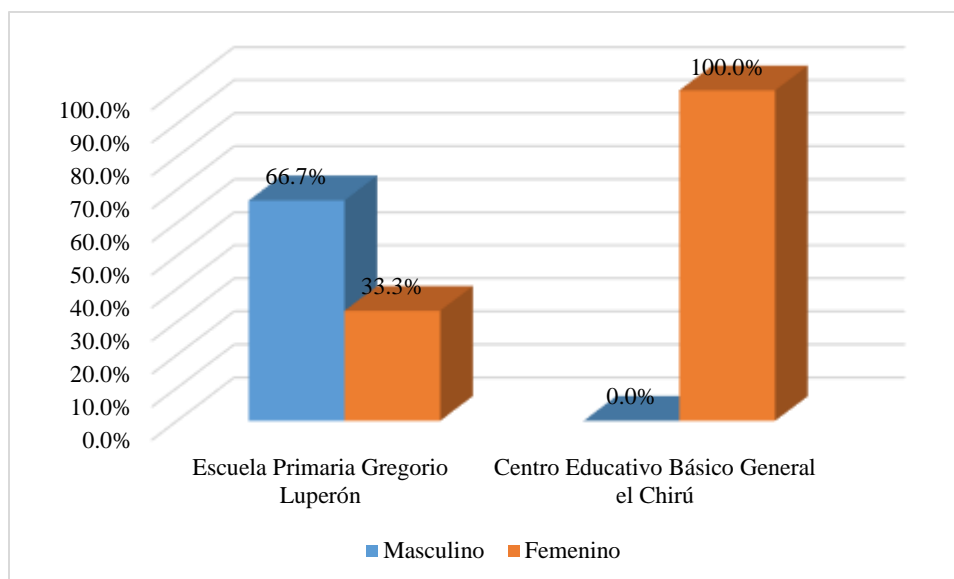


Figura 2. Sexo

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la tabla 2, alusiva al sexo de los profesores entrevistados en los centros educativos objetos de estudio, en relación a la Escuela Primaria Gregorio Luperón en República Dominicana un 66.7 % corresponde al sexo masculino y un 33.3 % pertenece al sexo masculino; por su parte en el centro educativo General el Chirú el 100 % es del sexo femenino, por lo que se puede afirmar que en ambos centros predomina el sexo femenino.

Ítem 3. Zona de residencia:

Tabla 3. Zona de residencia

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Rural	2	33.3	2	33.3
Urbana	4	66.7	4	66.7
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

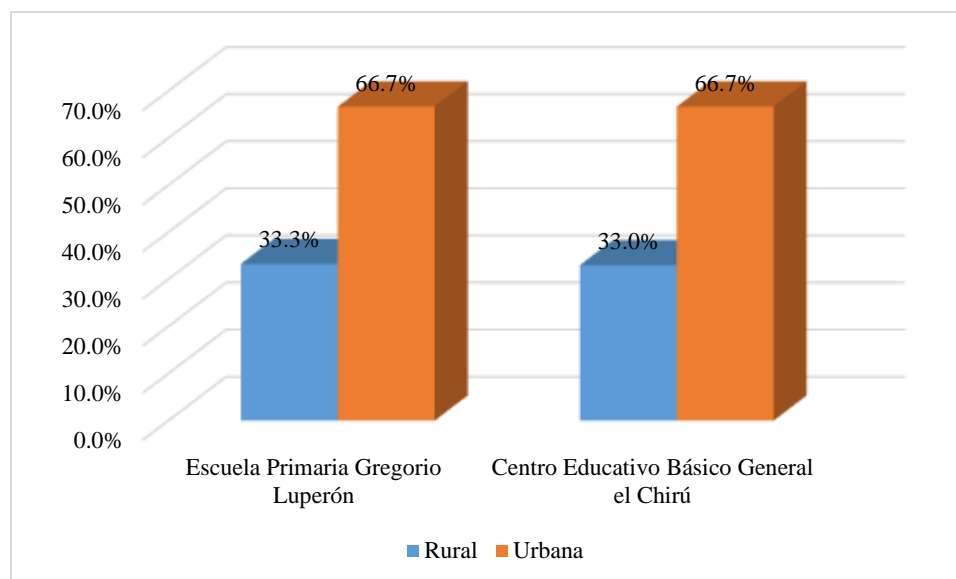


Figura 3. Zona de residencia

Fuente: elaboración propia (2022)

Según la información expuesta en la tabla 3, referida a la zona de residencia de los maestros entrevistados, la mayoría de los profesores de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente al 66.7 %, reside en una zona urbana; mientras que la minoría, representada por una proporción de 33.3 %, vive en una zona rural. De igual forma, la mayoría de los facilitadores entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente al 66.7 %, reside en una zona urbana; mientras que la minoría, representada por una proporción de 33.3 %, vive en una zona rural. En esta tabla se puede observar que la mayoría de maestros de ambas instituciones educativas reside en una zona urbana.

Ítem 4. Nivel académico:

Tabla 4. Nivel académico

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Licenciatura	1	16.7	3	50
Especialidad	2	33.3	0	0
Maestría	3	50	3	50
Doctorado	0	0	0	0
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

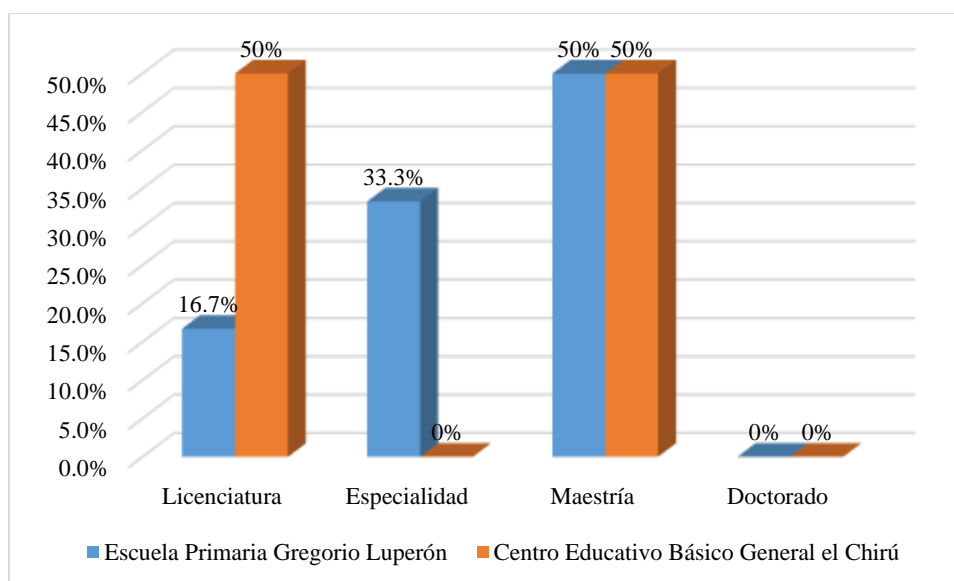


Figura 4. Nivel académico

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo con la información exhibida en la tabla 4, relacionada con el nivel académico de los maestros encuestados, se puede valorar que la mayoría de los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, correspondiente a un 50%, tiene maestría; mientras que una minoría, representada por un 16.7 %, tiene licenciatura. En este mismo orden, se puede apreciar que el 50

% de los docentes entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú son licenciados, mientras que el otro 50 % es magister. Se resalta como un aspecto positivo que el 50 % de los maestros de los centros objeto de estudio tienen maestría.

Ítem 5. Años en servicio:

Tabla 5. Años en servicio

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Menos de 1 años	0	0	0	0
De 1 a 5 años	2	33.3	0	0
De 6 a 10 años	1	16.7	0	0
Más de 10 años	3	50	6	100
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

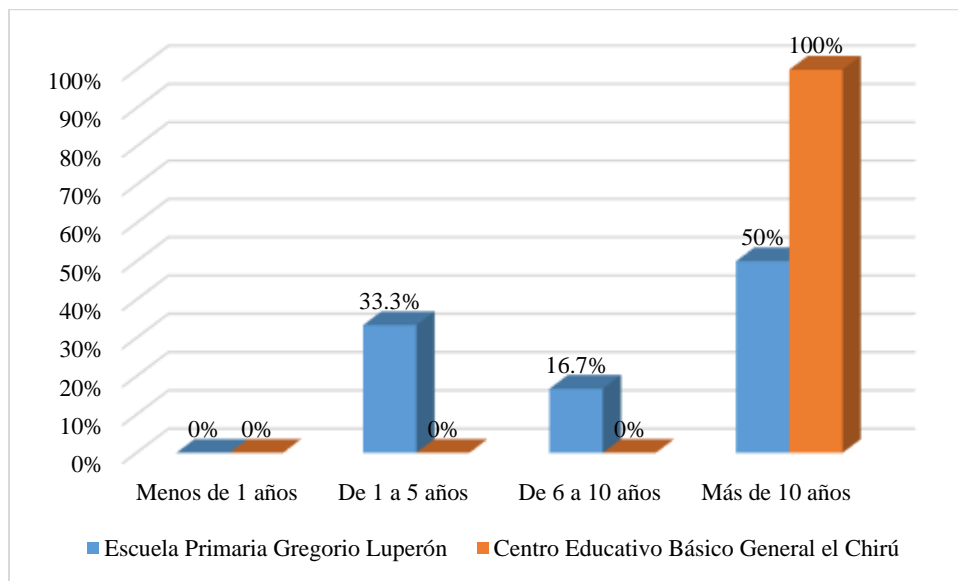


Figura 5. Años en servicio

Fuente: elaboración propia (2022)

Con respecto a la información registrada en la tabla 5, referida a los años en servicio de los maestros encuestados, se puede observar que la mayoría de los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 50 %, tiene más de 10 años; mientras que la minoría, representada por un 16.7 %, tiene de 6 a 10 años. En este sentido, todos los docentes del Centro Educativo Básico General el Chirú tienen más de 10 años en servicio. Cabe resaltar que la mayoría de maestros de ambas instituciones educativas tiene más de 10 años en servicio.

Ítem 6. ¿Al inicio de cada clase cuál de las siguientes acciones desarrolla?

Tabla 6. *Acciones desarrolladas al inicio de las clases*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Dirige la socialización de la clase anterior e introduce el tema nuevo.	0	0	0	0
Comunica lo que va a trabajar de forma oral.	2	33.3	0	0
Establece un diálogo donde da participación a los estudiantes.	2	33.3	2	33.3
Indaga sobre los conocimientos previos	2	33.3	4	66.7
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

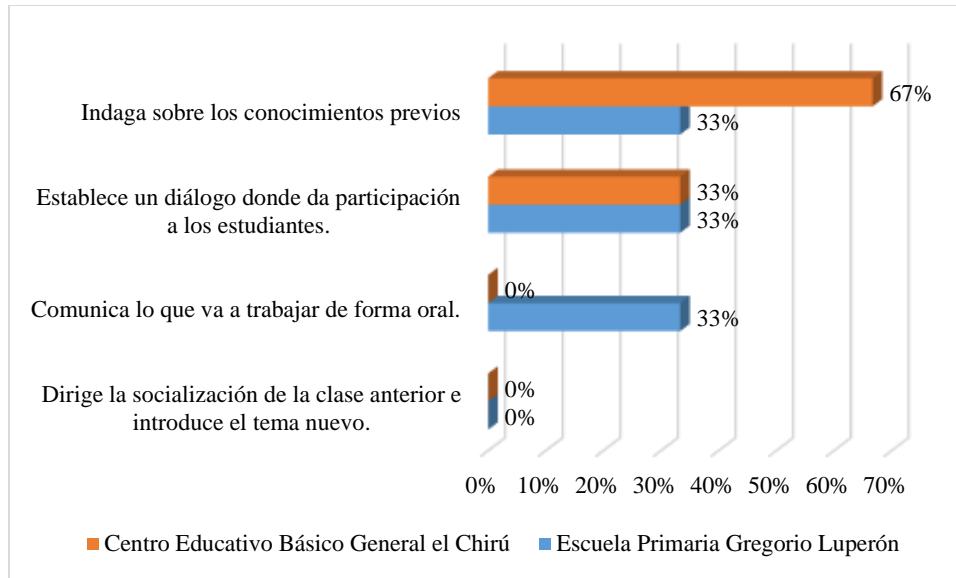


Figura 6. Acciones desarrolladas al inicio de las clases

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la tabla 6, vinculada a las acciones desarrolladas por el facilitador encuestado al inicio de la clase, se puede observar que los maestros de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, representados por proporciones de 33.3 %, comunican lo que va a trabajar de forma oral, establecen un diálogo donde da participación a los estudiantes e indagan sobre los conocimientos previos. De igual modo, la mayoría de los docentes entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por una proporción de 66.7 %, indaga sobre los conocimientos previos; mientras que una menor parte, equivalente a un 33.3 %, establece un diálogo donde da participación a los estudiantes. Cabe mencionar que la mayoría de profesores de ambas instituciones indaga sobre los conocimientos previos al inicio de sus clases.

Ítem 7. ¿Con qué frecuencia motiva a sus estudiantes a leer?

Tabla 7. Frecuencia con la que motiva al estudiante a leer en clases

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	66.7	5	83.3
Casi siempre	0	0	1	16.7
Algunas veces	0	0	0	0
Casi nunca	2	33.3	0	0
Nunca	0	0	0	0
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

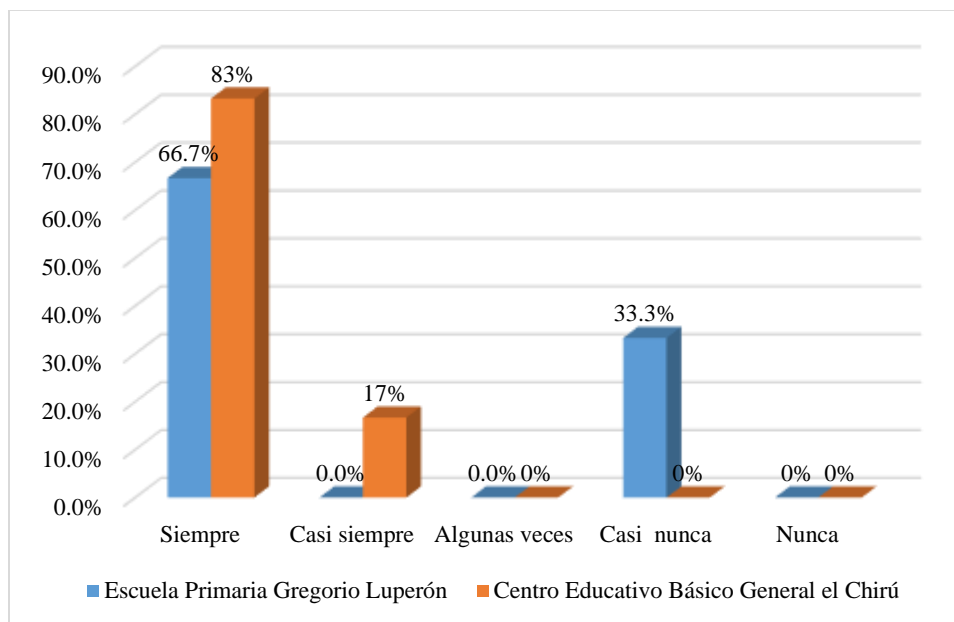


Figura 7. Frecuencia con la que motiva al estudiante a leer en clases

Fuente: elaboración propia (2022)

Según la tabla 7, relacionada con la frecuencia con que el docente motiva al estudiante a leer en clases, se puede apreciar que la mayor parte de los maestros encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a una proporción de un 66.7 %, siempre lo hace; mientras que la

minoría, representada por una proporción de 33.3 %, casi nunca lo hace. En cambio, la mayoría de los profesores entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente a un 83.3 %, siempre los motiva; mientras que la minoría, representada por una proporción de 16.7 %, casi siempre los motiva. Según esta tabla, la mayor parte de los educandos de ambas escuelas siempre motiva a los educandos a leer en clase.

Ítem 8. ¿Cuáles de las siguientes estrategias implementa en las clases virtuales para activar los conocimientos y la comprensión lectora?

Tabla 8. *Estrategias implementadas en las clases virtuales para activar los conocimientos y la comprensión lectora*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Indaga sobre los conocimientos previos.	3	50	2	33.3
Gráfica lo aprendido a través de esquemas conceptuales y cuadro sinóptico	1	16.7	2	33.3
Elabora hipótesis y preguntas sobre el título y el contenido del texto.	1	16.7	2	33.3
Determina el propósito o intención del autor.	1	16.7	0	0
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

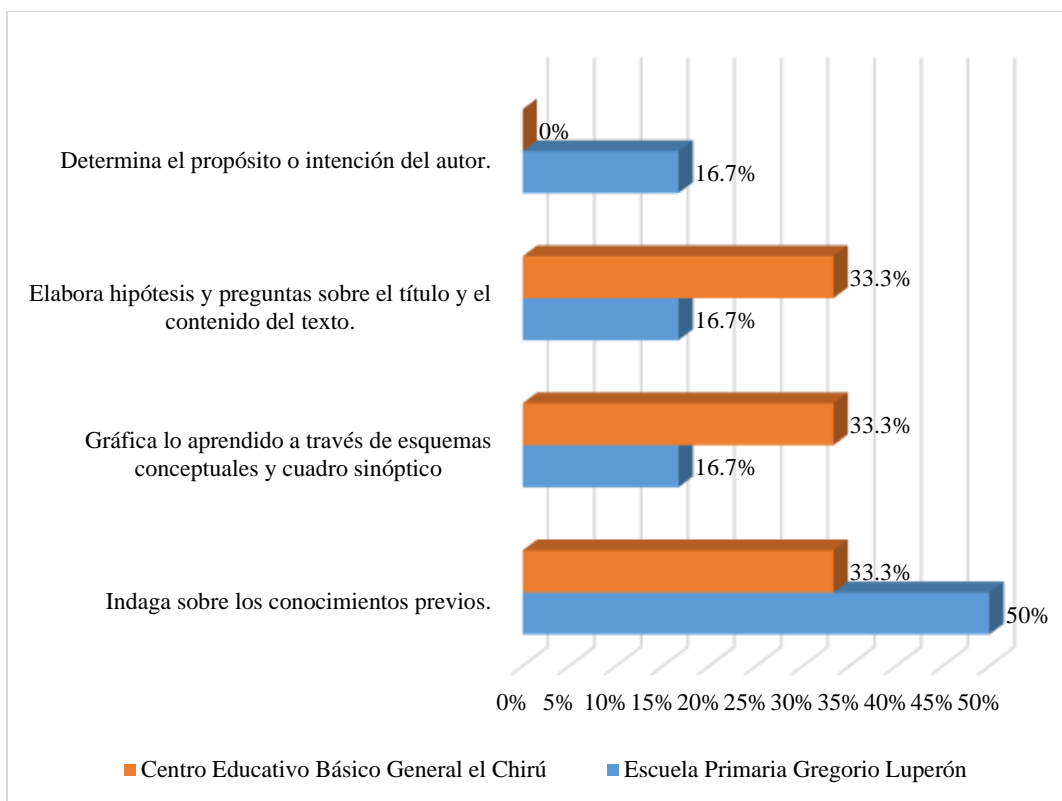


Figura 8. Estrategias implementadas en las clases virtuales para activar los conocimientos y la comprensión lectora

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la tabla 8, concerniente a las estrategias implementadas por los profesores para activar los conocimientos y la comprensión lectora en las clases virtuales, se puede apreciar que la mayoría de los docentes entrevistados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 50 %, indaga sobre los conocimientos previos; mientras que la parte restante, representada por proporciones de 16.7 %, gráfica lo aprendido a través de esquemas conceptuales y cuadro sinóptico, elabora hipótesis y preguntas sobre el título y el contenido del texto, y determina el propósito o intención del autor.

Por su parte, los maestros del Centro Educativo Básico General el Chirú, representados por proporciones de 33.3 %, grafican lo aprendido a través de esquemas conceptuales y cuadro sinóptico, elaboran hipótesis y preguntas sobre el título y el contenido del texto, y determinan el propósito o intención del autor. De acuerdo a esta información, la mayoría de los docentes de ambas instituciones se inclina por la indagación de saberes previos.

Ítem 9. ¿Cuáles estrategias emplea usted con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora?

Tabla 9. Estrategias empleadas con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lleva al estudiante a reflexionar sobre lo leído.	4	66.7	6	100
Crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.	1	16.7	0	0
Aclara posibles dudas sobre el texto.	0	0	0	0
Generaliza el conocimiento, aplica lo aprendido y lo nuevo en la realidad.	1	16.7	0	0
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

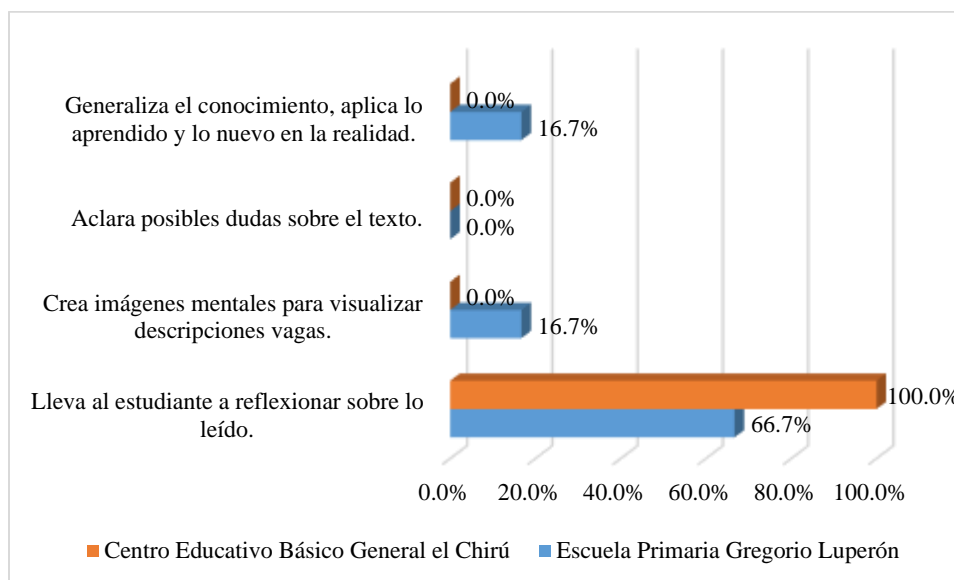


Figura 9. Estrategias empleadas con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora

Fuente: elaboración propia (2022)

Con respecto a la tabla 9, referida a las estrategias empleadas con mayor frecuencia por el maestro para desarrollar la comprensión lectora, se puede distinguir que la mayor parte de los docentes encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, representada por una proporción de un 66.7 %, lleva al estudiante a reflexionar sobre lo leído; mientras que una menor parte, representada por proporciones de 16.7 %, crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas y Generaliza el conocimiento, aplica lo aprendido y lo nuevo en la realidad. En cambio, todos los profesores del Centro Educativo Básico General el Chirú llevan al estudiante a reflexionar sobre lo leído. Conforme a lo expuesto la mayoría de docentes de los centros estudiados llevan al estudiante a reflexionar sobre lo leído.

Ítem 10. ¿Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas utiliza como para impartir docencia?

Tabla 10. Herramientas tecnológicas utilizadas para impartir docencia

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Banco de textos	0	0	0	0
Blogger	0	0	0	0
Google Drive	1	16.7	1	16.7
Juego Online	1	16.7	1	16.7
Yahoo	0	0	0	0
Microsoft Team	1	16.7	2	33.3
Podcast	0	0	0	0
Reglas de Ortografía	1	16.7	0	0
Socrative	0	0	0	0
Zoom	1	16.7	2	33.3
Otros	1	16.7	0	0
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

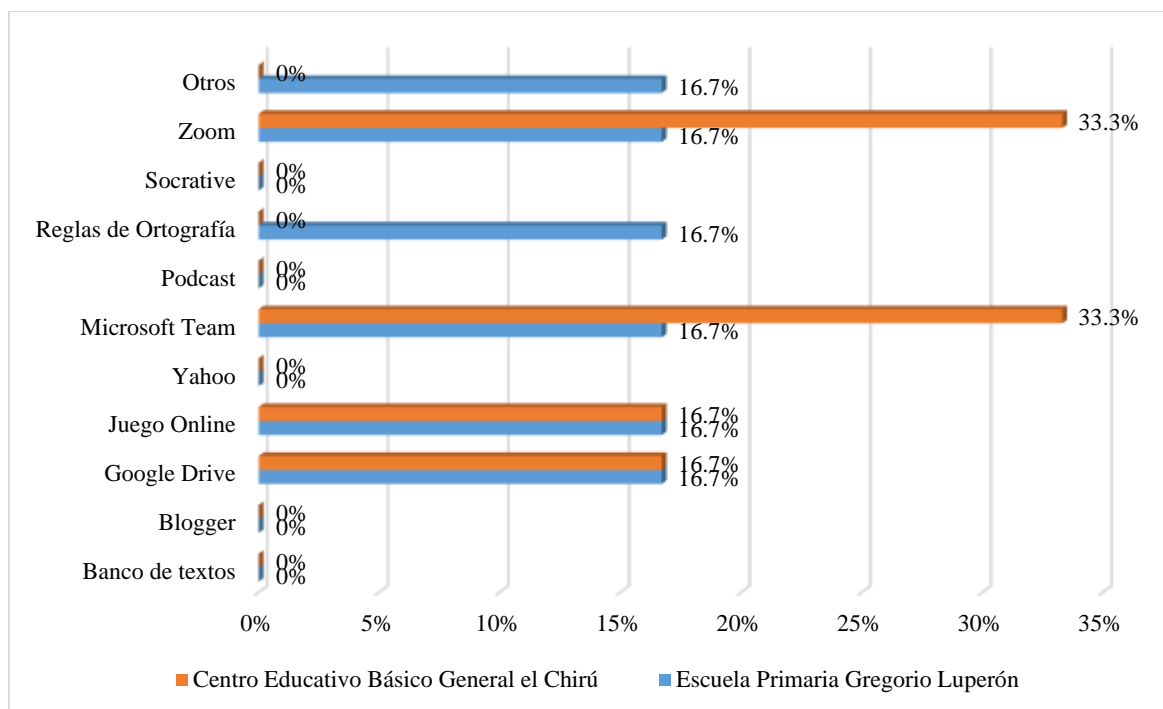


Figura 10. Herramientas tecnológicas utilizadas para impartir docencia

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la tabla 10, relativa a las herramientas tecnológicas utilizadas por el facilitador para impartir docencia, se puede observar que los docentes encuestados en Escuela Primaria Gregorio Luperón, representados por proporciones de 16.7 %, emplean Google Drive, juegos online, Microsoft Team, Reglas de Ortografía, Zoom y otras aplicaciones. Por otro lado, la mayoría de docentes entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por proporciones de 33.3, emplea Microsoft Team y Zoom; mientras que la minoría, representada por proporciones de 33.3 %, implementa el uso de Google Drive y juegos online. Cabe destacar que los facilitadores de las instituciones educativas citadas, no utilizan bancos de textos, Blogger, Yahoo, Podcast ni Socrative.

Ítem 11. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas implementa para incentivar la lectura?

Tabla 11. Estrategias didácticas implementadas para incentivar la lectura

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muestreo	2	33.3	0	0
Predicción	0	0	0	0
Anticipación	2	33.3	1	16.67
Confirmación y autocorrección	1	16.7	3	50
Inferencia	1	16.7	2	33.3
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

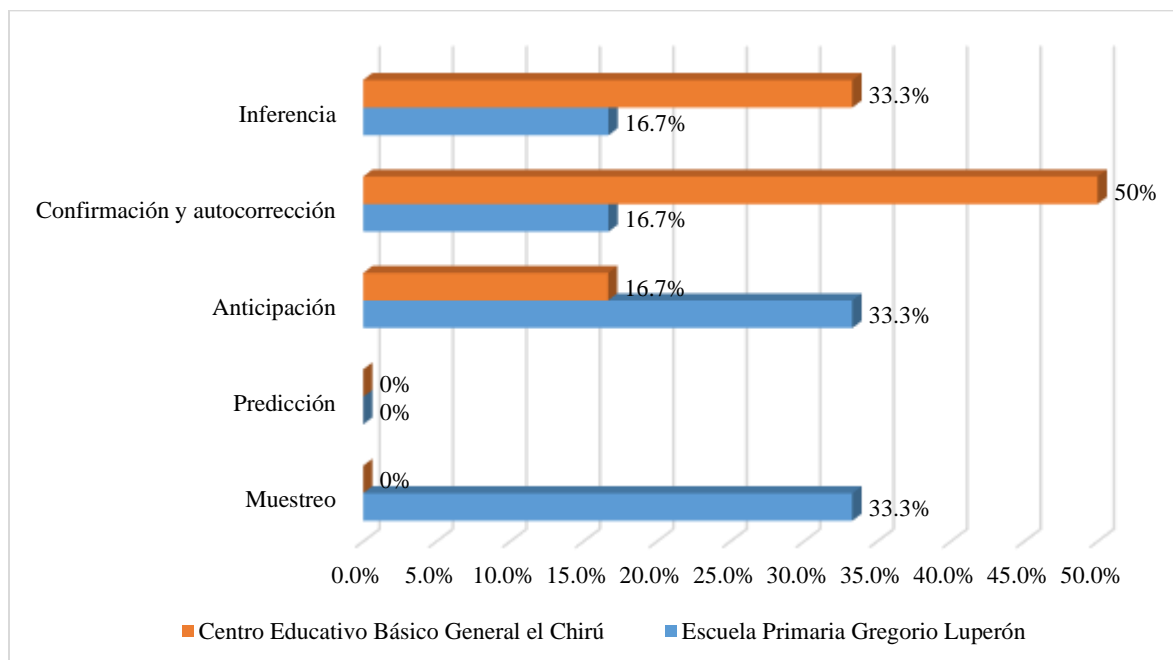


Figura 11. Estrategias didácticas implementadas para incentivar la lectura

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la información expuesta en la tabla 11, alusiva a las estrategias didácticas implementadas por el profesor para incentivar la lectura, se puede identificar que la mayoría de los

docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, representada por proporciones de 33.3 %, implementa el muestreo y la anticipación; mientras que la minoría, equivalente a proporciones de 16.7 %, utiliza la confirmación y la inferencia. Por su parte, la mayoría de los maestros entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por una proporción de 50 %, emplea la confirmación; mientras que una minoría, equivalente a un 16.7 %, usa la anticipación. Cabe mencionar que ninguno de los docentes de las instituciones bajo estudio implementa la predicción.

Ítem 12. ¿Cuál de las herramientas digitales utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 12. Herramientas digitales utilizadas para el desarrollo de las clases

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Laptop	3	50	3	50
Tablet	1	16.67		
Celular	0	0	2	33.3
Pizarra Digital	0	0	0	0
Internet	1	16.7	0	0
Software educativos	1	16.7	0	0
Portales Web	0	0	0	0
Email	0	0	0	0
Chats	0	0	0	0
Multimedia	0	0	0	0
Redes sociales	0	0	0	0
Aulas virtuales	0	0	0	0
Creación de blog	0	0	0	0
Otros	0	0	1	16.7
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

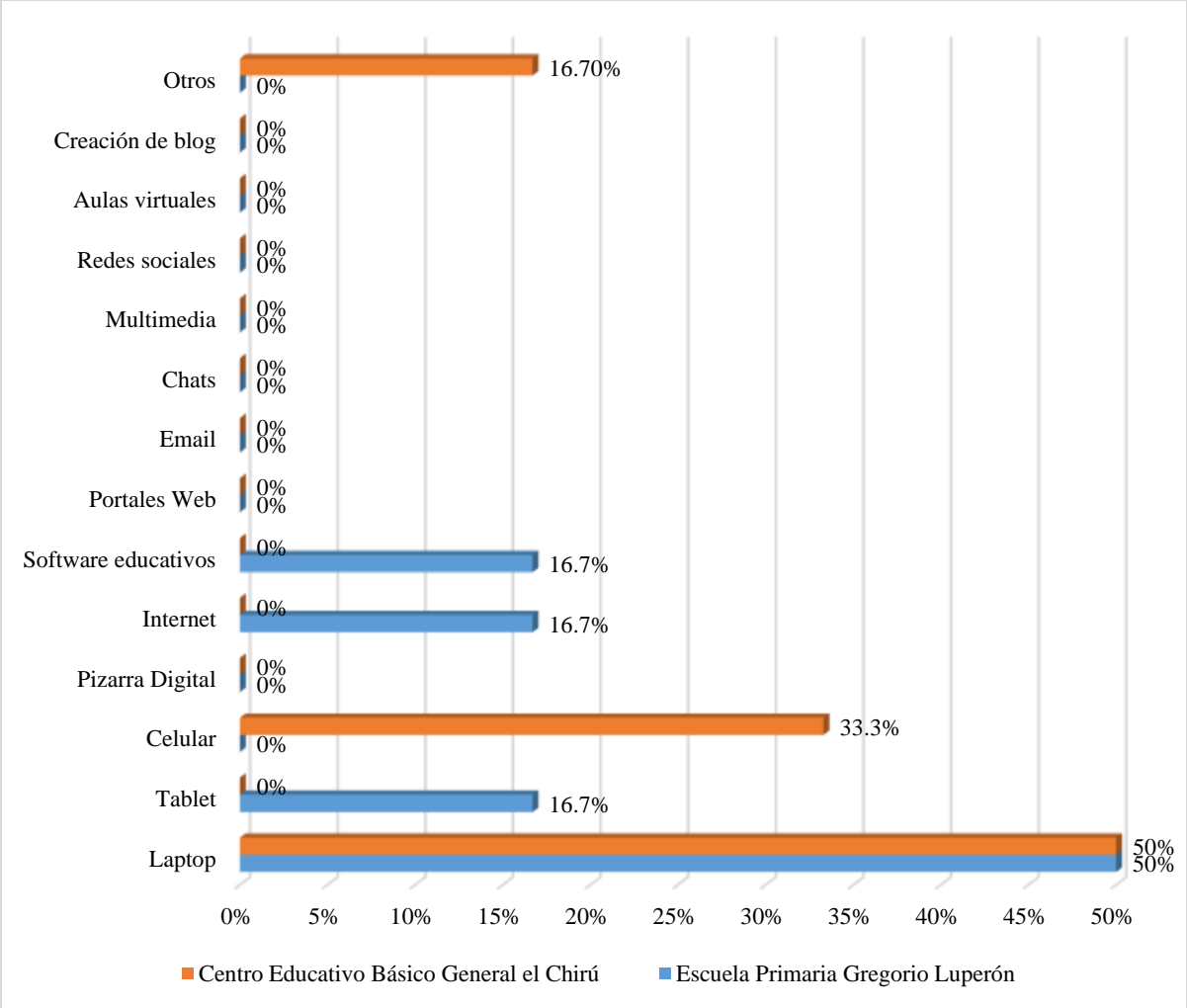


Figura 12. Herramientas digitales utilizadas para el desarrollo de las clases

Fuente: elaboración propia (2022)

Con relación a la información registrada en la tabla 12, vinculada con las herramientas digitales utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases, se puede apreciar que la mayor parte de los maestros entrevistados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a una proporción de 50 %, utiliza la laptop; mientras que la minoría, representada por proporciones de 16.7 %, emplea Tablet, internet y softwares educativos. De igual forma, la mayoría de los profesores encuestados en el Centro Educativo Básico General Chirú, equivalente a un 50 %, la laptop; mientras que la minoría, representada por una proporción de 16.7 %, implementa el uso de otras herramientas digitales. De acuerdo a esta información, los docentes de los centros educativos en cuestión se inclinan por utilizar laptops para desarrollar sus clases.

Ítem 13. ¿Razón por la que asigna a sus estudiantes leer textos?

Tabla 13. Razones por las que asigna lectura de textos a los estudiantes

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Para motivar a los estudiantes a que lean.	0	0	0	0
Inducir a los estudiantes a valorar la importancia de la lectura.	1	16.7	2	33.3
Fomentar el vocabulario de los estudiantes.	1	16.7	2	33.3
Para abrir las puertas del conocimiento de los alumnos.	4	66.7	2	33.3
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

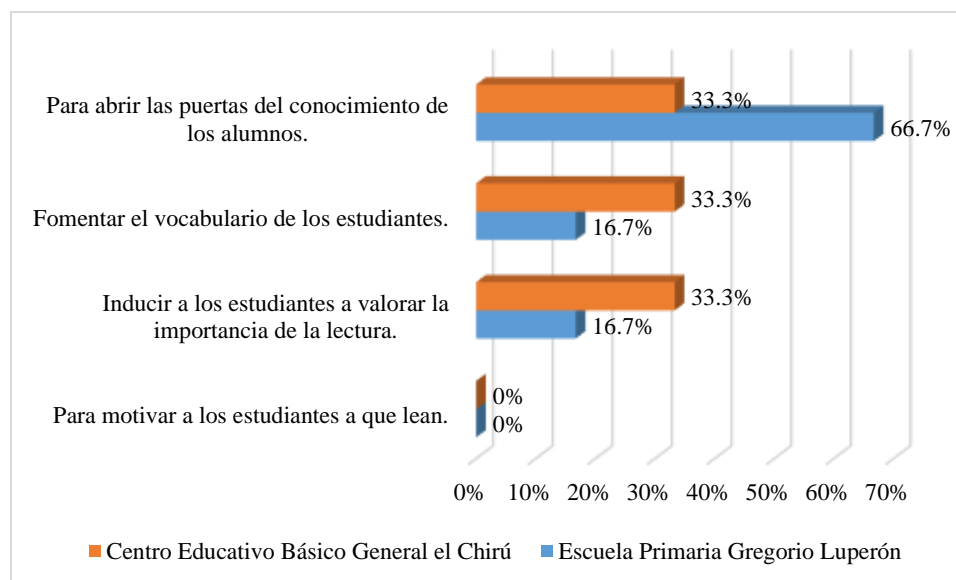


Figura 13. Razones por las que asigna lectura de textos a los estudiantes

Fuente: elaboración propia (2022)

En referencia a la tabla 13, vinculada con las razones por las que el docente encuestado asigna lectura de textos a los estudiantes, se observa que la mayoría de los maestros de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, representada por un 66.7 %, lo hace para abrir las puertas del conocimiento de los alumnos; mientras que la minoría, representada por proporciones de 16.7 %, lo realiza para inducir a los estudiantes a valorar la importancia de la lectura y fomentar el vocabulario de los estudiantes.

En este mismo orden, los facilitadores del Centro Educativo Básico General el Chirú, representados por proporciones de 33.3 %, lo hacen para inducir a los estudiantes a valorar la importancia de la lectura, fomentar el vocabulario de los estudiantes y abrir las puertas del conocimiento de los alumnos. Cabe citar que ninguno de los maestros de los centros objeto de estudio asignan lecturas de textos con la intención de motivar a los estudiantes a que lean.

Ítem 14. ¿Cuándo asigna un texto con qué frecuencia sus estudiantes infieren el significado de las palabras a partir del contexto?

Tabla 14. *Frecuencia con que los estudiantes infieren el significado de las palabras de un texto a partir del contexto*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	33.3	0	0
Casi siempre	4	66.7	3	50
Algunas veces	0	0	3	50
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

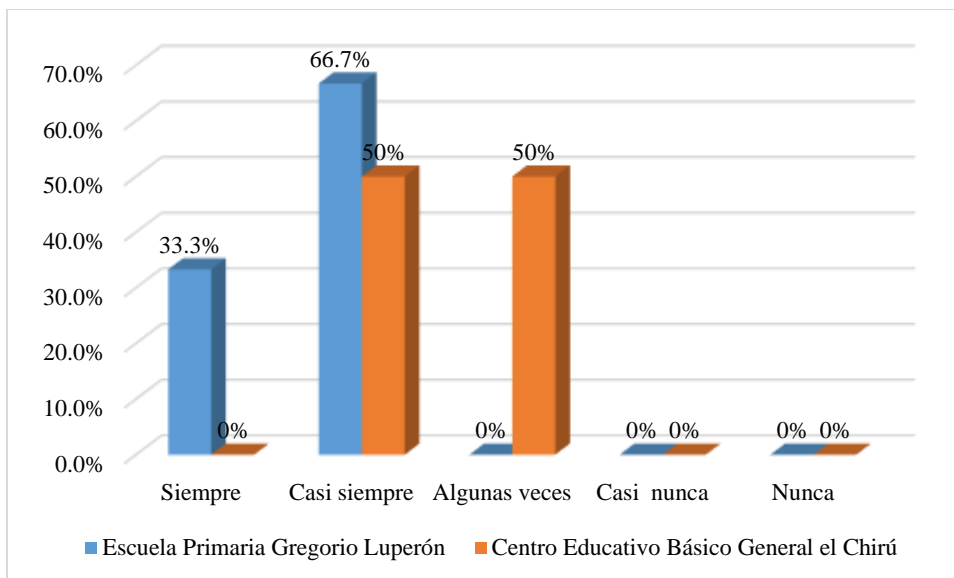


Figura 14. Frecuencia con que los estudiantes infieren el significado de las palabras de un texto a partir del contexto

Fuente: elaboración propia (2022)

En relación a la tabla 14, relativa a la frecuencia con que los estudiantes infieren el significado de las palabras de un texto a partir del contexto, se puede identificar que la mayoría de los docentes pertenecientes Escuela Primaria Gregorio Luperón, representada por una proporción 66.7 %, alega que los estudiantes casi siempre lo logran; mientras que la minoría, equivalente a una proporción de 33.3 %, expone que los estudiantes siempre lo alcanzan. De acuerdo a esta tabla, el 50 % de los maestros del Centro Educativo Básico General el Chirú afirman que los alumnos casi siempre lo consiguen, mientras que el 50 % restante asegura que lo logran algunas veces. Se valora como un aspecto positivo que ninguno de los docentes manifestó que el educando nunca consigue inferir el significado de las palabras de un texto a partir del contexto.

Ítem 15. ¿Al momento de sus estudiantes leer un texto, con qué frecuencia considera que poseen la habilidad para leer, cuestionar y criticar el texto leído?

Tabla 15. Frecuencia con que considera que los estudiantes poseen la habilidad para leer, cuestionar y criticar un texto leído

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	16.7	1	16.7
Casi siempre	4	66.7	2	33.3
Algunas veces	1	16.7	3	50
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

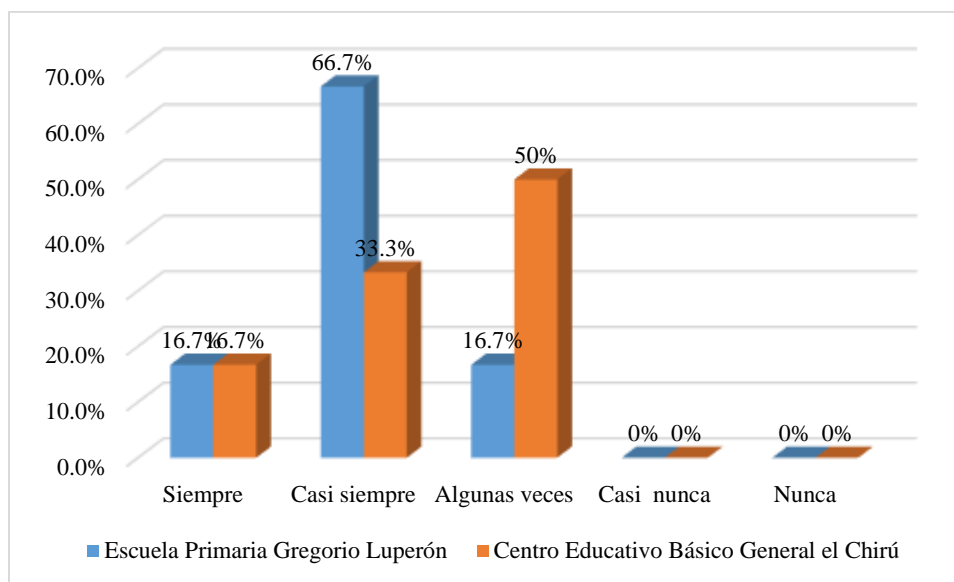


Figura 15. Frecuencia con que considera que los estudiantes poseen la habilidad para leer, cuestionar y criticar un texto leído

Fuente: elaboración propia (2022)

Según la información registrada en la tabla 15, referida a la frecuencia con que el docente entrevistado considera que los estudiantes poseen la habilidad para leer, cuestionar y criticar un texto leído; se distingue que la mayoría de los profesores de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 66.7 %, consideran que casi siempre la poseen; mientras que una menor parte, representada por proporciones de 16.7 %, expresa que poseen estas habilidades siempre y algunas veces. De igual manera, la mayor parte de los maestros del Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por un 50 %, manifiesta que la poseen algunas veces; mientras que la minoría, equivalente a un 16.7 %, afirma que siempre la poseen. Cabe resaltar que ninguno de los profesores de los centros en cuestión manifestó que los alumnos nunca exhiban las habilidades mencionadas.

Ítem 16. ¿Qué tipo de lecturas comprenden sus estudiantes con mayor facilidad?

Tabla 16. *Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad por el estudiante*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Romántica	0	0	0	0
Didáctica	2	33.3	0	0
Policial	0	0	1	16.7
Recreativa	4	66.7	5	83.3
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

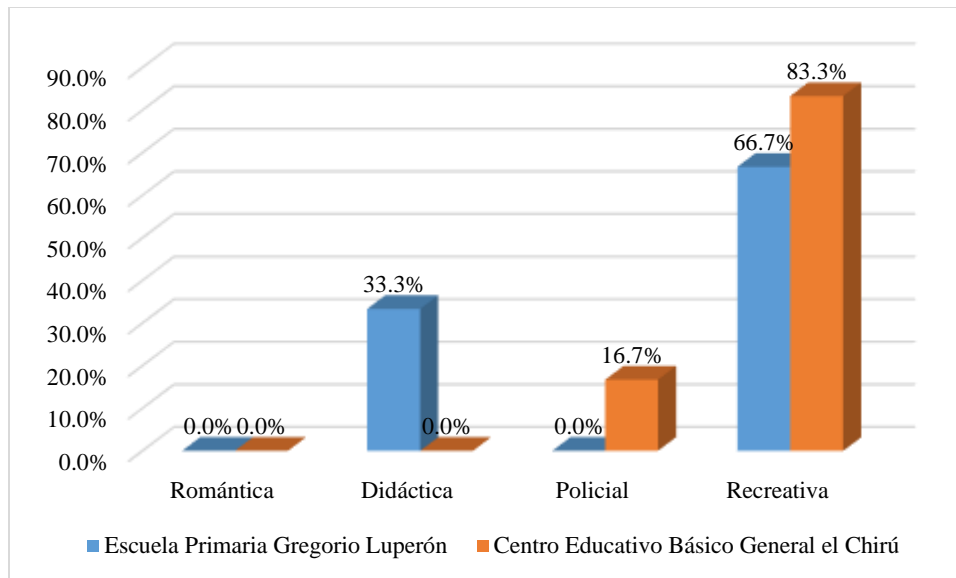


Figura 16. Tipo de lectura comprendida con mayor facilidad por el estudiante

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo a la tabla 16, vinculada el tipo de lectura comprendida con mayor facilidad por los estudiantes, se puede apreciar que un 66.7 % de los docentes entrevistados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón manifiesta que sus alumnos prefieren las lecturas recreativas; mientras que el 33.3 % restante expone que se inclinan por las lecturas didácticas. Con respecto al Centro Educativo Básico General el Chirú, un 83.3 % de los profesores expone que sus educandos prefieren las lecturas recreativas; mientras que un 16.7 % restante expresa que los estudiantes se inclinan por las lecturas policiales. De acuerdo a la información presentada en esta tabla, los educandos de ambas instituciones prefieren las lecturas recreativas.

Ítem 17. ¿Con qué frecuencia considera que tus estudiantes tienen la habilidad de esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y cuadro sinóptico?

Tabla 17. Frecuencia con que los estudiantes pueden esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y sinópticos

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0	1	16.7
Casi siempre	3	50	1	16.7
Algunas veces	2	33.3	4	66.7
Casi nunca	0	0	0	0
Nunca	1	16.7	0	0
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

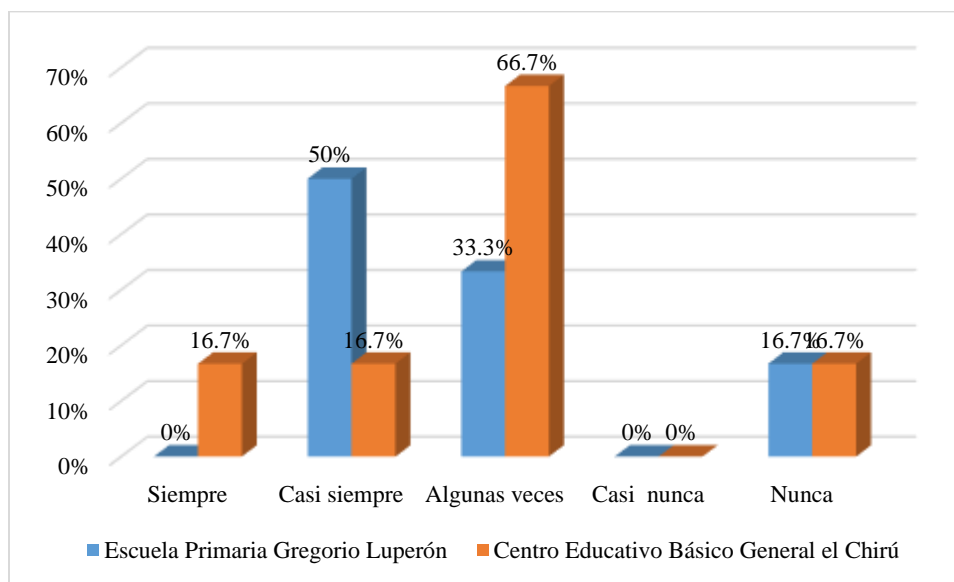


Figura 17. Frecuencia con que los estudiantes pueden esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y sinópticos

Fuente: elaboración propia (2022)

En la tabla 17, alusiva a la frecuencia con que los estudiantes pueden esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y sinópticos, se puede observar que la mayoría de los docentes encuestados en Escuela Primaria Gregorio Luperón afirma que el estudiante casi siempre lo consiguen, siendo esta proporción del 50 %; mientras que una minoría de maestros manifiestan que los alumnos nunca lo logran, representada esta proporción por un 16.7 %.

Por otra parte, la mayor parte de los facilitadores del Centro Educativo Básico General el Chirú expone los educandos lo realizan algunas veces, siendo esta proporción de un 66.7 %; mientras que una menor parte afirma que lo realizan siempre y casi siempre, siendo estas proporciones de 16.7 %. De esta información se puede inferir que los alumnos tienen debilidad para esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y sinópticos.

Ítem 18. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que ha evidenciado en sus estudiantes?

Tabla 18. *Nivel de comprensión lectora evidenciado en los alumnos*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Literal	0	0	3	50
Inferencial	4	66.7	2	33.3
Crítico	2	33.3	1	16.7
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

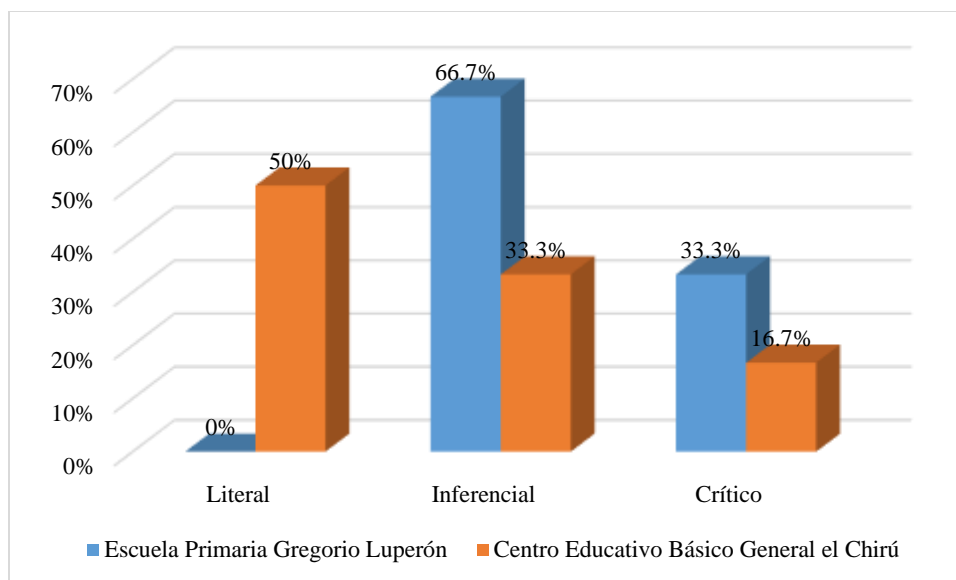


Figura 18. Nivel de comprensión lectora evidenciado en los alumnos

Fuente: elaboración propia (2022)

Según la información registrada en la tabla 18, referida al nivel de comprensión lectora evidenciado en los alumnos, se distingue que la mayoría de los maestros entrevistados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 66.7 %, afirma que el nivel de comprensión es inferencial; mientras que el 33 % restante manifiesta que es crítico. En cambio, la mayoría de los docentes del Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalentes a un 50 %, alega que es literal; mientras que la minoría, representada por una proporción de 16.7 %, asegura que es crítico. Cabe resaltar que, según los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón, ninguno de sus alumnos exhibe un nivel de comprensión literal.

Ítem 19. ¿Cuál de los siguientes beneficios considera que se obtienen al implementar la comprensión lectora de los estudiantes?

Tabla 19. Beneficios obtenidos al favorecer la comprensión lectora de los estudiantes

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desarrollo de la imaginación	1	16.7	3	50
Aprendizaje autodidacta	0	0	0	0
Desarrollo afectivo por la lectura	1	16.7	1	16.7
Interpretación y adquisición de experiencias a través de la lectura	4	66.7	2	33.3
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

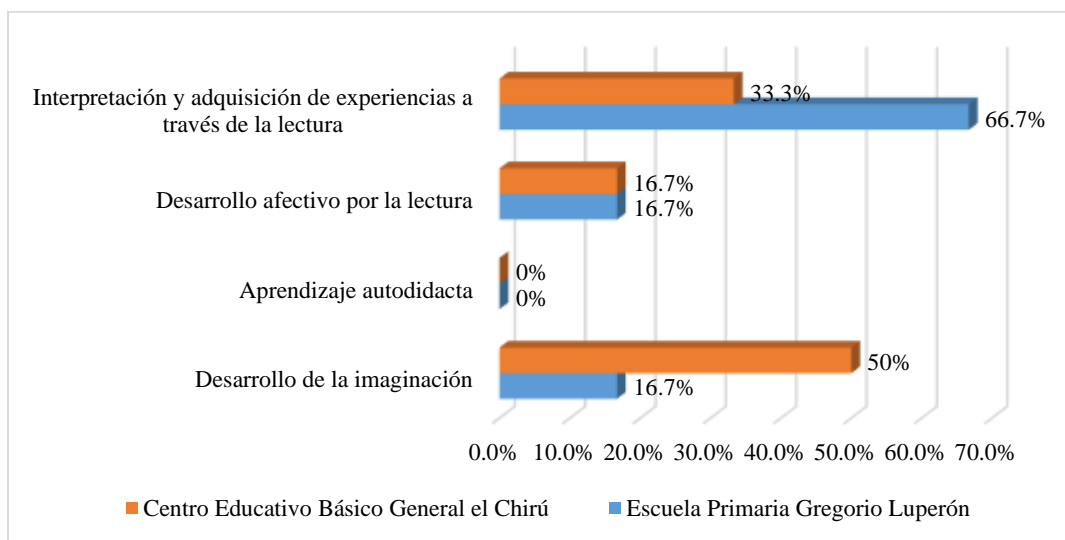


Figura 19. Beneficios obtenidos al favorecer la comprensión lectora de los estudiantes

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la información registrada en la tabla 19, concerniente a los beneficios obtenidos al favorecer la comprensión lectora de los estudiantes, la mayoría de los facilitadores encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a un 66.7 %, manifiesta que la interpretación y adquisición de experiencias a través de la lectura es beneficio; mientras que una menor parte, presentada por proporciones de 16.7 %, alega que el desarrollo de la imaginación y el desarrollo afectivo por la lectura son beneficios.

Por su parte, la mayor parte de los maestros del Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente a un 50 %, aseguran que el desarrollo de la imaginación es un beneficio; mientras que la minoría, representada por un 16.7 %, expresa que el desarrollo afectivo por la lectura es un beneficio. Cabe mencionar que ninguno de los maestros de los centros bajo estudio manifestó que el aprendizaje autodidacta fuese un beneficio.

Ítem 20. ¿Cómo valora su nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia?

Tabla 20. *Nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Avanzado	2	33.3	1	16.7
Intermedio	3	50	5	83.3
Inicial / Básico	1	16.7	0	0
Nulo	0	0	0	0
Total	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

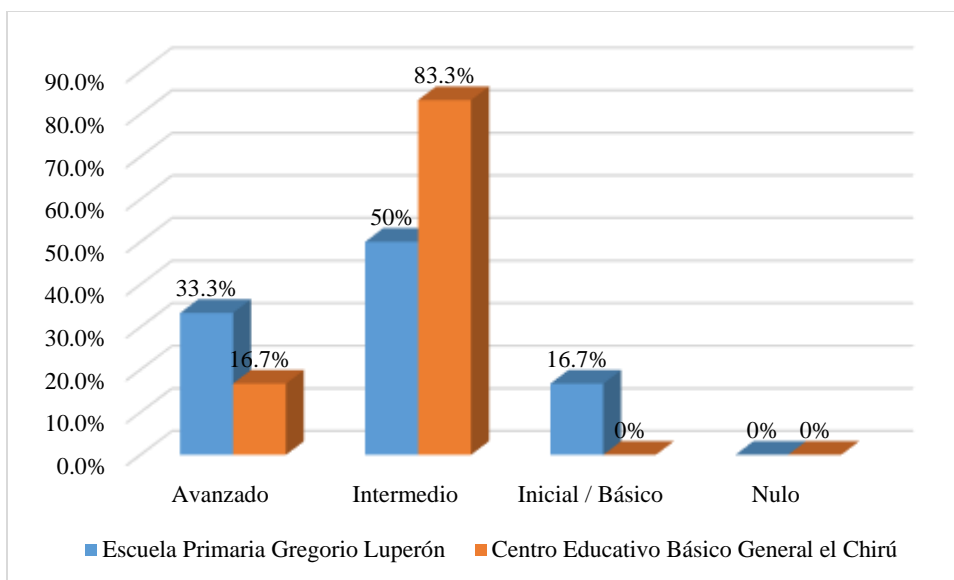


Figura 20. Nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia

Fuente: elaboración propia (2022)

Con relación a la información plasmada en la tabla 20, vinculada al nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia, la mayoría de los profesores encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, representados por una proporción de un 50 %, tiene un nivel intermedio; mientras que la minoría, equivalente a un 16.7 %, posee un nivel inicial o básico. De igual modo, la mayoría de los maestros del Centro Educativo Básico General el Chirú, equivalente a 83.3 %, posee un nivel intermedio; mientras que una menor parte, representada por un 16.7 %, tiene un nivel avanzado. Conforme a esta información, la mayoría de docentes de ambos centros educativos posee un nivel intermedio.

Ítem 21. Capacitaciones Recibidas sobre el Uso de Estrategias y Herramientas Tecnológicas para el Desarrollo de la Docencia

Tabla 21. *Capacitaciones recibidas sobre el uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia*

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	66.7	5	83.3
No	2	33.3	1	16.7
<u>Total</u>	<u>6</u>	<u>100</u>	<u>6</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

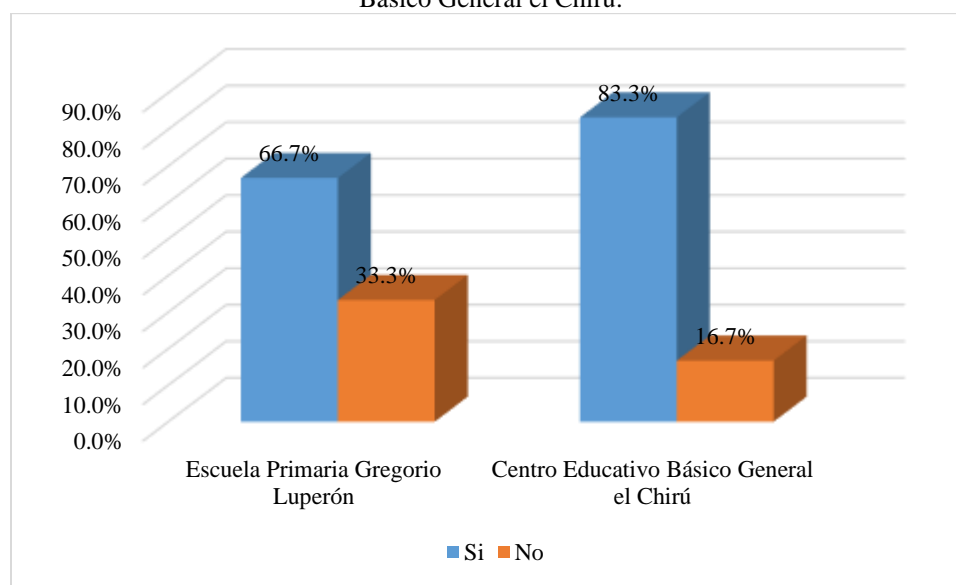


Figura 21. Capacitaciones recibidas sobre el uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo a la tabla 21, referida a las capacitaciones recibidas por los docentes sobre el uso de estrategias y herramientas tecnológicas, para el desarrollo de la docencia, se puede apreciar que el 66.7 % de los maestros de la Escuela Primaria Gregorio Luperón ha recibido capacitaciones, mientras que el 33.3 % no. De igual manera, se puede distinguir que el 83.3 % de los profesores del Centro Educativo Básico General el Chirú ha recibido capacitaciones, mientras que el 16.7 %.

Cabe resaltar que la mayoría de facilitadores de ambas instituciones educativas ha recibido capacitaciones sobre el uso de estrategias y herramientas tecnológicas.

Ítem 22. Si la respuesta anterior fue positiva, confirme ¿Con qué frecuencia ha sido capacitado?

Tabla 22. Frecuencia con que ha sido capacitado

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mensual	1	16.7	0	0
Bimensual	0	0	0	0
Trimestral	0	0	0	0
Cuatrimestral	0	0	0	0
Semestral	0	0	1	16.7
Anual	5	83.3	5	83.3
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

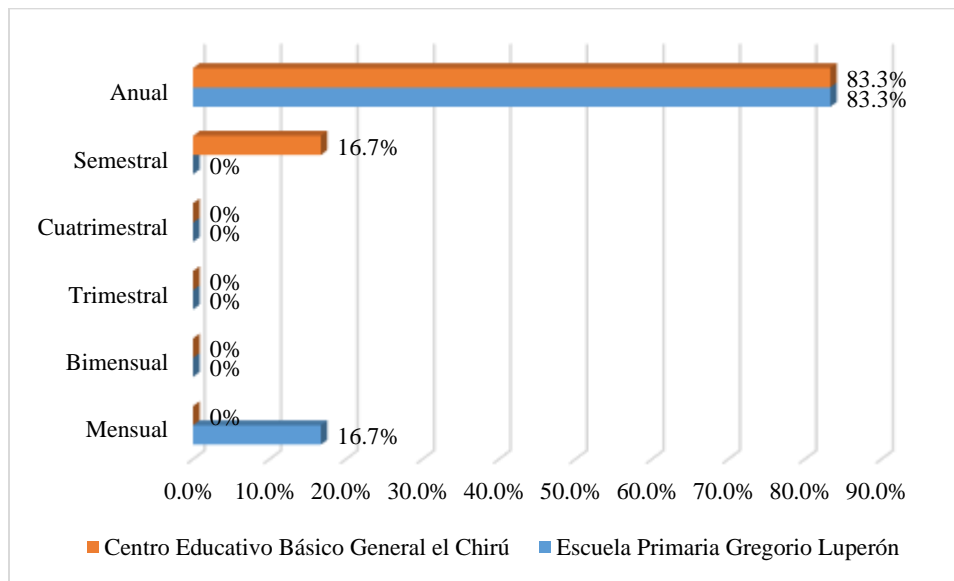


Figura 22. Frecuencia con que ha sido capacitado

Fuente: elaboración propia (2022)

En la tabla 22, concerniente a la frecuencia con que el maestro encuestado ha sido capacitado, se puede apreciar que un 83.3 % de los profesores de la Escuela Primaria Gregorio Luperón ha sido capacitado anualmente, mientras que un 16.7 % restante ha sido capacitado mensualmente. En este sentido, se puede identificar que un 83.3 % de los docentes del Centro Educativo Básico General el Chirú ha sido capacitado anualmente, mientras que un 16.7 % ha sido capacitado semestralmente. De acuerdo a esta información, la mayoría de maestros de los centros bajo estudio han recibido capacitaciones anuales.

Ítem 23. ¿Qué o cuál entidad ha sido responsable de la capacitación?

Tabla 23. Entidad responsable de la capacitación

Opciones a elegir	Escuela Primaria Gregorio Luperón		Centro Educativo Básico General el Chirú	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ministerio de Educación	3	50	3	50
Centro educativo	2	33.3	0	0
Individualmente	1	16.7	3	50
Total	6	100	6	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú.

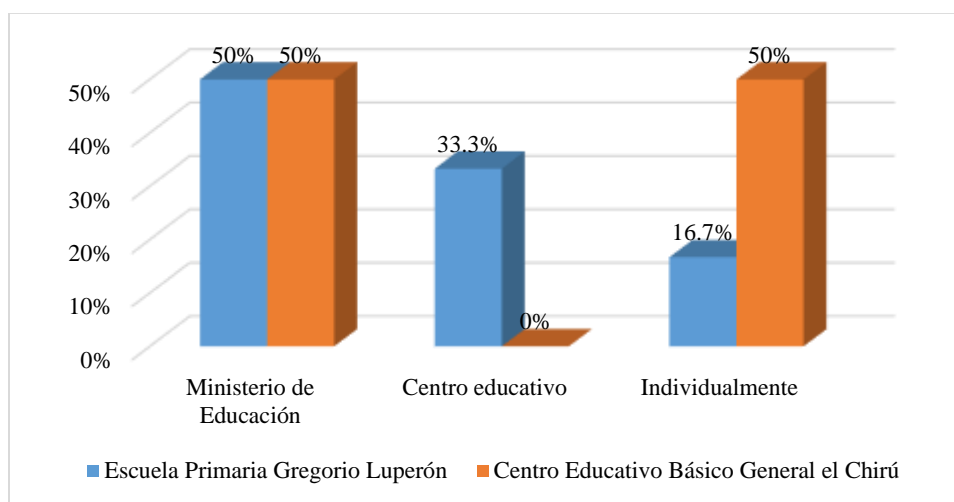


Figura 23. Entidad responsable de la capacitación

Fuente: elaboración propia (2022)

Conforme a la tabla 23, alusiva a entidad responsable de la capacitación de los profesores entrevistados, se puede distinguir que la mayoría de docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón ha recibido capacitaciones del Ministerio de Educación siendo esta proporción del 50 %; mientras que una minoría, formada por una proporción de 16.7 %, se ha capacitado individualmente. Por su parte, se puede observar que un 50 % de los maestros del Centro Educativo Básico General el Chirú ha recibido capacitaciones del Ministerio de Educación; mientras que un 50 % faltante se ha capacitado individualmente. Se valora como un aspecto positivo que un alto porcentaje de ambas instituciones educativas haya recibido capacitaciones del Ministerio de Educación de sus respectivos países.

Análisis de los resultados por objetivos

Objetivo número 1: *Describir las estrategias y herramientas didácticas implementadas por el docente en la modalidad virtual para motivar la comprensión lectora de los estudiantes.*

En relación a las estrategias didácticas empleadas por los docentes, los estudiantes del centro educativo dominicano y panameño respectivamente expresaron en un 85.7 % y el 94.1 % que el facilitador les motiva a pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros; sin embargo, deja de lado dos acciones fundamentales para desarrollar la contextualización y criticidad del estudiantes, cuando se obvia el uso de las deducciones el estudiante no interpreta el texto con razonamiento profundo, así como tampoco identifica la idea central puesto que no ubica las palabras claves que dan sentido y dirección al texto mismo.

Por su parte los docentes indicaron que, en la Escuela Primaria Gregorio Luperón el 66.7 %, lleva al estudiante a reflexionar sobre lo leído; mientras que una menor parte, representada por proporciones de 16.7 %, crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas y generaliza el conocimiento, aplica lo aprendido y lo nuevo en la realidad. En cambio, todos los profesores del Centro Educativo Básico General el Chirú llevan al estudiante a reflexionar sobre lo leído.

Peña (2021) en su investigación determinó que las estrategias didácticas demostradas fueron: el pensamiento en voz alta, la realización de inferencias, la reflexión de lectura, la toma de apuntes sobre los textos leídos, elaboración de hipótesis, preguntar sobre los títulos y el contenido del texto y determinar el propósito o intención del autor.

Cabe destacar que estas estrategias no son bastas para lograr la comprensión lectora, se evidencia decadencia en esta dimensión, pues debió evidenciarse que el 100% de los docentes de ambos centros tuvieran la capacidad de desarrollar todas las estrategias presentadas, es oportuno recalcar que para que un aprendizaje sea significativo, se hace necesario que el estudiante profundice lo aprendido y sea capaz de transportarlo a su contexto, entonces si la idea solo se queda en reflexión de lo aprendido e imágenes mentales el proceso de comprensión no se ha completado.

Hoy día se hace necesario para el desarrollo de cualquier habilidad o competencia de los estudiantes, el uso de aparatos y herramientas tecnológicas, en primer lugar, por ser lo más novedoso y atractivo para los educandos, en segundo lugar, porque apalancan el proceso de enseñanza aprendizaje de forma idónea para el docente y en tercer lugar, porque se trata de estudiantes que han nacido en la era digital y por ende para ellos es parte de la cotidianidad, en última instancia, porque ha tenido que transformase la educación en los últimos tiempos.

Evidentemente, son muchas las estrategias que hace falta implementar en el contexto virtual para lograr la comprensión lectora, ni en el centro educativo dominicano, ni en el centro educativo panameño se desarrollan la realización de inferencias, la reflexión de lectura, la toma de apuntes sobre los textos leídos, elaboración de hipótesis, preguntar sobre los títulos y el contenido del texto para que se logre un aprendizaje significativo.

Partiendo de lo antes descrito, al indagar sobre las herramientas utilizadas por el docente durante las clases, según el educando encuestado en Escuela Primaria Gregorio Luperón, se puede observar que el profesor utiliza Google Drive; mientras que, la mayoría de estudiantes entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por un 70.6 %, asegura que el profesor usa otras herramientas.

En relación a los docentes, en Escuela Primaria Gregorio Luperón, representados por proporciones de 16.7 %, emplean Google Drive, juegos online, Microsoft Team, Reglas de Ortografía, Zoom y otras aplicaciones. Por otro lado, la mayoría de docentes entrevistados en el Centro Educativo Básico General el Chirú, representada por proporciones de 33.3, emplea Microsoft Team y Zoom; mientras que la minoría, representada por proporciones de 33.3 %, implementa el uso de Google Drive y juegos online.

A pesar de existir discrepancia en los resultados obtenidos de los docentes y los estudiantes, se evidenció coincidencia en que estos no utilizan bancos de textos, Blogger, Yahoo, Podcast ni Socrative.

Por todo lo anterior descrito se evidencia un vacío didáctico al identificar las herramientas, en esta época digital existen innumerables recursos que complementarán el proceso de enseñanza aprendizaje haciéndolo cada vez más atractivo para los educandos, decir, que el docente utiliza solo el Google Drive es cuestionable, pues deja de percibir innumerables beneficios de plataformas educativas que incentivarán el aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes, si bien es cierto que se debe tomar en cuenta la contextualización de los centros educativos, no menos cierto es que, la mayoría de las páginas y herramientas digitales tienen acceso gratuito y un gran porcentaje posee equipos electrónicos diversos como se destacó en la investigación.

De acuerdo a la tabla 11, vinculada con las herramientas digitales utilizadas por el docente para el desarrollo de las clases, los alumnos entrevistados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente a una proporción de 35.7 %, afirma que el maestro utiliza la tablets y los chats. Por su parte los encuestados del Centro Educativo Básico General Chirú, equivalente a un 70.6 %, alega que el docente usa laptop; emails y aulas virtuales.

La mayor parte de los maestros entrevistados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, equivalente utiliza la laptop, la minoría, Tablet, internet y softwares educativos. De igual forma, la mayoría de los profesores encuestados en el Centro Educativo Básico General Chirú, utilizan la laptop; mientras que la minoría implementa el uso de otras herramientas digitales. De acuerdo a esta información, los docentes de los centros educativos en cuestión se inclinan por utilizar laptops para desarrollar sus clases.

Quedó probado la carencia en innovación del uso de softwares educativos por un mayor porcentaje de docentes, portales web, multimedia ni creación de blog, todos estrechamente ligados con la lectura y la comprensión. Tal y como establece Ogg (2017) Se estima que el docente debe aportar condiciones favorables para crear un ambiente en el cual se palpen las relaciones que existen entre el desarrollo del proceso de aprendizaje y la lectura comprensiva.

Objetivo número 2: *Identificar el nivel de dominio de las estrategias didácticas en la modalidad virtual que poseen los docentes de 6to grado del nivel secundario.*

Con relación a la información plasmada en la tabla 36, vinculada al nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia, en la Escuela Primaria Gregorio Luperón un 50 %, tiene un nivel intermedio; mientras que la minoría, equivalente a un 16.7 %, posee un nivel inicial o básico. De igual modo, en el Centro Educativo Básico General el Chirú un 83.3 %, posee un nivel intermedio; mientras que una menor parte, representada por un 16.7 %, tiene un nivel avanzado. Conforme a esta información, la mayoría de docentes de ambos centros educativos posee un nivel intermedio.

De lo anterior descrito se consolida que a nivel general los docentes poseen un nivel de dominio en herramientas y estrategias digitales medio, información que alerta sobre la necesidad de capacitación continua en esta área ya que se han quedado rezagados en cuanto a la adquisición de destrezas y habilidades tecnológicas se refiere, especialmente en una época donde se vincula la tecnología a todo lo que nos rodea y donde para los educandos es el diario vivir.

De acuerdo a la tabla 37, referida a las capacitaciones recibidas por los docentes sobre el uso de estrategias y herramientas tecnológicas, para el desarrollo de la docencia, se puede apreciar que el 66.7 % de los maestros de la Escuela Primaria Gregorio Luperón ha recibido capacitaciones, mientras que el 33.3 % no. De igual manera, se puede distinguir que el 83.3 % de los profesores del Centro Educativo Básico General el Chirú ha recibido capacitaciones, mientras que el 16.7 % no las ha recibido.

Aunque los datos anteriores evidencian que se han capacitado quedó demostrado que aún falta mucho camino por recorrer hasta que estos facilitadores alcancen un nivel avanzado, puesto que son los responsables de guiar el proceso de enseñanza y hoy más que nunca este proceso es desarrollado a través de la virtualidad, un docente con deficiencias implica un aprendizaje a medias, carencias para transmitir los conocimientos que competencias que deben cumplir los estudiantes.

En la tabla 38, concerniente a la frecuencia con que el maestro encuestado ha sido capacitado, se puede apreciar que un 83.3 % de los profesores de la Escuela Primaria Gregorio Luperón ha sido

capacitado anualmente, mientras que un 16.7 % restante ha sido capacitado mensualmente. En este sentido, se puede identificar que un 83.3 % de los docentes del Centro Educativo Básico General el Chirú ha sido capacitado anualmente, mientras que un 16.7 % ha sido capacitado semestralmente.

Justo en estos porcentajes y estas frecuencias es donde radica la principal causa de que los docentes aún se encuentren en el nivel intermedio en cuanto al dominio de las herramientas y estrategias digitales, se evidenció que la capacitación ha sido mínima y de igual forma se ha reflejado la falta de destrezas en el resultado de los educandos.

Conforme a la tabla 39, alusiva a entidad responsable de la capacitación de los profesores entrevistados, se puede distinguir que la mayoría de docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón ha recibido capacitaciones del Ministerio de Educación siendo esta proporción del 50 %; mientras que una minoría, formada por una proporción de 16.7 %, se ha capacitado individualmente. Por su parte, se puede observar que un 50 % de los maestros del Centro Educativo Básico General el Chirú ha recibido capacitaciones del Ministerio de Educación; mientras que un 50 % faltante se ha capacitado individualmente. Se valora como un aspecto positivo que un alto porcentaje de ambas instituciones educativas haya recibido capacitaciones del Ministerio de Educación de sus respectivos países.

A pesar de que se debe resaltar de forma positiva el hecho de que la entidad gubernamental se interese y capacite a sus docentes, no menos cierto es que estas capacitaciones no son tan frecuentes como se estima debieran ser. El docente por su parte debe capacitarse de manera individual y no dejar la responsabilidad de su educación y evolución al Ministerio de Educación totalmente.

Corroborando con lo que establece Peña (2021) La deficiencia del uso de plataformas virtuales para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos es un tema muy profundo viene desde la concepción misma de la sociedad, especialmente en naciones en vías de desarrollo, y donde la mayoría de la población es de clase social baja o media, la educación inicial y de nivel secundario nunca en la historia había requerido el uso de plataformas digitales para desarrollar su proceso de

enseñanza aprendizaje y debido a ello existe hoy día tanta deficiencia y desconocimiento de herramientas virtuales que sirven de sustento para afianzar el aprendizaje significativo.

Objetivo número 3: *Identificar los beneficios que obtienen los estudiantes de 6to grado del nivel básico al desarrollar la comprensión lectora.*

Conforme a la información registrada en la tabla 35, concerniente a los beneficios obtenidos al favorecer la comprensión lectora de los estudiantes, la mayoría de los facilitadores encuestados en la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú manifestaron que la interpretación y adquisición de experiencias a través de la lectura es beneficioso para el desarrollo de la imaginación y el desarrollo afectivo por la lectura, dejando de lado por ambos centros el beneficio del aprendizaje autodidacta.

Adicional a esto cabe resaltar que el hecho de leer de manera consciente permite seguir instrucciones correctamente, entender lo que se lee, entender el mensaje del emisor y muchas otras más, a medida que van cursando los grados mayores es el nivel de comprensión que los mismos deben alcanzar para que de forma satisfactoria puedan cumplir con las competencias a alcanzar.

Pasella y Polo (2016) claramente reconocieron en su investigación y hoy se confirma una vez más que la implementación de estrategias y herramientas beneficia el desarrollo de la comprensión lectora, el papel del docente es guiar y orientar a sus alumnos independiente sea la vía de enseñanza, orientando hacia la innovación, la colaboración y la creación, ya que cada vez se vive en espacios más flexibles.

Estos autores enfatizan en la importancia de la auto enseñanza por parte del docente en entornos virtuales, destacando que el diseño de estrategias de secuencia didáctica mediadas por las TIC resulta de utilidad para el buen desempeño de los docentes y permitiendo el diseño de actividades ya sean individuales o grupales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes

Objetivo número 4: *Determinar las mejores estrategias didácticas que pueden implementar los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la modalidad virtual.*

Roa (2020), establece que en contextos presenciales existen muchas estrategias que pueden implementarse y medir el desarrollo de la comprensión de textos, sin embargo, al tener que

desarrollarse en ambientes virtuales esta es un tanto limitada, sin embargo, su investigación evidenció que los encuentros sincrónicos, es decir, conferencias programadas que coincidan en tiempo y en lugar entre el docente y los alumnos es una estrategia que permite de forma efectiva desarrollar esta competencia.

Tal y como establece Vargas (2011) para que la lectura pueda ser comprendida deben de presentarse diversos factores, entre ellos: que el sujeto esté motivado en principio, que el texto a leer en su mayor porcentaje posea un vocabulario adecuado a la edad y nivel de tecnicismo al lector, su estado físico y afectivo, es decir, hay muchas cosas que interfieren en la comprensión lectora, puesto que, aquel que lee pueda que tenga todas las habilidades para hacerlo, sin embargo, cualquier afección de índole fisiológico, psicológico y social pueden interferir en que este haga uso de tales habilidades.

Partiendo de lo que establecen los autores antes mencionados, las mejores estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora son aquellas que incentivan al estudiante por su estructura y visibilidad, así como también la adecuación al vocabulario y manejo de la edad del educando, no se trata de usar un software o página porque está de moda, como docente se tiene el compromiso de hacer la mejor elección de lo que verdaderamente se ajuste a las necesidades y contexto de sus alumno, pero sobre todo que evidencian resultados positivos y significativos.

Sobre la base de los resultados obtenidos se ha elaborado un plan de capacitación docentes con la finalidad de elevar el nivel de dominio tanto en herramientas como en estrategias didácticas tecnológicas para incrementar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.

En la tabla que se presenta a continuación, se desglosa una propuesta de un cronograma de actividades a ejecutar con el fin de capacitar a los docentes para que adquieran las destrezas necesarias para motivar la comprensión lectora de los estudiantes a través de la modalidad virtual, en dicha tabla se muestra, el nombre, la fecha, la duración, el objetivo que se pretende alcanzar, los recursos didácticos y materiales que se necesitaran para su implementación, dicho cronograma tendría una duración de 8 meses, cada mes se impartirá una capacitación distinta hasta completar las doce capacitaciones con una duración entre 8 y 16 horas cada una.

Plan de capacitación docente

Plan de capacitación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

Cuadro 40. *Cronograma de capacitación para docentes de la Escuela Primaria Gregorio Luperón y del Centro Educativo Básico General el Chirú*

Fechas	Módulos/Temas	Competencias	Recursos Tecno Didáctico	Capacitador
Enero-febrero.	Módulo 1 La Comprensión Lectora como Contenido de la Enseñanza.	<p>Identifica el marco teórico y metodológico a través de textos orales y escritos: a fin de demostrar conocimiento y percepción del mundo a partir de la comprensión lectora.</p> <p>Maneja textos especializados para conocer y cuestionar las practicas docentes y educativas; con la finalidad de promover los hábitos de lectura, comprensión lectora y divulgación de textos, mediante el uso herramientas tecnológicas.</p> <p>Utiliza el enfoque de resolución de problemas para entender los contenidos de comprensión lectora, estableciendo e investigando conjuntarlas para justificar argumentos y pruebas relacionados con estos, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, apoyándose en recursos</p>	<p>Paquete de Google Drive.</p> <p>Canva.</p> <p>Infografías.</p> <p>Libros digitales.</p>	<p>Especialista en Lengua y Literatura /Tecnología Educativa.</p>

		concretos, recursos didácticos y soportes digitales.		
Marzo-Abril.	Módulo 2 El Desarrollo de la Comprensión Lectora.	<p>Procesa representaciones mentales, mediante la comprensión y producción de géneros textuales, con la finalidad de derivar en conclusiones lógicas para resolver situaciones problemáticas de diferentes ámbitos y a través de procedimientos científicos con apoyo de recursos tecnológicos.</p> <p>Emplea textos variados (orales y escritos) en la construcción de nuevos conocimientos sobre temas y problemas de comprensión lectora, con la finalidad de solucionarlos, a través de investigaciones científicas y literarias, y el uso de medios y recursos.</p> <p>Elabora textos orales y escritos con creatividad y criticidad según las conclusiones de los problemas abordados en investigaciones y las publica a través de medios variados.</p>	<p>Paquete de Google Drive.</p> <p>Plataformas educativas.</p> <p>Mapas Conceptuales.</p> <p>Foros.</p> <p>Libros digitales.</p>	Especialista en Lingüística Aplicada al español /En EVA (Entorno Virtuales de Aprendizaje).
Mayo-Junio.	Módulo 3 Herramientas Didácticas para la enseñanza de la Comprensión Lectora.	Se comunica de manera apropiada en diferentes ámbitos sociales según su capacidad, a través de textos funcionales y literarios, con la finalidad de manifestar comprensión en el uso y dominio de la lengua utilizando medios y recursos tecnológicos tales como foros, debates, posdcast y blooger.	<p>Paquete de Google Drive.</p> <p>Plataformas Educativas.</p> <p>Mapas Conceptuales.</p> <p>Foros.</p> <p>Libros digitales.</p>	Especialista en Didáctica de la Lengua y Literatura. / Informática Educativa.

		<p>Aplica procedimientos tecnológicos organizados, sistemáticos y creativos con el fin de hacerse consciente de la importancia de la integración de las Tics en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.</p> <p>Interpreta textos, leyendo, discutiendo y escribiendo en forma comprensivas su idea para resolver problemas de su contexto áulico a través de herramientas tales como subtexto, telaraña, Mica y sus amigos, entre otros.</p>	Fichas.	
Julio-agosto.	Módulo 4 Estrategias Didácticas para la enseñanza de la Comprensión Lectora.	<p>Analiza conceptos y características de estrategias didácticas, con la finalidad de comprender los fundamentos, métodos y técnicas de la comprensión lectora para afianzar su práctica pedagógica.</p> <p>Identifica fuentes de información segura sobre estrategias didácticas con la finalidad de entender la enseñanza de la comprensión lectora.</p> <p>Respeto la diversidad de opiniones y argumentos de los demás sobre textos que implican conocimientos de comprensión lectora.</p>	<p>Paquete de Google Drive.</p> <p>Plataformas Educativas.</p> <p>Mapas Conceptuales.</p> <p>Foros.</p> <p>Libros digitales.</p> <p>Fichas.</p>	<p>Especialista en Práctica Docente de la Enseñanza de la Lengua Española/ Pedagogía Digital.</p>

Fuente: elaboración propia (2022)

Una vez ejecutado el cronograma, las mejoras podrán evaluarse a través de:

- Mejora en la comprensión lectora de los educandos, mayor nivel de criticidad.
- Aumento en la integración de la matrícula escolar en las actividades relacionadas a la lectura.
- Nivel avanzado por parte de los docentes en cuanto al uso de estrategias y herramientas tecnológicas.
- Cambios en la planificación docente y en los recursos que implementan los docentes.

Al concluir con la capacitación 8 meses después se espera que los docentes hayan elevado su nivel de intermedio ha avanzado en cuanto al uso de herramientas y estrategias didácticas que puedan implementarse en la modalidad virtual para mejorar la comprensión lectora de los educandos, se espera contar con un personal más capacitado para suplir las necesidades que impera en la educación hoy día de formar educandos capaces de comprender escritos y con un alto nivel de criticidad.

Se espera, sobre todo, que el nivel de los estudiantes se vea impactado positivamente posterior a la capacitación, al final lo que se busca con la investigación es el hecho de beneficiar a esta población. Así como también se espera que el plan de capacitación sea tan exitoso que pueda migrarse a otros centros educativos y demás distritos educativos a nivel nacional para ambos países objetos de estudio.

CONCLUSIONES

Partiendo de la información expuesta en el capítulo anterior se procede a concluir de la siguiente manera:

- Dentro de las técnicas que utilizan los docentes para motivar la comprensión lectora de los estudiantes se destacan: pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros.
- Las herramientas durante la clase para incentivar la comprensión lectora fueron las siguientes: en la Escuela Primaria Gregorio Luperón, emplean, Google Drive, juegos online, Microsoft Team, Reglas de Ortografía, Zoom y otras aplicaciones. Por otro lado, la mayoría de docentes en el Centro Educativo Básico General el Chirú, emplea Microsoft Team y Zoom, así como también, tablets, laptops, chats, email y aulas virtuales.
- Más de un 65% de los docentes de ambos centros presenta un nivel de dominio intermedio sobre el uso de estrategias y herramientas digitales para motivar la comprensión lectora de los educandos.
- Según la opinión del personal docente entrevistado, manifestaron que la interpretación y adquisición de experiencias a través de la lectura es beneficioso para el desarrollo de la imaginación y el desarrollo afectivo por la lectura. Sin embargo, estos dejaron de lado, el beneficio del aprendizaje autodidacta. Adicional a esto, cabe resaltar que el hecho de leer de manera consciente permite seguir instrucciones correctamente, entender lo que se lee, entender el mensaje del emisor y muchas otras más, a medida que van cursando los grados mayores es el nivel de comprensión que los mismos deben alcanzar para que de forma satisfactoria puedan cumplir con las competencias a alcanzar.
- Dentro de las mejores estrategias para motivar la comprensión lectora de los educandos resaltaron: los encuentros sincrónicos, es decir, conferencias programadas que coincidan en tiempo y en lugar entre el docente y los alumnos es una estrategia que permite de forma efectiva desarrollar esta competencia. En fin, las mejores estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora son aquellas que incentivan al estudiante por su estructura y visibilidad, así como también la adecuación al vocabulario y manejo de la edad del educando, no se trata de usar un software o página porque está de moda, como docente se tiene el compromiso de hacer la mejor elección de lo que verdaderamente se ajuste a las

necesidades y contexto de sus alumnos, pero sobre todo que evidencian resultados positivos y significativos.

- La capacitación cuenta con 4 módulos donde el docente logra durante ocho meses, poder asignar textos, con sus actividades asociadas, para que los estudiantes lean y trabajen en ellos, logrando mejorar en la comprensión lectora de los educandos, mayor nivel de criticidad.
- Ver un aumento en la integración de la matrícula escolar en las actividades relacionadas a la lectura.
- Adquiere un Nivel avanzado por parte de los docentes en cuanto al uso de estrategias y herramientas tecnológicas.
- Cambios en la planificación docente y en los recursos que implementan los docentes.
- Podrá realizar una evaluación de la comprensión y habilidades alcanzadas de los estudiantes en el texto trabajado. además de conocer el desempeño de cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades.
- Con esta capacitación organizada, el docente tendrá la posibilidad adquirir las estrategias para motivar la comprensión lectora de los educandos otorgando reconocimientos, lo que ayuda a motivar a los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Luego de haber evidenciado las deficiencias, analizado y presentado las conclusiones de la investigación, se procede a concluir de la siguiente manera:

A los Ministerio de Educación tanto de República Dominicana como de Panamá:

- Realizar un cronograma de actividades orientadas a la capacitación continua de los docentes a lo largo de todo el año escolar, donde las mismas se centren en el uso e integración de las TIC`s en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada área, permitiendo al docente conectar las competencias del diseño curricular con los respectivos software y plataformas digitales creadas con fines educativos.
- Evaluar de forma continua el avance de los docentes y su adecuación a las necesidades de la educación actual y de los alumnos, adecuándose a los nuevos tiempos y la nueva forma de enseñar.
- Crear espacios digitales donde el docente pueda compartir estrategias innovadoras y que les hayan otorgado resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A los docentes:

- Educarse en nuevas estrategias y herramientas digitales que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de forma autodidacta sin dejarlo a cargo del Ministerio.
- Reconocer las necesidades educativas de sus salones de clases con la finalidad de utilizar y adecuar sus contenidos a estrategias y herramientas digitales que suplan tales necesidades, que sean atractivas visualmente y adecuadas al vocabulario de la edad de éstos.
- Incentivar al estudiante a profundizar lo leído para que sea capaz de transportarlo a su contexto y el aprendizaje se torne significativo.
- Motivar a sus alumnos a realizar inferencias, la reflexión de lectura, la toma de apuntes sobre los textos leídos, elaboración de hipótesis, preguntar sobre los títulos y el contenido del texto.
- Incluir en el repertorio de clases los bancos de textos, Blogger, Yahoo, Podcast y Socrative, portales web, multimedia y creación de blog.

REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2014). Universidad Rafael Landívar. Obtenido de Material en línea:
- Ayala, E. & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú.
- Barbera, E. & Badia, A. (2005). *El uso educativo de las aulas virtuales emergentes*.
- Bembibre, C (2010). Definición de laptop. Portal web: definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/laptop.php#:~:text=La%20palabra%20laptop%20se%20utiliza,siempre%20fija%20en%20un%20escritorio>. Consultado: 27 de mayo del 2021.
- Benítez, M, Barajas, J & Hernández, I. (2014). *Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual*. Universidad Autónoma de San Luis. México.
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007): *Social network sites: Definition, history, and scholarship*. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), article 11.
- Cabero, J, Gallego G. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 1a. ed.* España: Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U. 349 p.
- Callejas, J. y Méndez, M. (2019). *“Estrategia didáctica fundada en un objeto a través de la virtualidad para ayudar en el proceso de aprendizaje en la comprensión de los textos”*. Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia.
- Cassany, D. (2013). Ponencia: *"Competencia Lectora: Caminos para conseguir lectores competentes"*. (B. Nagusia, Ed.) Bilbao, País Vasco, España.
- Castells, M. (2003). *Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica*. Polis, 1(004), 1-26. Recuperado el 19 de agosto de 2022 de, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500410>
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta, España.

- Coll, C. & Martí, E. (2001). *La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*. 2. *Psicología de la educación escolar* (pp. 623-655). Madrid: Alianza.
- Condemarín, M., & Alliende, F. (2008). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Corrales Pérez, F., & Calzada Gil, I. (2006). *La lectura comprensiva*. Sevilla: Junta de Andalucía - Consejería de Educación.
- Cuñachi, G. A. y Leiva, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Editorial Siglo XXI. <http://courseware.url.edu.gt/default.aspx>
- Luna, E. (2002). *La participación de docentes y estudiantes en la evaluación de la docencia*. México, UABC–Plaza y Valdés.
- Marqués G. (2004). *La innovación docente con la pizarra digital en las aulas de clase*. Barcelona. Editorial: Innovación y Formación págs. 117-126).
- Mateus, Y. (2010). *El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel a1 en un instituto*. Universidad Libre Facultad de Ciencias De La Educación. Bogotá D.C
- Mena, N. (2011). *Firefox: una herramienta para la gestión de información en las organizaciones*. *Ciencias de la Información*, 42(1), 71-75. Recuperado el 18 de enero de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181418901010>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2014-00034-A*. Quito: Publicaciones Ministerio de Educación del Ecuador.

- Miño, E. (2015). *Uso de las tabletas digitales en el aula como soporte didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en el bachillerato*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí.
- Muñoz, D. (2010). *Módulo de redacción y expresión oral*. Obtenido de Universidad de Cartago: cmapspublic.ihmc.us/rid=1HJ4P915G-GW38JGYPD/UCA.doc
- Ocampo, R. (2008). *Preliminares para pensar una filosofía de la cibercultura. El hombre y la máquina*, (31), 64-77. Recuperado el 10 de julio de 2012, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47803106>
- Olave, G, Cisneros, M & Rojas, Il. (2013). *Deserción universitaria y alfabetización académica Educación y Educadores*. vol. 16, núm. 3, Pág. 455. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.
- Pasella, M. y Polo, B. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. Universidad de la Costa en Barranquilla Colombia.
- Peña, R. (2021). *Estrategias de comprensión lectora a través de la virtualidad implementada a los estudiantes de 6to de secundaria de la Regional 08, Distrito Educativo 04, año escolar 2020-2021*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.
- Pere, G. (2000). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*. Revista DIM. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>.
- Pino, G. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora en la resolución de exámenes en niños de 6º grado de primaria*. Universidad TEC Virtual. México.
- Puerta, C. Sánchez, A. (2010). *El correo electrónico: herramienta que favorece la interacción en ambientes educativos virtuales*. Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Riveros, V. (2000). *Algunos fundamentos teóricos del uso de las TIC para la comunicación de contenidos matemáticos*. Encuentro Educativo. vol 7. N° 1.

- Roa, G. (2020). ``Estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales``. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.
- Rodríguez, O, Hernández, R, Torno, L; García, L y Rodríguez, R. (2005). *Telefonía móvil celular: origen, evolución, perspectivas Ciencias Holguín, vol. XI, núm. 18*. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Holguín, Cuba.
- Sánchez, C (2007). *Lengua del chat y registro formal de la lengua castellana en la escolaridad*.
- Siguencia, M. (2011). *Análisis, diseño e implementación del portal web del Colegio Cesar Andrade y Cordero*. Universidad politécnica Salesiana. Ecuador.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Barcelona (España).
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Suárez. (2002). *Entornos Virtuales en Educación*. Chile: Santiago.
- Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.
- UNESCO. (2008). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación*. Obtenido de <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>
- Valerio, E. (2007). *En busca de lectores: 129 estrategias de promoción y animación de lectura*. San José: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. 11(11). España. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Vargas Esquivel, V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. México D.F.: Palibrio.

Vílchez, Y. d. (2012). *Niveles de lectura comprensiva*. Obtenido de Fe y Alegría Nicaragua:
<http://www.feyalegria.org.ni/>

Villafan, C (2007). *La comprensión lectora*. Universidad Pedagógica Nacional. Zamora.

Zayas F. (2011). *Educación literaria y Tic*. Leer.es. En línea:
[https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_educacionliterariatic_felipezayas.p
df/](https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_educacionliterariatic_felipezayas.pdf). Consultado el: 28 de mayo del 2021.

ANEXOS

ANEXO - I. Instrumento de recolección de datos docentes



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Cuestionario dirigido a los Docentes y Coordinadores

Saludos cordiales, somos Nilo Pérez y Gloria Govea, actualmente cursamos una maestría en la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología en la ciudad de Panamá. La investigación se titula ``Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Sexto Grado. Caso de Estudio: Centro Educativo Básico General el Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana´´. Agradecemos muy amablemente su colaboración con el llenado de las preguntas contempladas en este documento, las informaciones aquí suministradas serán tratadas con extrema confidencialidad y su uso será exclusivo de la investigación, su llenado es anónimo. ¡Muchas gracias anticipadas!

El cuestionario que se presenta a continuación, consta de 23 preguntas cerradas de selección múltiple y selección simple, en cada caso marque con un **X** la respuesta que según su percepción corresponda.

1. Edad:

- De 18 a 25 años
- De 26 a 35 años
- Más de 36 años

2. Sexo:

- Masculino
- Femenino

3. Zona de residencia:

- Rural
- Urbana

4. Nivel académico:

- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado

5. Años en servicio:

- Menos de 1 año
- De 1 a 5 años
- De 6 a 10 años
- Más de 10 años

6. ¿Al inicio de cada clase cuál de las siguientes acciones desarrolla?

- Dirige la socialización de la clase anterior e introduce el tema nuevo
- Comunica lo que va a trabajar de forma oral
- Establece un diálogo donde da participación a los estudiantes.
- Indaga sobre los conocimientos previos

7. ¿Con qué frecuencia motiva a sus estudiantes a leer?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Cuáles de las siguientes estrategias implementa en las clases virtuales para activar los conocimientos y la comprensión lectora?

- Indaga sobre los conocimientos previos.
- Gráfica lo aprendido a través de esquemas conceptuales y cuadro sinóptico.
- Elabora hipótesis y preguntas sobre el título y el contenido del texto.
- Determina el propósito o intención del autor.

9. ¿Cuáles estrategias emplea usted con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora?

- Lleva al estudiante a reflexionar sobre lo leído.
- Crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Aclara posibles dudas sobre el texto
- Generaliza el conocimiento, aplica lo aprendido y lo nuevo en la realidad

10. ¿Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas utiliza como para impartir docencia?

- Banco de texto
- Blogger
- Google Drive
- Juego Online
- Yahoo
- Microsoft Team
- Podcast
- Reglas de ortografía
- Socrative
- Zoom
- Otros, especifique: _____

11. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas implementa para incentivar la lectura?

- Muestreo
- Predicción
- Anticipación
- Confirmación y autocorrección
- Inferencia

12. ¿Cuál de las herramientas digitales utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Laptop
- Tablet
- Celular
- Pizarra digital
- Internet
- Software Educativos
- Portales Web
- E-mail
- Chats
- Multimedia
- Redes sociales
- Aulas virtuales
- Creación de blog
- Otros, especifique: _____

13. ¿Razón por la que asigna a sus estudiantes leer textos?

- Para motivar a los estudiantes a que lean.
- Inducir a los estudiantes a valorar la importancia de la lectura.
- Fomentar el vocabulario de los estudiantes.
- Para abrir las puertas del conocimiento de los alumnos.

14. ¿Cuándo asigna un texto con qué frecuencia sus estudiantes infieren el significado de las palabras a partir del contexto?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

15. ¿Al momento de sus estudiantes leer un texto, con qué frecuencia considera que poseen la habilidad para leer, cuestionar y criticar el texto leído?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

16. ¿Qué tipo de lecturas comprenden sus estudiantes con mayor facilidad?

- Romántica
- Didáctica
- Policial
- Recreativa

17. ¿Con qué frecuencia considera que tus estudiantes tienen la habilidad de esquematizar lo comprendido en mapas conceptuales y cuadro sinóptico?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

18. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que ha evidenciado en sus estudiantes?

- Literal
- Inferencial
- Crítico

19. ¿Cuál de los siguientes beneficios considera que se obtienen al implementar la comprensión lectora de los estudiantes?

- Desarrollo de la imaginación
- Aprendizaje Autodidacta
- Desarrollo afectivo por la lectura
- Interpretación y adquisición de experiencias a través de la lectura

20. ¿Cómo valora su nivel de dominio en relación al uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia?

- Avanzado
- Intermedio
- Inicial/básico
- Nulo

21. ¿Ha sido capacitado para el uso de estrategias y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la docencia?

- Sí
- No

22. Si la respuesta anterior fue positiva, confirme ¿Con qué frecuencia ha sido capacitado?

- Mensual
- Bimensual
- Trimestral
- Cuatrimestral
- Semestralmente
- Anualmente

23. ¿Qué o cuál entidad ha sido responsable de la capacitación?

- El centro educativo
- El Ministerio de Educación
- Individualmente

ANEXO - II. Instrumento de recolección de datos estudiantes



REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Saludos cordiales, somos Nilo Pérez y Gloria Govea, actualmente cursamos una maestría en la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología en la ciudad de Panamá. La investigación se titula ``Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Sexto Grado. Caso de Estudio: Centro Educativo Básico General el Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana´´. Agradecemos muy amablemente su colaboración con el llenado de las preguntas contempladas en este documento, las informaciones aquí suministradas serán tratadas con extrema confidencialidad y su uso será exclusivo de la investigación, su llenado es anónimo. ¡Muchas gracias anticipadas!

El cuestionario que se presenta a continuación, consta de 16 preguntas cerradas de selección múltiple y selección simple, en cada caso marque con un **X** la respuesta que según su percepción corresponda.

1. Edad:

- 9 años
- 10 años
- 11 años

2. Sexo:

- Masculino
- Femenino

3. Zona de residencia:

- Rural
- Urbana

4. Aparatos electrónicos que dispone:

- Tablet
- Teléfono inteligente
- Computadora personal
- Otros, especifique: _____

5. Posee conexión a internet:

- Si
- No

6. Identifique las acciones que realiza el docente antes de iniciar su clase:

- Identifica los conocimientos que tienen respecto al tema que abordará
- Socializa o comunica la clase anterior y luego introduce el nuevo tema
- Comunica lo que van a trabajar de forma oral y detallada
- Establece un diálogo interactivo donde los estudiantes pueden participar

7. ¿Con qué frecuencia su maestro le motiva a leer en clases?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza su docente para incentivar la comprensión lectora?

- Le motiva a pensar en voz alta y compartir lo que piensa con los demás compañeros
- Le incentiva a utilizar deducciones
- Le pide que ubique palabras claves en un texto

9. ¿Cuál de las siguientes acciones realiza el docente con mayor frecuencia?

- Explora los conocimientos que ha adquirido previamente
- Les motiva a reflexionar sobre textos leídos
- Sugiere escribir lo entendido de los textos leídos
- Sugiere ampliar lo leído en el texto

10. ¿Cuál de las siguientes herramientas reconoce que utiliza el docente para su clase?

- Banco de textos
- Blogger
- Google Drive
- Juego online
- Kahoot
- Microsoft Team
- Podcast
- Reglas de ortografía
- Socrative
- Zoom
- Otros, especifique: _____

11. ¿Cuál de las herramientas digitales utiliza su maestro para el desarrollo de su clase?

- Laptop
- Tablet
- Celular
- Pizarra digital
- Internet
- Software Educativos
- Portales Web
- E-mail
- Chats
- Multimedia
- Redes sociales
- Aulas virtuales
- Creación de blog
- Otros, especifique: _____

12. ¿Por cuál de las siguientes razones usted decide leer un texto?

- Por interés propio
- Para cumplir con la tarea asignada por el profesor
- Para enriquecer el vocabulario
- Para aprender más

13. ¿Cuándo lee un texto con qué frecuencia entiende el contenido?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Con qué frecuencia al leer un texto es capaz de emitir un comentario referente a lo leído?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

15. ¿Qué tipo de lecturas comprende con mayor facilidad?

- Romántica
- Didáctica
- Policial
- Recreativa

16. ¿Al leer un texto, con qué frecuencia puede esquematizar lo leído en mapas conceptuales y sinópticos?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

ANEXO – III. Operacionalización de las variables

Tabla 41. Operacionalización de las variables de investigación

Objetivo general: Determinar plan de formación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1. Describir las estrategias y herramientas didácticas implementadas por el docente en la modalidad virtual para motivar la comprensión lectora de los estudiantes,	Estrategias y herramientas didácticas implementadas en la modalidad virtual por parte del docente	Tecnologías utilizadas con provecho, habida cuenta de sus características, para promover el aprendizaje; logrando la modificación sustancial de los entornos de enseñanza y aprendizaje. (Col y Martí, 2001)	Estrategias y herramientas didácticas	Banco de texto Blogger. Google Drive Juego Online. Yahoo Microsoft Team Podcast. Reglas de ortografía. Socrative Zoom. Laptop. Tablet Celular. Pizarra digital Internet. Software Educativos Portales Web E-mail. Chats Multimedia Redes sociales Aulas virtuales Creación de blog	8,9,10,11 cuestionario de los estudiantes. 6,7,8,9,10,12 cuestionario a docentes y coordinadores.
2. Identificar el nivel de dominio de las estrategias didácticas en la modalidad virtual que poseen los docentes de	Nivel de dominio de los docentes de las estrategias didácticas en la modalidad virtual	Conocimiento adquirido en el proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos,	Nivel de conocimiento y manejo tecnológico	Básico Intermedio Avanzado	20,21,22,23 cuestionario de los docentes y coordinadores.

6to grado del nivel secundario.		didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. (Luna, 2002)			
3. Identificar los beneficios que obtienen los estudiantes de 6to grado del nivel básico al desarrollar la comprensión lectora.	Beneficios obtenidos por los estudiantes con alto nivel de comprensión lectora	Acciones que contribuyen al desarrollo de dos efectos cognitivos: el de la ‘diferenciación progresiva’ de los conceptos, ideas y contenidos de su memoria comprensiva de larga duración y el de la ‘reconciliación integradora’, con la que la estructura cognoscitiva del sujeto va conformando e integrando nuevas y mejores interrelaciones entre conceptos. (Achaerandio, 2014, pág. 2)	Desempeño y rendimiento académico	Desarrollo de la imaginación Aprendizaje autodidacta Desarrollo afectivo por la lectura Interpretación y adquisición de experiencias a través de la lectura.	12,13,14,15,16, cuestionario de los estudiantes. 14,15,16,17,18,19 cuestionario de los docentes y coordinadores.
4. Determinar las mejores estrategias didácticas que pueden implementar los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la modalidad virtual.	Estrategias didácticas con mayores resultados en la modalidad virtual para la comprensión lectora.	Resultado de la unión de diferentes acciones las cuales son presentadas y organizadas con el fin de que pueda lograrse un propósito, el mismo autor expresa que este es un plan bien elaborado el cual es utilizado por los maestros para que sus alumnos logren los aprendizajes propuestos. (Tobón, 2010)	Estrategias didácticas	Predicción Anticipación Confirmación y autocorrección. Inferencia Desarrollo de actividades lúdicas	11 cuestionario de los docentes y coordinadores.

ANEXO - IV. Validación del instrumento, primer experto

Panamá, 15 marzo de 2022.

Estimado(a)

MSc. Lenny Castillo

Saludo de paz y bien,

Con toda atención, nos permitimos solicitar sus buenos oficios como juez evaluador del instrumento cuestionario, el cual hemos diseñado con la finalidad de recabar información requerida para el desarrollo de la investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO. CASO DE ESTUDIO: CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL EL CHIRÚ, ANTÓN PANAMÁ Y ESCUELA PRIMARIA GREGORIO LUPERÓN, SOSÚA REPÚBLICA DOMINICANA.** En este sentido, agradecemos evaluar la pertinencia de la variable, dimensiones e indicadores, así como la redacción de las preguntas del instrumento de recolección de datos, diseñado para obtener la información necesaria para cumplir con el objetivo específico planteado en esta investigación.

Nuestra gratitud, por su atención y colaboración a la solicitud planteada. Estaremos atentos.

Cortésmente

Nilo R. Pérez D.

Gloria E. Govea B.

VALIDACIÓN DEL EXPERTO I

Nombres: Lenny.

Apellidos: Castillo Ynoa.

Título o Profesión: Licenciatura en Educación Primaria con Especialidad en Lengua Española, Especialista en Tecnología Educativa y Magister en Lengua y Literatura.

Institución donde trabaja: Regional 11 de Puerto Plata, Distrito 01 de Sosúa, bajo la dependencia del Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD).

Cargo: Técnico Docente.

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Caso de estudio: centro educativo básico general el Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

OBJETIVO GENERAL: Determinar plan de capacitación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las estrategias y herramientas didácticas implementadas por el docente en la modalidad virtual para motivar la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Identificar el nivel de dominio de las estrategias didácticas en la modalidad virtual que poseen los docentes de 6to grado del nivel secundario.
3. Identificar los beneficios que obtienen los estudiantes de 6to grado del nivel básico al desarrollar la comprensión lectora.
4. Determinar las mejores estrategias didácticas que pueden implementar los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la modalidad virtual.

POBLACIÓN: La población de esta investigación estará conformada por 12 docentes y 45 estudiantes de primaria de sexto grado del Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y la Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa, República Dominicana.

TIPO DE INSTRUMENTO: Los instrumentos utilizados para la investigación será un cuestionario de opciones múltiples.

Encuesta	PERTINENCIA											
	Objetivo		Variable		Dimensió n		Indicador		Tipo de Pregunta		Redacció n	
	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
1	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

A: Adecuado

Lenora Liebo

I: Inadecuado

EVALUACIÓN DEL EXPERTO:

1. ¿Considera que los ítems son pertinentes con el objetivo?

Sí

No

Observaciones: _____

2. ¿Considera que los ítems miden la variable?

Sí

No

Observaciones: _____

3. ¿Considera que los ítems miden las dimensiones?

Sí

No

Observaciones: _____

4. ¿Considera que los ítems miden los indicadores?

Sí

No

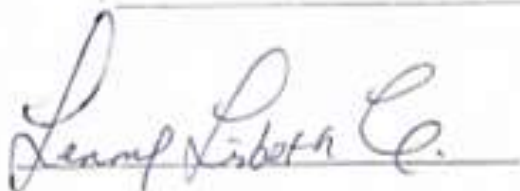
Observaciones: _____

5. ¿Considera válido el instrumento?

Sí

No

Observaciones: _____



Firma del docente

ANEXO - V. Validación del instrumento, segundo experto

Panamá, 30 marzo de 2022.

Estimado(a)

MSc. Mercedes Mena

Saludo de paz y bien,

Con toda atención, nos permitimos solicitar sus buenos oficios como juez evaluador del instrumento cuestionario, el cual hemos diseñado con la finalidad de recabar información requerida para el desarrollo de la investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO. CASO DE ESTUDIO: CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL EL CHIRÚ, ANTÓN PANAMÁ Y ESCUELA PRIMARIA GREGORIO LUPERÓN, SOSÚA REPÚBLICA DOMINICANA.** En este sentido, agradecemos evaluar la pertinencia de la variable, dimensiones e indicadores, así como la redacción de las preguntas del instrumento de recolección de datos, diseñado para obtener la información necesaria para cumplir con el objetivo específico planteado en esta investigación.

Nuestra gratitud, por su atención y colaboración a la solicitud planteada. Estaremos atentos.

Cortésmente

Nilo R. Pérez D.

Gloria E. Govea B.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO II

Nombres: Mercedes.

Apellidos: Mena Tavarez.

Título o Profesión: Licenciatura en Educación Mención Letra y Lengua, Magíster en Lingüística Aplicada al español.

Institución donde trabaja: Escuela Primaria La Gina, Regional 11 de Puerto Plata, Distrito 01 de Sosúa, bajo la dependencia del Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD).

Cargo: Docente de 6 grado de Primaria.

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

OBJETIVO GENERAL: Determinar plan de capacitación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las estrategias y herramientas didácticas implementadas por el docente en la modalidad virtual para motivar la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Identificar el nivel de dominio de las estrategias didácticas en la modalidad virtual que poseen los docentes de 6to grado del nivel secundario.
3. Identificar los beneficios que obtienen los estudiantes de 6to grado del nivel básico al desarrollar la comprensión lectora.

4. Determinar las mejores estrategias didácticas que pueden implementar los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la modalidad virtual.

POBLACIÓN: La población de esta investigación estará conformada por 12 docentes y 45 estudiantes de primaria de sexto grado del Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y la Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa, República Dominicana.

TIPO DE INSTRUMENTO: Los instrumentos utilizados para la investigación será un cuestionario de opciones múltiples.

Encuesta	PERTINENCIA											
	Objetivo		Variable		Dimensió n		Indicador		Tipo de Pregunta		Redacció n	
	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
1	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Mercedes Maná
A: Adecuado

EVALUACIÓN DEL EXPERTO:

1. ¿Considera que los ítems son pertinentes con el objetivo?

Sí

No

Observaciones: _____

2. ¿Considera que los ítems miden la variable?

Sí

No

Observaciones: _____

3. ¿Considera que los ítems miden las dimensiones?

Sí

No

Observaciones: _____

4. ¿Considera que los ítems miden los indicadores?

Sí

No

Observaciones: _____

5. ¿Considera válido el instrumento?

1. Sí

No

Observaciones: _____



Firma del docente

ANEXO -VI. Validación del instrumento, tercer experto

Panamá, 11 marzo de 2022.

Estimado(a)

Dra. Nohemy Moya

Saludo de paz y bien,

Con toda atención, nos permitimos solicitar sus buenos oficios como juez evaluador del instrumento cuestionario, el cual hemos diseñado con la finalidad de recabar información requerida para el desarrollo de la investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO. CASO DE ESTUDIO: CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL EL CHIRÚ, ANTÓN PANAMÁ Y ESCUELA PRIMARIA GREGORIO LUPERÓN, SOSÚA REPÚBLICA DOMINICANA.** En este sentido, agradecemos evaluar la pertinencia de la variable, dimensiones e indicadores, así como la redacción de las preguntas del instrumento de recolección de datos, diseñado para obtener la información necesaria para cumplir con el objetivo específico planteado en esta investigación.

Nuestra gratitud, por su atención y colaboración a la solicitud planteada. Estaremos atentos.

Cortésmente

Nilo R. Pérez D.

Gloria E. Govea B.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO III

Nombres: Nohemy Josefina

Apellidos: Moya.

Título o Profesión: Profesora universitaria e investigadora en la línea formación, currículum y competencia.

Institución donde trabaja: Universidad Simón Bolívar

Cargo: Docente

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

OBJETIVO GENERAL: Determinar plan de capacitación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora en la modalidad virtual en los estudiantes de sexto grado caso de estudio: Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa República Dominicana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las estrategias y herramientas didácticas implementadas por el docente en la modalidad virtual para motivar la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Identificar el nivel de dominio de las estrategias didácticas en la modalidad virtual que poseen los docentes de 6to grado del nivel secundario.
3. Identificar los beneficios que obtienen los estudiantes de 6to grado del nivel básico al desarrollar la comprensión lectora.

4. Determinar las mejores estrategias didácticas que pueden implementar los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la modalidad virtual.

POBLACIÓN: La población de esta investigación estará conformada por 12 docentes y 45 estudiantes de primaria de sexto grado del Centro Educativo Básico General El Chirú, Antón Panamá y la Escuela Primaria Gregorio Luperón, Sosúa, República Dominicana.

TIPO DE INSTRUMENTO: Los instrumentos utilizados para la investigación será un cuestionario de opciones múltiples.

EVALUACION DEL EXPERTO:

1. ¿Considera que los ítems son pertinentes con el objetivo?

Sí ___ x ___ No _____

Observaciones: _____

2. ¿Considera que los ítems miden la variable?

Sí ___ x ___ No _____

Observaciones: _____

3. ¿Considera que los ítems miden las dimensiones?

Sí ___ x ___ No _____

Observaciones: _____

4. ¿Considera que los ítems miden los indicadores?

Sí ___ x ___ No _____

Observaciones: _____

5. ¿Considera válido el instrumento?

Sí ___ x ___ No _____

Observaciones: _____



Firma del docente

PERTINENCIA													
Encuesta	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Tipo de Pregunta		Redacción		
	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	
1	x		x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		x		
13	x		x		x		x		x		x		
14	x		x		x		x		x		x		
15	x		x		x		x		x		x		
16	x		x		x		x		x		x		

17	x		x		x		x		x		x	
18	x		x		x		x		x		x	
19	x		x		x		x		x		x	
20	x		x		x		x		x		x	

A: Adecuado

I: Inadecuado

Maya Moku mi
12-07-72

Firma

ANEXO - VII. Fotografías de los educandos de los centros objeto de estudio



Estudiantes de Sexto Grado de Primaria Escuela General Gregorio Luperón, 2022.



Estudiantes de Sexto Grado de Primaria Escuela General Gregorio Luperón, 2022.

Estudiantes de sexto grado del C.E.B.G. El Chirú - Antón

