



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MAESTRÍA EN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE MAGISTER
CAPACITACIÓN DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROYECTO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIA**

Tutor: Nagib Yassir

Autor: Ana Hernández Duran

Sheila Bennett

Ciudad de Panamá, agosto de 2020



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MAESTRÍA EN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

TÍTULO DEL TRABAJO DE MAESTRÍA

CAPACITACIÓN DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

**PROYECTO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Autoras: Ana Hernández Duran

Sheila Bennett

Ciudad de Panamá, agosto 2020

Ciudad de Panamá, 7 de julio de 2020

Profesor (a)

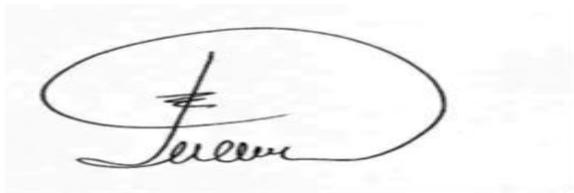
Aura López

Coordinadora de Opción de Titulación de Maestría

Presente.

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por **Ana Hernández con cédula de identidad personal N- 1-721-90 y Sheila Bennett cedula de identidad personal N- 3-711-863**, para optar al grado de, maestría en **Currículo por Competencia** considero que el trabajo: reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Atentamente,



(Nombre y Apellidos del tutor)

Documento de identidad No E-8-11948

Línea de Investigación: Propuesta curricular (tema)



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA

Estudiantes: Ana Hernández cédula N- 1- 721-90 y Sheila Bennett cédula N- 3-711-863

Tutor: Nagib Yassir Cédula de identidad o pasaporte No. E-8-119.748

Correo electrónico del participante: AlbaNidiaD@hotmail.com,

sheilabennett1419@gmail.com Celular No. 62352227 (Sheila), 63475315 (Ana)

Título tentativo del proyecto de graduación (PG): Capacitación del docente para la educación inclusiva

Línea de Investigación: Propuesta curricular (tema)

SESIÓN	FECHA	HORA REUNIÓN.	ASPECTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1.	24-5-2020	7: 46 am	Revisión de la primera parte del proyecto.	Corrige algunos puntos importantes de proyecto y agregar lo que hace falta.
2.	27- 5-2020	3:00 pm	Consulta sobre las tablas de operacionalización y el diseño de la propuesta.	Agregar a el capítulo metodológico la tabla de operacionalización de las variables, juntamente con un glosario de términos básicos.

3.	17-6-2020	7: 15 am	Modificación de justificación.	Indicar en la justificación los problemas relacionados al confinamiento y distanciamiento social.
4.	21-6-220	7: 24 pm	Envío de la corrección del proyecto, y explicación sobre el modelo de página a utilizar para darle forma al trabajo.	Trabajar en el formulario que se utilizar para el proyecto.
5.	17-7-2020	6: 17 pm	Consultas sobre dudas sobre la estructura del trabajo final.	El diseño debe ir en un capítulo aparte, llenar el cuadro según el avance del trabajo.

Título definitivo: CAPACITACIÓN DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

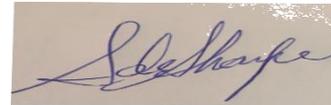
Comentarios finales acerca de la investigación: Durante el proceso de la elaboración del proyecto, pudimos experimentar buenos aprendizajes; lo que quedaron significativamente plasmado en mí. Además, también nos sentimos satisfechos por el trabajo de nuestro tutor, que nunca se negó a nuestras dudas y sentimos su apoyo. Gracias.



Dr. Nagib Yassir
Tutor



Ana Hernández D.



Sheila Bennett

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a todas las personas que nos han apoyado incondicionalmente de manera especial a nuestra familia, quienes con su comprensión y cariño nos han permitido alcanzar una meta muy importante para la vida laboral y profesional.

A nuestros queridos docentes de la escuela I.P.T. de Nva. Providencia por abrirnos sus puertas, y compartir con nosotras sus experiencias, dudas y conocimientos sobre algunas dificultades que presentan los estudiantes dentro del aula escolar.

RECONOCIMIENTO

Hernández Ana.

Primero que todo quiero agradecerle a Dios por permitirme lograr una de las metas deseada en mi vida profesional.

A mis padres: Mariano y Alba Hernández por sus oraciones y apoyo espiritual en todo momento.

A mi esposo Gabriel Elías Peñas por su tolerancia y apoyo en el transcurso de la carrera.

También aquellas amistades que en su momento me brindaron su apoyo incondicional y no me dejaron sola.

Y no podía dejar a Sheila Bennett, mi compañera de la carrera, por su fidelidad y palabras de ánimo cuando lo necesitaba durante la trayectoria de la maestría y así llegar juntas a la meta.

Agradecida con nuestro tutor de Proyecto, el Doctor Nagib Yassir García, por guiarnos en la elaboración del proyecto de graduación, Dios le bendiga.

MIL GRACIAS A TODOS.

Bennett Sheila

En primer lugar, doy gracias a Dios por estar siempre a mi lado y guiar mis pasos, proporcionándome las herramientas necesarias para alcanzar esta meta tan importante a nivel personal y profesional.

Igualmente, quiero hacer un reconocimiento especial a las personas que colaboraron en la realización de este trabajo:

A mi tutor Nagib Yassir, por acompañarme durante todo el proceso de investigación. A nivel académico, por darme las orientaciones y sugerencias pertinentes para el logro de los objetivos planteados.

A mi esposo Reinaldo Sharpe por su apoyo incondicional, a mis hijos por siempre estar allí y tenerme la paciencia necesaria para cuando le restaba tiempo, a mis padres y suegra por sus oraciones.

A los docentes especialistas y maestros de aula regular pertenecientes a la muestra, por sus valiosos aportes y sugerencias durante el proceso de investigación, siendo protagonistas en la construcción colectiva del conocimiento generado y en la propuesta del plan de formación.

A todas gracias, gracias y mil gracias.

ÍNDICE GENERAL

	p.p.
PORTADA.....	1
PORTADA INTERNA.....	2
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR (A)	3
DEDICATORIA	6
RECONOCIMIENTO	6
ÍNDICE GENERAL.....	8
INDICE DE TABLAS O GRÁFICOS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRAC.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13

CAPÍTULOS

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema.....	15
1.2 objetivos.....	17
1.3 justificación.....	18

II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Antecedentes reaccionados con la formación docente.....	20
2.1.1 Capacitación en la formación docente.....	20
2.1.2 Flexibilidad de enseñanza aprendizaje.....	25
2.1.3 Metodología y estrategia para la enseñanza.....	26
2.2 Definición de educación inclusiva.....	27
2.2.1 La educación inclusiva como un derecho.....	28
2.2.2 Inclusión a la diversidad.....	29

2.3	Términos básicos.....	30
2.4	Tabla de operacionalización de variable.....	33
III. METODOLOGÍA O MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Metodología del trabajo.....	36
3.2	Técnica de recolección de datos.....	37
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		
4.1	Alcance del proyecto.....	38
4.1	Análisis de los resultados del proyecto.....	39
V. DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE PROYECTO		
5.1	Propuesta del programa.....	49
5.2	Papel del docente.....	49
5.3	Perfil profesional.....	50
5.4	Actividad laboral.....	50
5.5	Cronograma de actividades.....	52
5.6	Cuadro de tic según la necesidad de cada docente.....	55
5.7	Modelos de planificación y adaptación curricular.....	56
5.8	Talleres a desarrollar.....	58
5.9	Autoevaluación.....	59
CONCLUSIONES		62
RECOMENDACIONES		63
REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN.....		64
ANEXOS		
1-	Validez del instrumento.....	66
2-	Localización geografía de la escuela.....	78
3-	Personal docente y estudiante.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	No.	p.p.
1	Tabla de operacionalización de variables.....	33
2	Resultados y análisis de los resultados.....	39
3	Cronograma de actividades	52
4	Tic según la necesidad de cada docente.....	55
5	Modelos de planificación micro curricular con adaptación a discapacidad física.....	56



**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MAESTRÍA EN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**TÍTULO DEL DE PROYECTO DE GRADO
CAPACITACIÓN DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Tutor: Nagib Yassir
Autoras: Ana Hernández Duran
Sheila Bennett
Año: 2020

RESUMEN

El Trabajo Final de la maestría consiste en la realización de un proyecto la cual hemos titulado capacitación del docente para la educación inclusiva, este se ha desarrollado durante un periodo de 8 semanas realizado en la escuela de Nueva Providencia ubicada en la provincia de Colón, con una matrícula de 1450 estudiantes entre primaria, pre media y media. Con el trabajo siguiente se ha intentado realizar una propuesta de renovación de las metodologías tradicionales en el aula de clases, ya que se observó que a la mayoría de los docentes les resultaba difícil tratar con estudiantes con NEE. Mediante reuniones sostenida con personal docente y administrativo, padres de familia y entidades del gobierno llegamos a la conclusión de capacitar al personal con apoyo de un gabinete psicopedagógico buscando como principal objetivo, tratar a los estudiantes que presenten algunas dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante pruebas exploratorias realizadas al estudiante nos arrojó resultados no acordes a su desenvolvimiento académico. Para lograr este objetivo principal, se ha diseñado el proyecto de innovación y capacitación que gira en torno a la utilización de los gabinetes psicopedagógicos creado como herramienta para el docente, de manera de afianzar el aprendizaje de los contenidos para que sea accesible al personal en general y, por otro lado, crear en los alumnos una actitud favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptor: Estrategia didáctica, lectura, escritura, aprendizaje.



**REPUBLIC OF PANAMA
INTERNATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
MASTER'S DEGREE IN CURRICULUM BY COMPETENCES**

PROJECT TITLE OR DEGREE WORK

Tuthor: Nagib Yassir
Author: Ana Hernández Duran
Sheila Bennett
Year: 2020

ABSTRAC

The final work of the master's degree consists of the realization of a project which we have titled teacher training for inclusive education, this has been developed over an 8-week period carried out in the school of Nueva Providencia located in the province of Colón, with an enrollment of 1450 students between primary, pre middle and middle. The following work has attempted to make a proposal to renew traditional methodologies in the classroom, since it was observed that most teachers found it difficult to deal with students with SEN. Through sustained meetings with teaching and administrative staff, parents and government entities, we reached the conclusion of training the staff with the support of a psycho-pedagogical cabinet, seeking as the main objective to treat students who present some difficulties in the teaching-learning process, since by means of exploratory tests carried out on the student, it gave us results that were not in accordance with his academic performance. To achieve this main objective, the innovation and training project has been designed that revolves around the use of the psycho-pedagogical cabinets created as a tool for the teacher, in order to strengthen the learning of the content so that it is accessible to general staff and, on the other hand, to create in students a favorable attitude in the teaching-learning process.

Descriptors: Didactic strategy, reading, writing, learning.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo panameño carece de muchas necesidades como analfabetismo, deserción, infraestructura, aulas sobrepobladas, barreas socioculturales, falta de pertenencia, ausencia de políticas adecuada al mejoramiento de la educación. Sin dejar atrás la inserción de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al aula regular, en la cual el docente regular debe atender dicha necesidad, sin una preparación o capacitación alguna en la necesidad que presenta el niño (a), la escasa o nula estructuración de gabinetes psicopedagógicos en los planteles que orienten al docente de aula regular a fin de poder cumplir con los objetivos de los programas de estudios y las necesidades de los niños.

Es por eso por lo que esta propuesta va encaminada a la educación primaria sin excluir los estudiantes con N.E.E. Esta propuesta sobre un modelo de enseñanza, equitativo, integral, colaborativo, que despierte el interés por la investigación y que al final el niño sea independiente, seguro y construya su propio aprendizaje, donde el rol del docente se observe como guía para despejar dudas e investigar, sin dejar atrás las artes.

Es por ello, que esta transformación no será posible sin contar también con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sobre todo en la capacitación del personal docente y administrativo en general, dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, para desarrollar este proyecto se ha prestado especial atención a la realidad del sistema educativo actual, intentado aportar una solución, y esta solución implica conseguir la motivación y el interés de los docentes, así como lograr que alcancen una nueva concepción sobre el aprendizaje de las TIC, especialmente trabajar mancomunado con el gabinete escolar ya que la colaboración y el trabajo en equipo son enfoques esenciales para todos los docentes.

El proyecto es ambicioso ya que recoge toda la información generada durante semanas y presenta el marco de ideas debatidas y acordadas en el plano de la realidad institucional con mira a promover un enfoque ideal de los programas de formación inicial de los profesores.

El Perfil ha sido desarrollado como un documento, de apoyo a las iniciativas inclusivas en la formación del docente. Todos los expertos que han participado en el proyecto capacitación

del docente para la educación inclusiva están de acuerdo en que el Perfil profesional del docente que es de gran ayuda ya que la preparación del mismo, y debe de servir de manera amplia en el aula de clases sin obviar a los estudiantes de educación inclusiva.

En pleno siglo XXI, gran parte de la sociedad vive sin detenerse a pensar en, cómo podemos ayudar a los jóvenes que presentan alguna discapacidad ya sea la persona que utiliza silla de ruedas, los invidentes, hasta cualquier persona que pueda sufrir una discapacidad motora, sensorial o mental, de manera temporal o permanente parcial o total, es por ello que nos llama poderosamente la atención este bachillerato, ya que va en busca de preparar a los jóvenes de manera integral en la carrera tecnológica con el fin de orientarlos de forma eficaz y conveniente para cubrir las necesidades en el campo laboral.

Razón por la cual creemos, que, si logramos capacitar al docente de manera que pueda concienciar a los estudiantes y porque no a toda la comunidad, de que las personas discapacitadas o no, tienen el mismo derecho en cuanto a la preparación académica que vaya acorde a cada necesidad sobre todo el fácil acceso o utilización de los bienes y servicios de la sociedad.

Este proyecto se basa en cómo entender, comunicarse y tratar a las personas con discapacidad, personalizando el trato y la comunicación de acuerdo con la discapacidad, que presenta ya que no se le puede dar la misma atención, ya que las necesidades de las personas son diferentes.

Para finalizar consideramos necesario que para que se logre un verdadero proceso de inclusión social en los estudiantes con NEE en la universidad y en el campo laboral, se debe partir de un diagnóstico y de un acompañamiento por parte del docente hasta lograr avance de los jóvenes con NEE en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, el modelo pedagógico de la Institución se enmarca teóricamente en el social-cognitivo. Donde el material se organiza para captar el interés del estudiante. Favoreciendo el análisis de la información, el aprendizaje por descubrimiento en conexión con el conocimiento previo y donde el docente tiene un rol facilitador de esa experiencia de aprendizaje.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA.

El proyecto “Formación del docente para la educación inclusiva” propone identificar las competencias, los conocimientos, la comprensión, las actitudes y los valores necesarios de todos los docentes, independientemente de la materia, la especialidad o el rango de edad al que enseñan o el tipo de centro educativo en el que laboran.

Realizado por las estudiantes de la maestría Currículum por Competencia, quienes al visitar la institución y al realizar una investigación previa sobre las falencias como institución nos dimos cuenta de la poca capacitación que presentan algunos docentes para tratar situaciones complejas con niños con NEE, despertando en ambas interés sobre las competencias, actitudes, conocimientos y habilidades necesarias en los entornos inclusivos, brindándole alternativas a los profesores ante la toma de decisiones y sobre todo el cuidado y trato de los estudiantes con NEE. Los participantes de esta formación inicial son un objetivo crucial, ya que el proyecto afirma que son ellos, un elemento clave para lograr los cambios, necesarios para la implementación de la educación inclusiva.

El Perfil no incluye los trabajos ya realizados anteriormente en esta institución. Esta trata sobre todo señalar de manera realista las preocupaciones expresadas por los administrativos del plantel.

En primer lugar, **el proyecto** se ha creado como una guía para el diseño e introducción de programas de formación inicial para todos los docentes. La intención es que sea considerado un estímulo a la hora de identificar la información relevante, planificar métodos de enseñanza y especificar los resultados del aprendizaje deseados, y no sea únicamente un guion de contenidos de los programas de formación inicial.

Luego de nuestro análisis previo, las actividades dirigidas y las diversas reuniones, que tuvieron lugar durante casi dos semanas con expertos de proyecto y más de 25 participantes de la comunidad educativa entre ellos personal docente y administrativo, trabajadores sociales, psicopedagogos, terapeutas, estudiantes de magisterio en prácticas, familias y

alumnos, llegaron a la conclusión que se deben realizar ajustes en el contenido sobre las competencias que todos los docentes necesitan para trabajar en entornos inclusivos.

Se han utilizado tres parámetros para su elaboración:

1 - La inclusión es el enfoque principal, un derecho básico que se sustenta en los valores esenciales.

2 - Existen dificultades prácticas y conceptuales a la hora de centrarse en ciertas competencias aisladas cuando se enseña en entornos inclusivos. Para que el Perfil fuera relevante en la escuela, era necesario un enfoque amplio de la utilización de estas competencias.

3 - Las prioridades políticas y los efectos de las políticas sociales dentro de cada país no se pueden ignorar. Sin embargo, existe un marco normativo a nivel nacional e internacional que todos los países suscriben y que afecta a la educación inclusiva y a la formación docente.

Se han señalado cuatro valores esenciales relativos a la enseñanza y al aprendizaje como la base del trabajo en la educación inclusiva de todos los docentes. Estos valores están asociados con las áreas de competencia del profesorado. Las áreas de competencia se componen de tres elementos: actitudes, conocimientos y habilidades. Una determinada actitud o creencia necesita un cierto conocimiento o nivel de comprensión y posteriormente una serie de habilidades para poder aplicar este conocimiento a una situación práctica. Para cada área de competencia identificada se presentan las actitudes, conocimientos y habilidades que las estructuran.

Valorar en positivo la diversidad del alumnado, las diferencias entre los estudiantes son un recurso y un valor dentro de la educación.

Los docentes son profesionales que deben reflexionar, estructurar valores y áreas de competencia utilizados para trabajar. Además, se pueden señalar varios factores que apoyan el proceso.

Estos factores no tratan solamente su posible uso dentro de programas de formación inicial docente, sino también asuntos más amplios relacionados con las normativas y la práctica en escuelas y formación docente.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Para hablar de integración e inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario hacer un recuento; esto es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos a nivel mundial, bajo los principios de que todos los alumnos independientemente de sus características personales deben tener igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación escolarizada.

Las razones que han sido y siguen siendo para que se den estos procesos en la educación, son muy diversas, pero se asientan en criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a que se les ofrezca posibilidades educativas, en condiciones más normalizadoras posibles, que favorezca el contacto y la socialización con sus compañeros de edad, y que les permitan en el futuro integrarse.

La integración de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación.

La presente investigación de capacitación al docente de niñas y niños con necesidades educativas especiales pretende poner en manos del educador regular un instrumento que le permita reflexionar y profundizar en cómo atender las necesidades de los estudiantes y dar respuesta a las distintas situaciones que se presentan en el aula regular.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Proponer un programa de capacitación a los docentes para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), donde se incorporen a la secuencia didáctica herramientas y recursos pedagógicos que le sirvan de apoyo en el aula, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con necesidad especiales.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Diagnosticar las necesidades formativas de los docentes, a fin de capacitarlos en aquellas falencias, en la formación de los niños con NEE.
- Describir aquellas competencias necesarias para la formación del docente con NEE.
- Diseñar una propuesta formativa con aquellos componentes didácticos, que le permitan a los docentes formarse mediante un programa de capacitación.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Ante las necesidades educativas especiales que encontramos en nuestra población, hemos decidido llevar a cabo en beneficio de nuestros niños, jóvenes y adultos que presentan dificultades educativas especiales; este proyecto involucrando a la comunidad en general, que busca alternativas para alcanzar niveles de enseñanza y de aprendizaje significativos.

Como institución educativa se llevará a cabo diversos talleres, que le sirvan de herramienta a los docentes hasta que logren comprender las capacidades y limitaciones de cada estudiante, así mismo, captar y asimilar al proyecto, patrocinadores que contribuyan con la creación de **espacios y mobiliarios inclusivos**.

Otros de los recursos que se le suministrará, serán clases dirigidas buscando obtener de los estudiantes un nivel de enseñanza básica que sirva inicialmente para enfrentar otros restos en esta sociedad competitiva.

En la actualidad vemos que, gracias a estos modelos de competencia, los egresados que a pesar de presentar alguna necesidad (NEE), están bien preparados para realizar diversos trabajos en el ámbito laboral.

Por esta razón decidimos realizar una investigación previa, con el propósito de conocer las necesidades existentes en esa institución, a fin de disminuir la exclusión, desde el punto de vista del derecho humano basándonos en una educación integral y de calidad, y tomando en consideración las consignas de normas de organizaciones internacionales como la ONU, donde se sostiene la igualdad de todos los seres humanos, en cuanto a “recibir una educación donde se busca el respeto hacia las diferencias de cada ser.

Institución, empresa o comunidad beneficiada con el proyecto.

La **escuela IPT. Nueva Providencia**, es una escuela oficial, ubicada en la provincia de Colon, en una zona rural, busca formar a niños y jóvenes íntegros con amplios valores a través de una educación de calidad en un entorno de acogida y sana convivencia basada en la participación inclusiva que conlleven a la solución de los nudos críticos de la gestión y participación en la sociedad.

Se puede decir que su enfoque pedagógico es constructivista, ya que su sistema es trabajar en la formación integral, cultural y un aprendizaje significativo en el educando.

Este centro educativo imparte carreras como Bachillerato en tecnología de información y comunicación a una población NEE la cual se realizará modificación y mejoramiento al diseño metodológico de ella para una educación de calidad y eficiente a estos jóvenes.

Atención a la diversidad (NEE).

Algunas aplicaciones utilizadas en la educación con personas con discapacidad:

- ✓ Softwares especializados y equipos (hardware) especializados.
- ✓ Braille (lectura): El braille es un sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas ciegas. Se conoce también como cecografía.
- ✓ Lector de pantalla: Un lector de pantalla es una aplicación software que trata de identificar e interpretar aquello que se muestra en pantalla. Esta interpretación se representa a continuación al usuario mediante sintetizadores de texto a voz, iconos sonoros, o una salida braille.
- ✓ Magnificadores de Pantalla: Los magnificadores de pantalla son programas para la accesibilidad que permiten ampliar los caracteres y configurar los colores dependiendo de la necesidad que posea el usuario.
- ✓ Software para ciegos Tiflobuntu: Es la versión de la distribución Ubuntu para personas ciegas y con visión reducida, según la necesidad presentada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este proyecto se encuentran algunos ejes temáticos que sustentan la importancia de la capacitación del docente para la educación inclusiva.

2.1 Antecedentes relacionados con la formación del docente.

A continuación, presentan evidencias de antecedentes, que dan cuenta de los estudios que se han realizado alrededor de esta temática y que arrojan luces sobre sus diversos problemas.

2.1.1 Capacitación en la formación del docente.

La Revista Cooperación Universal en su investigación describe que Progresar hacia una escuela más inclusiva conlleva un nuevo rol docente. El docente es el elemento clave del proceso de atención a la diversidad, con el aula como espacio por excelencia donde el alumnado encuentra respuesta educativa a su manera de ser y aprender. Tal como sugiere Ortiz S. (1998) al hacer uso del término escuela inclusiva para referirse a la escuela que está lo suficientemente abierta a la diversidad como para no permitir que alguien tenga que irse de ella por sus diferencias. La escuela inclusiva es una meta de la educación, de la escuela regular. De este planteamiento se derivan algunos elementos esenciales, para la formación inicial del profesorado:

- Aceptación de todo el alumnado como propio. Los estudiantes del grupo clase son responsabilidad del docente, independientemente de las características personales que tengan, en algunos casos, la tutoría puede ser compartida con otros profesores de apoyo, pero ello no debe significar la derivación ni el desentendimiento por parte del profesor del aprendizaje o desarrollo de ese alumno.
- Colaboración con los profesionales de apoyo. El docente debe conocer los procedimientos de actuación de los profesionales de apoyo, para poder participar activamente en la identificación de singularidades, y la elaboración de planes personalizados, con su puesta en práctica, seguimiento y valoración, e investigación-acción para transformar.

- Entendiendo la inclusión como un proceso de mejora docente y de centro para capacitarse en atender las necesidades del alumnado, los profesores actuarán como investigadores de su práctica, reflexionando entre ellos y buscando formas de desarrollo profesional. Del Pilar, M. (2016).

En relación con esta investigación sin duda los alumnos son responsabilidad del docente, y por ende debe ser atendido por él o ella. Cada educador debe conocer sobre las diferencias de los alumnos y trabajar en ellos para que logren el aprendizaje en lo que se le enseña y así los alumnos no ser atendido por docente tutores en aulas especiales.

Por otro lado, Berenice plantea que en la actualidad se observan cambios significativos en la configuración de las instituciones educativas y de quienes participan en ellas. Muchos de ellos que habían sido tradicionalmente excluidos del sistema educativo han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que nuestros salones de clase estaban constituidos por un grupo homogéneo de alumnos en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros aspectos de su diversidad. Este cambio en las instituciones educativas implica una diversidad en los alumnos que las habitan. Ello ha motivado a que organismos internacionales y gobiernos de muchos países hagan el llamado a transformar las escuelas en comunidades más inclusivas.

A partir de lo anterior, consideramos que la formación de docentes en y para la inclusión educativa se constituye en un desafío para las instituciones formadoras de docentes y una forma de resignificar el concepto de inclusión. En ese sentido, es necesaria la formación de un docente que esté dispuesto a promover las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. Berenice (2014).

Este autor señala de manera clara que actualmente se manifiestan cambios continuos en el currículum educativo y la inclusión es una de ella, y esto es un desafío para los maestros que están en el aula de clase atendiendo a niños con diversas necesidades y sin las competencias pedagógico en esta área. Es por eso por lo que se debe hacer un énfasis en que la formación docente para la educación inclusiva y brindarles a los educandos una calidad de educación.

Así mismo de la misma manera se optimiza en la investigación realizada por la autora Patricia afirmando la formación del docente suele distinguir dos etapas o ciclos: la formación inicial y la formación continua o permanente. La formación inicial del docente se entiende, como todo proceso, formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica, que incluye la carrera universitaria que conduce a la obtención del título y posteriormente los cursos de actualización y de postgrado. De acuerdo con la misma autora, también citada por Rodríguez, Fernández y Val espino (2016), la formación continua o permanente hace referencia a todo proceso en apoyo a la intervención profesional en un contexto específico, donde el docente adquiere y consolida competencias especializadas. Bedor.P.(2018).

No obstante, cabe mencionar que dicha investigación, tiene relación con la formación del docente y afirma que es una necesidad dentro del currículum educativo, nuestra sociedad demanda de una atención, flexibilidad y preparación académica continua en los docentes para coadyuvar y satisfacer la necesidad de estos alumnos.

Por otra parte, la revista internacional de apoyo a la inclusión resalta un aspecto valorativo, como lo es el desafío de la inclusión y la formación docente supone un verdadero reto, pues no se trata de cumplir una tarea individual, sino que se requiere alcanzar un proceso de desarrollo profesional que contribuya al progreso de la práctica docente dentro del aula, de la Institución Educativa y, por ende, de los sistemas educativos.

La formación docente en inclusión, para Velázquez, Quinceno y Tamayo (2016), debe figurarse como una formación del profesorado dirigida a la contemplación de la diversidad de pensamientos, gustos e intereses de una persona sin importar el contexto en el que este se encuentre, y a partir de la multiplicidad de todos, generar una educación de calidad para todos y todas. Este proceso puede llevar a entender la inclusión educativa, lo cual se logra a partir de la aceptación de la diversidad. Hurtado, Y. (2019).

Esta investigación nos reporta que la educación inclusiva es un reto y desafío que los maestros debe afrontar a diario en los salones de clase, y señala que ellos deben ser capacitados para brindar una educación de calidad. Si el maestro se capacita continuamente le daríamos herramientas estratégica y didáctica y le facilitaríamos a ellos armas pedagógicas para atender a esos niños; de esta manera no se permitiría la exclusión y se lograría obtener

la integración y aceptación de la diversidad en los centros educativos juntamente con una excelente calidad educativa.

A si mismo MEDUCA sustenta que es preciso profesionalizar la función del docente, actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y ligadura indiscutible entre los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional; cabe destacar algunos aspectos a importantes a ser considerados en esta tarea como por ejemplo: lo referente a la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, la continuidad laboral, el acceso a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico, entre otros.

No puede olvidarse que, en el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje a poner en práctica, centrado en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

Es fundamental que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos, con el fin de acceder a mejores logros educativos. La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados. Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas. Meduca. (2005).

La educación panameña y solo panameña también a nivel mundial has venido presentando una demanda de profesionalismo en el área de la educación inclusiva. El profesor es el actor principal en el proceso del aprendizaje de los alumnos y es fundamental que tengan maestros con la competencia para enseñar y tratar con excelencia la discapacidad diversa de cada niño dentro del aula de clases.

La educación para todos no es suficiente si no se garantiza su calidad y que ésta sea inclusiva. Tradicionalmente, la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas

comunes. Es reconocido que los docentes tienen un papel fundamental a la hora de mejorar las prácticas educativas y debido a que la realidad ha cambiado, es necesario preparar a los docentes para abordar las crecientes necesidades de los estudiantes. No todos los estudiantes se enfrentan de la misma forma a los aprendizajes, cada uno tiene su propio sello, propias capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje. Lo anterior, da cuenta de la importancia de abordar la inclusión educativa. Borquez. A. (2017).

El autor Borquez en su investigación señala que los docentes es uno de los actores, al igual que en la investigación anterior, ellos concuerdan en la misma información, porque es un hecho y necesidad en nuestros planteles y aulas educativas.

Así mismo nos sigue diciendo Cristina en su revista investigativa con respecto a este tema, en numerosos estudios, algunos ya mencionados anteriormente, coinciden en la necesidad de contar con un personal docente preparado para atender las diversas responsabilidades y tareas que demanda una educación con un enfoque inclusivo. En virtud de esto, surge la necesidad de realizar esfuerzos formativos conducentes a hacer realidad este tipo de educación. Un profesional de la educación llamado docente, “se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura. De ahí la importancia del papel profesional que desempeñan estos agentes educativos. Para hacer realidad una visión de futuro en torno a la educación inclusiva en la formación docente, se vislumbran planteamientos prospectivos en torno a principios básicos congruentes con modelos democráticos, preparados para generar redes de colaboración y comunicación, desarrollo de procesos innovadores, gestor de marcos administrativos congruentes con la educación inclusiva, autonomía en la formación, manejo de las tecnologías de la comunicación y la información, incorporación de las dimensiones cognitiva, técnica, socioeconómica y ética, respeto a la diversidad, trabajo en equipo, desarrollo personal y profesional permanente, manejo de metodologías y estrategias de inclusión, los que a continuación se detallan. Castillo. C. (2015).

En esta investigación nos manifiesta y corrobora que la educación del futuro y su calidad dependerá del rol del maestro y preparación de esta, él es el responsable de incluir la

diversidad de sus alumnos y asea raza, religión, condiciones físicas o cognitivas a oportunidades de aprendizajes.

2.1.2 Flexibilidad de enseñanza aprendizaje en el currículum.

El progreso hacia la inclusión requiere voluntad política, acuerdo social basado en valores de equidad y justicia y, por lo tanto, no solo depende de la formación del profesorado. Sería incluso, y también poco responsable, dejar descansar todo este proceso exclusivamente en las espaldas del profesorado. El progreso depende también de la toma de decisiones valiente sobre los cambios que requieren el diseño y desarrollo del currículum; sobre la dotación y redistribución de los recursos humanos y materiales, con sistemas de apoyo y asesoramiento; sobre la organización de los centros (tiempos y espacios para la colaboración del profesorado, en un marco flexible y autónomo que promueva la participación de la comunidad) y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (centrándolos no únicamente en la enseñanza, sino en el alumnado). Dicho esto, y situada la contribución del profesorado en su lugar, es necesario decir con igual rotundidad que la formación del profesorado no es una receta para aplicar ante un problema, esperando que aporte la solución (Arnaiz, 2003), pero sí es un elemento clave que puede contribuir al cambio y al avance hacia la inclusión. Esta situación viene determinada por diversas razones. Duran. D. (2017).

Por otra parte, no podemos excluir la inclusión en el currículum, ya que él juega un papel importante, así como la preparación del docente, cuando mencionamos la exclusividad dentro del currículum en la educación hacemos referencia que es una parte central de la agenda de demanda de mayor equidad en educación. la educación debe entenderse como eliminar cualquier proceso de segregación y exclusión en el marco educativo y social, especialmente centrada en los grupos más vulnerables.

Para atender a sus necesidades educativas se toman en consideración medidas como agrupamientos flexibles, desdoblamiento de grupos por materias instrumentales, incorporación de un segundo docente en el aula para reforzar el aprendizaje del estudiante con alto desfase en su nivel de aprendizaje y modelos de horarios flexibles. Así, para llevar a la práctica estas medidas, se cuenta con programas específicos que pueden variar según el país por su ley educativa, siendo algunos ejemplos: a) programas de refuerzo, b) programas de adaptaciones curriculares y c) programas de diversificación curricular. Aun teniendo en

cuenta todo el largo recorrido que el sistema educativo ha hecho a lo largo de los siglos, y aunque la inclusión esté cada vez más asentada en la sociedad y se va dejando atrás la integración, no siempre se logra una inclusión real pues hay acciones que aún se confunden como inclusivas siendo, en realidad, integrativas. Odalia. C. (2017).

Es muy importante atender a la diversidad del alumno conjuntamente, atender a las diferentes situaciones educativas y diversas de los niños, ya que no todos se relacionan e interactúan y aprenden de la misma manera que los demás. El valorar la heterogeneidad del alumnado como una riqueza ofrece oportunidad para obtener mejores resultados educativos.

La escuela inclusiva debe motivar al aprendizaje, es decir, hacer interesante la búsqueda del conocimiento para los estudiantes y plantear objetivos curriculares alcanzables por todas y todos.

2.1.3 Metodología y estrategias para la enseñanza inclusiva.

La educación inclusiva solo se lleva a cabo si se introducen aulas estratégicas y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente. Este hecho depende solo de la actitud, el conocimiento, la competencia del profesorado a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizajes que satisfagan la necesidad del alumno. Improvement. Throug. (2006).

Los maestros necesitan estrategia y conocimiento para que sus clases sean eficaces a la hora de atender o encontrarse con alumnos con dichas necesidades. Si el docente carece de estos conocimientos y preparación profesional no logrará los objetivos de una enseñanza de calidad.

Estas competencias deben coadyuvar a que los docentes posibiliten la construcción personalizada del conocimiento por parte de los estudiantes, adecuándose a los ritmos y estilos de aprendizaje y fomentando el desarrollo de estrategias adaptadas. En este sentido, la inclusión de las personas con discapacidad se erige como un reto fundamental en la enseñanza, porque brinda la posibilidad de acceder a una educación orientada a la diversidad de los estudiantes, donde se tome en consideración la adquisición de experiencias significativas que respondan a las necesidades del aprendizaje. Omaña. E. (2017).

El docente debe estar equipado con herramientas estratégicas y metodológicas que le ayude a estimular el aprendizaje de los alumnos. Y es importante brindarles a ellos unas bases estratégicas para su enseñanza.

El grado de compromiso con la política de inclusión que se desarrolla en los centros educativos contribuye a la motivación docente y al éxito escolar, pues ayuda a afianzar en el profesorado la aplicación de métodos, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo en todos los alumnos. Con lo cual desarrolla competencias estratégicas, en combinación con la innovación y la creatividad.

Se demanda un cambio de actitud, mentalidad y adaptación del profesorado para el desarrollo de la inclusión. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para: investigar, actualizarse, dinamizar, emplear la creatividad, liderar, abrirse al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de la sociedad actual y del sistema educativo español. Batatnero. J. (s.f).

2.2 Definición de educación inclusiva.

La inclusión es sobre todo un fenómeno social antes, y más aún, que educativo. No existe un significado universalmente admitido del término, que además se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes, y en contextos distintos.

la inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad. Dueñas, I. (2016).

El término se puede definir como lo dice la palabra inclusión, es ser incluido, aceptado y amado por la sociedad o lo que nos rodea.

2.2.1 La educación inclusiva como un derecho.

Como primera instancia tenemos a la Constitución Política de la República de Panamá la cual sustenta la educación inclusiva como un derecho. La Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, adicionada y modificada por la ley “Ley 34 de 6 de julio de 1995; la Ley 53 de 1951 del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE); la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación y las políticas de Educación Especial reconocen el derecho de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a una educación de calidad, que le asegure el máximo desarrollo de sus potencialidades; Que las políticas de educación especial están orientadas a garantizar a todos los estudiantes y, en especial, a los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), el acceso a una educación inclusiva de elevada

calidad, la provisión de recursos humanos técnicos y didácticos que aseguren un servicio educativo en los márgenes de calidad deseados así como la flexibilidad curricular para lograr la adecuación de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE); Que en el marco de la Política de Modernización Educativa, fundamentada en los artículos 71, 71A y 71B de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, adicionada y modificada por la Ley 34 de 1995, el Ministerio de Educación con la colaboración del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) y de otras organizaciones representativas del sector, han elaborado un Plan Nacional de Educación Inclusiva, para dar cumplimiento a las políticas de educación especial. Meduca. (2000).

Concerniente a esta ley, se observa claramente la importancia y derecho que tiene la educación inclusiva y está actualmente amparada por dicha ley, estos estudiantes tienen derecho a recibir una buena atención y educación y los docentes deben estar aptos para ofrecerles a esta población una excelente formación académica.

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes". Lindqvist. B. (1994).

Todos tenemos derecho a una educación de calidad, no importa el estatus social, económico, el color, raza. Debemos ser tener presente que cada uno de estos niños tienen derecho a ser amado e incluirlo a una educación.

2.2.2 Inclusión a la diversidad.

Proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen en la escuela, identificando y eliminando las barreras que el entorno les pone imposibilitando su aprendizaje, socialización y participación, pero también, no dejar de atender a los alumnos a partir de sus capacidades y potencialidades. Por ello, hay que pensar en todo el alumnado. Macarulla, I. y Saiz, M. (2009),

Es muy importante atender a la diversidad del alumnado para, de esta manera, atender a las diferentes situaciones educativas y diversas de los alumnos y alumnas, ya que no todos

aprenden, se relacionan e interactúan de igual manera que los demás. Es decir, valorar la heterogeneidad del alumnado como una riqueza u oportunidad para obtener mejores resultados educativos

La trayectoria integradora aparece como trayectoria viciada, en la medida en que ha supuesto una respuesta parcial y contradictoria, al defender la integración como un principio tan sólo para algunos alumnos” Parrilla. A. (2006).

La inclusión supone un avance cualitativo, revolucionario incluso, con respecto a la integración. Ésta última adolece de dos limitaciones importantes para alcanzar una educación que dé una respuesta válida para toda la población educativa. Por una parte, no atiende a toda la población excluida de las escuelas comunes, sino que se ha limitado la respuesta a las niñas y niños considerados con necesidades educativas especiales.

Las limitaciones de nuestro pensamiento sobre temas de desigualdad e injusticia condicionan nuestra actuación como docentes, muchas veces más que las causas públicas externas. Si este pensamiento está en nuestro interior, aunque existan leyes que reconozcan el derecho a la educación de calidad para todos, el éxito será muy difícil. Podemos estar hablando de inclusión, pero en el fondo de nuestra conciencia estar en la exclusión. Arnaiz.P. (2003).

El camino hacia la inclusión implica, pues, un cambio de mentalidad. La idea de que hay unos que sí pueden y otros que no pueden, de que hay unos capaces y otros incapaces o discapacitados supone un lastre que nos impide caminar con soltura hacia la inclusión.

La visión que afirma que, en educación, las diferencias entre los individuos constituyen una dificultad y que, por tanto, tienen que reducirse o recortarse homogeneizarse, tiene que ser sustituida por el reconocimiento y el convencimiento de que las diferencias individuales –las que nos hacen singulares, no las desigualdades y las injusticias son cualidades valiosas que es necesario capitalizar, porque en la diversidad se dan las mejores oportunidades para aprender. Pujolás. P. (2004).

Por este motivo la escuela inclusiva defiende el trabajo en grupos heterogéneos donde niñas y niños con diferentes capacidades, condiciones físicas, etc. se muevan para aprender juntos aquello que les interesa. Esto plantea dos retos: motivar al aprendizaje, es decir, hacer interesante la búsqueda del conocimiento para los estudiantes para ello hablaremos de los

puntos de acceso más adelante, y plantear objetivos curriculares alcanzables por todas y todos.

2.3 Término básico (glosario)

1. Actividades extraescolares: actividades voluntarias organizadas en el centro escolar que se desarrollan fuera del horario escolar.

2. Adaptación curricular: proceso de adecuación curricular (objetivos, contenidos y metodología) para crear un currículo adaptado a las capacidades e intereses de cada alumno/a.

3. Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

4. Apraxias: es un trastorno neurológico caracterizado por la pérdida de la capacidad de llevar a cabo movimientos de propósito, aprendidos y familiares, a pesar de tener la capacidad física (tono muscular y coordinación) y el deseo de realizarlos.

5. Atención a la diversidad: Conjunto de medidas educativas organizadas y desarrolladas desde el centro y desde el aula para adaptarse a la diversidad del alumnado por factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como por sus diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices.

6. Autismo: es un espectro de trastornos caracterizados por graves déficits del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales.

7. Déficit de la atención: es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

8. Discapacidad: Es un impedimento o limitación funcional que tiene una persona a consecuencia de una deficiencia orgánica: física, psíquica o sensorial. Esta limitación funcional es inherente a la evolución biológica del ser humano. Por lo que puede ser transitoria o permanente, mayor o menor; pero en ningún caso supone una anulación de la persona y de sus posibilidades.

9. Discalculia: es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas. No existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona y afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital de las personas.

10. Discriminación: trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, la discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

11. Disfasia: es un trastorno idiopático, no orgánico en la adquisición del habla debido a alteraciones en las estructuras de percepción, integración y conceptualización del lenguaje.

12. Digrafía: es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas.

13. Dislexia: es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Aunque convencionalmente el término se aplique también a la dificultad para una correcta escritura.

14. Educación inclusiva: hace referencia a los planteamientos educativos que sustentan la idea y la práctica de que los alumnos con discapacidades o sin ellas son ciudadanos que viven juntos y por lo tanto han de aprender juntos en los niveles educativos obligatorios.

15. Empatía: es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

16. Escuelas inclusivas: institución en la que todos los alumnos son aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela de acuerdo a sus capacidades. Ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y los apoyos (curriculares, personales, materiales) necesarios para su progreso académico y personal.

17. Evaluación psicopedagógica: proceso de recogida y análisis de la información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y

aprendizaje para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar.

18. Inclusión: es un tipo de educación que se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

19. Integración escolar: Movimiento escolar que ha implicado importantes progresos a nivel teórico y práctico, que ha conducido a las escuelas regulares a, implementar una serie de medidas y acciones específicas para atender las necesidades educativas especiales, de este grupo particular de alumnos.

20. Necesidades Educativas Especiales (NEE): decimos que un alumno tiene necesidades educativas especiales si tiene dificultades de aprendizaje mayores que la mayoría de los niños de su edad o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente y que hacen necesario disponer de recursos educativos especiales para atender esas dificultades.

2.4 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Objetivo General:

Proponer un programa de capacitación a los docentes para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), donde se incorporarán a la secuencia didáctica herramientas y recursos pedagógicos que le sirvan de apoyo en el aula, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con necesidad especiales.

Objetivo Especifico	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems o pregunta
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las necesidades formativas de los docentes, a fin de capacitarlos en aquellas falencias, en la formación de los niños con NEE. • Describir aquellas competencias necesarias para la formación del docente con NEE • Diseñar una propuesta formativa con aquellos componentes didácticos, que le permitan a los docentes formarse mediante un programa de capacitación 	Formación docente	Es la Adquisición como de desarrollo de conocimientos, habilidades y actividades no solamente para responder adecuadamente a las tareas y responsabilidades de un puesto de trabajo.	Adquisición de desarrollo de Conocimientos. Adquisición de desarrollo de Habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente. 	2. ¿Ha recibido usted alguna formación en relación con la educación inclusiva? 3. ¿Tiene apoyo del gabinete pedagógico para su formación? 6. ¿Se promueve la capacitación? 7. ¿Cuántos alumnos tiene en su aula de clases? 9. ¿Se deben mejorar los planes de estudio?
	Formación docente.		Adquisición de desarrollo de actividades. Experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias. 	1. ¿Especialidad a la que perteneces? 10. ¿Están adecuadas las aulas para impartir clases?
				<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas 	4. ¿Están los docentes capacitados para adaptar el entorno escolar y atender a los estudiantes con NEE? 5. ¿Cuenta con las herramientas de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que orienten el proceso de atención y manejo para adecuación y diseño curriculares? 8. ¿Se encuentra en capacidad de atender a niños con NEE?

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 METODOLOGÍA DEL TRABAJO.

Según las Normas y Orientaciones para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos de Grado de la (Universidad Alejandro de Humboldt, 1999), esta investigación es proyectiva “... porque intenta proponer soluciones a una situación determinada. Implica explorar, describir, explicar, proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta. Dentro de esta categoría están los proyectos factibles, así como toda investigación que conlleve al diseño o creación de algo”.

En cuanto a la metodología que se utilizará en el presente estudio, se establece que es una investigación, principalmente, documental según lo señala el (Man98; Alcaldía de Panamá, 2015): “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”

La Investigación proyectiva es aquella que se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente, ella involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos. Este tipo de investigación se lleva a cabo porque hay situaciones que no están en una buena marcha, y desean modificarse. A través de esta investigación se diagnostica el problema a modificar y se explica para resolverlo.

De acuerdo con (Arias, 1999), el diseño de la investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado. Considerando la opinión (de Moya, 2004), éste señala que es importante resaltar que las etapas y los esquemas de presentación de los proyectos factibles cambian según el área donde se ubican y de los propósitos que se persiguen, de esta manera un proyecto pedagógico difiere de un proyecto de inversión, en tanto que, un proyecto para la ejecución de un programa de capacitación es diferente de un proyecto para crear una microempresa. En tal sentido, el proyecto factible se desarrollará en las siguientes etapas: **diagnóstico, fundamentación teórica, diseño de la propuesta.**

3.2 Técnicas de recolección de datos.

La técnica para la recolección de datos a utilizar en este proyecto es una encuesta, que según **Trespalacios, Vázquez y Bello** la encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica, recordando que el cuestionario cuenta con preguntas coherentes y organizadas hechas a los docentes con el fin de buscar respuestas concerniente a los estudiantes que presentan alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de su aula escolar.

Su duración:

El tiempo de duración del proyecto sería de **8** semanas es decir será a un corto plazo, y se distribuirá de la siguiente manera, se tomará **3** semanas para buscar todos los recursos y personal idóneo para la elaboración del proyecto, **2** semanas para hacer la investigación diagnóstica de la problemática que le servirá de base y obtención de pruebas para desarrollar los diversos talleres, **2** semana para la capacitación y **1** semana realizar la evaluación sobre el avance de la capacitación docente.

Una vez los docentes culminen su etapa de formación y basándose en los aprendizajes y competencias adquiridas puedan ser incluidos en campo laboral desarrollando en ellos habilidades y destrezas integral, que les sirva de apoyo ante las situaciones diarias de la enseñanza dentro del aula de clase.

CAPÍTULO IV

ALCANCE DEL PROYECTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Alcance del proyecto.

El alcance que se obtendrá al realizar dicho proyecto será, mejorar la calidad del rol del docente en responder a las diferentes expectativas y necesidades de los educandos en educación inclusiva para el progreso de la formación para todos, teniendo así profesores con un enfoque pedagógicos flexibles y contribuidores a un alcance eficaz de una síntesis de equidad y calidad en la educación.

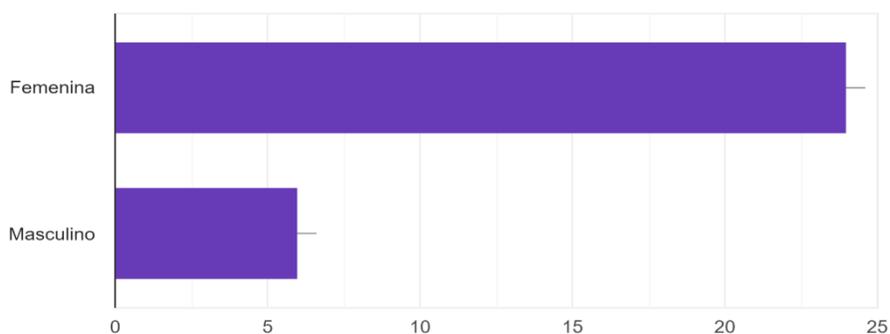
Así mismo, hacer que el sistema educativo, se focalicen a ofrecer una oportunidad de aprendizaje continua a los profesores.

Sobre todo, que el docente incorpore a la secuencia didáctica herramientas y recursos tecnológicos con algún tipo de plataforma para reforzamientos a distancias con sus alumnos, que le sirva de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando así aprendizaje colaborativo, respetando las tipos y formas de aprendizaje, y con miras a mejorar la calidad de la educación.

Como todo proceso debe tener dentro de su currículo, estudios relacionados en el manejo de las TIC, y una capacitación constante de nuevas tecnologías aplicadas a la educación y un acompañamiento en el manejo de herramientas tecnología

4.2 Análisis de los resultados

¿ Que sexo eres?
30 respuestas



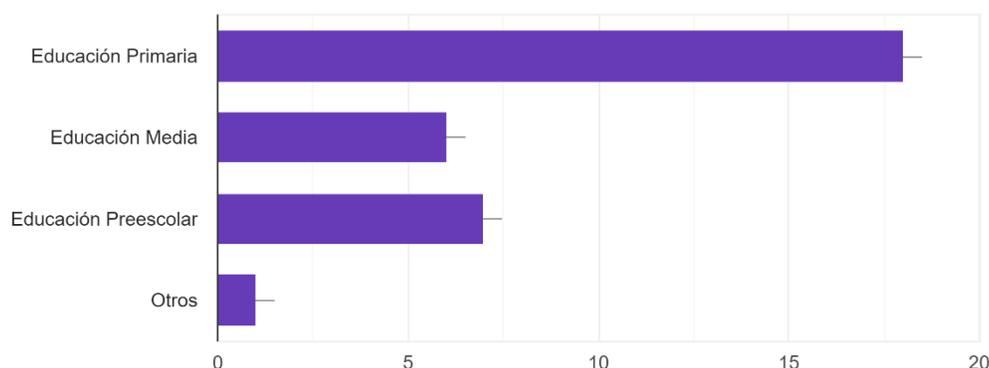
Análisis

Podemos analizar en esta gráfica que el 24 por ciento de los docentes encuestado son damas. Esto nos indica que su mayoría las mujeres son las que ejercen la docencia, los varones quedan por debajo del 10 por ciento, con este resultado es notable que las mujeres tienen más inclinación a la docencia.

La especialidad que más pertenecen los maestros es la educación primaria reflejando con un 18 por ciento, la educación preescolar es la segunda especialidad a la que pertenecen los docentes, sin embargo; la educación media queda con el más bajo porcentaje y aún se refleja un leve porcentaje en otros. Esto quiere decir que algunos docentes que ejercen son de otras especialidades, como inglés informático u otro.

1- Indique la especialidad a la que pertenece.

30 respuestas



Gráfico# 1: Especialidad a la que pertenece.

Análisis

La especialidad a la que más pertenecen los maestros es la educación primaria reflejando con un 18 por ciento, la educación preescolar es la segunda especialidad a la que pertenecen los docentes, sin embargo; la educación media queda con el más bajo porcentaje y aún se refleja un leve porcentaje en otros. Esto quiere decir que algunos docentes que ejercen son de otras especialidades, como inglés informático u otro.

2- ¿Ha recibido usted alguna formación en relación a la educación inclusiva?

28 respuestas

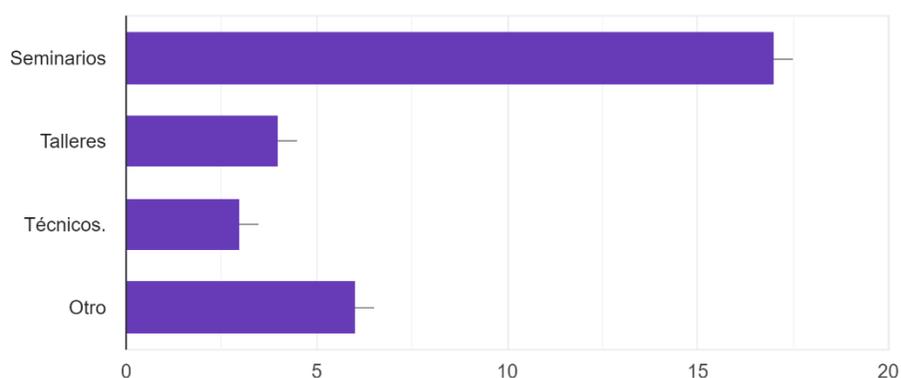


Gráfico #2: Formación en relación con la educación inclusiva.

Análisis

La gran mayoría de los profesores encuestado; refleja que han recibido seminario en relación con la educación inclusiva con un porcentaje arriba del 15 por ciento. Seguidamente la opción otros es el segundo que se refleja con más del 5 por ciento que han recibido preparación académica. esto puede ser diplomados, licenciaturas.

De la misma manera la gráfica refleja que entre 0 a 4 por ciento han recibido talleres: y un tres por ciento han hecho técnico para complementar su formación y ser competente en su área profesional.

3- ¿El centro educativo donde laboras, cuenta un apoyo de gabinete pedagógico?
30 respuestas

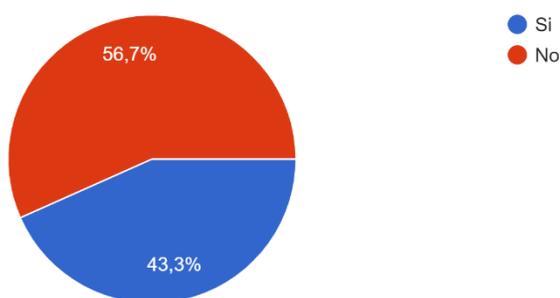


Gráfico # 3: Apoyo de gabinete psicopedagogo al centro educativo.

Análisis

El resultado final ponderado en relación con esta pregunta es que el 56.7 por ciento dicen que el centro educativo no cuenta con gabinete psicopedagógico. Esto hace que el centro educativo tenga una deficiencia para brindarle atención a los niños con NEE; y no está en su alta capacidad para brindarles una educación de calidad a esta población. Esto asume que no todos los centros educativos tienen un cuerpo profesional completo de apoyo a la inclusión, y los maestros demuestran en la gráfica 2 en su mayoría tienen solo seminarios, esto sin embargo no les da la mayor competencia para ejercer su profesión.

- 5 ¿Están los docentes capacitados para adaptar el entorno escolar y atender a los estudiantes con NEE? Explique por qué.
29 respuestas.

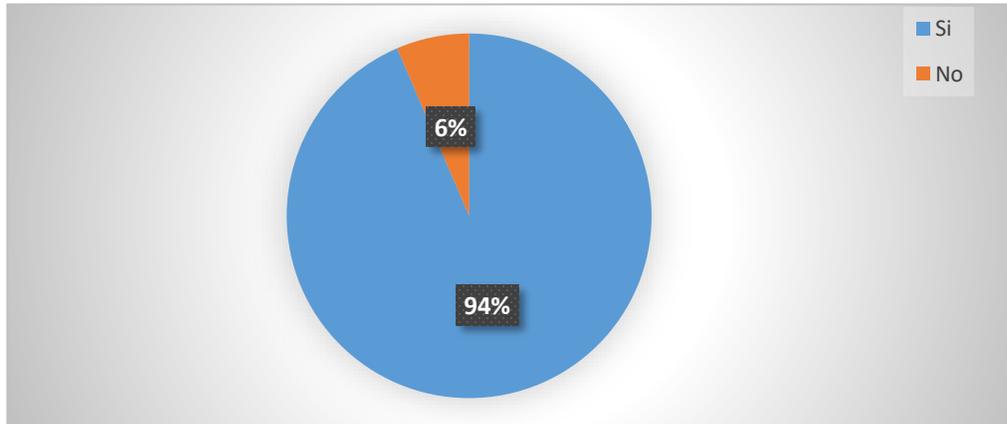
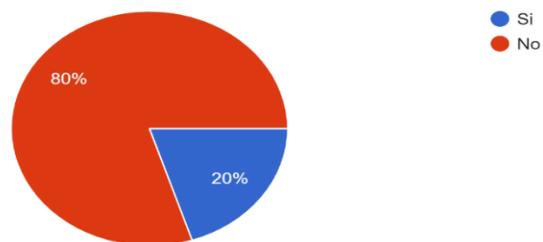


Gráfico # 4: Docentes capacitados.

Análisis

La grafica nos muestra un resultado del 94 por ciento afirmando así; que la mayoría de los maestros no están en su alta capacidad para adaptar a los niños al contexto escolar. Esta deficiencia en la capacidad del maestro hace que tengamos una baja calidad de educación en nuestras aula y centros educativo es que manifiestan necesidades especiales.

5- ¿Cuenta con la herramienta de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que oriente el proceso de atención y metodología para diseño de las adecuaciones curriculares?
30 respuestas



Gráfica# 5: Herramientas de3 evaluación a los estudiantes con NEE.

Análisis

Por otro lado, el 80 por ciento de los maestros no cuentan con las herramientas de evaluación a para los niños con NEE, a pesar de tener seminario, para hacerle las adecuaciones curriculares acorde a cada necesidad de los alumnos.

6- Promueve el centro educativo donde esta actualmente, capacitación en relación a la educación inclusiva.
31 respuestas

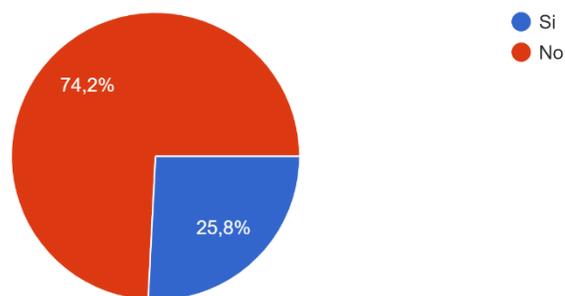


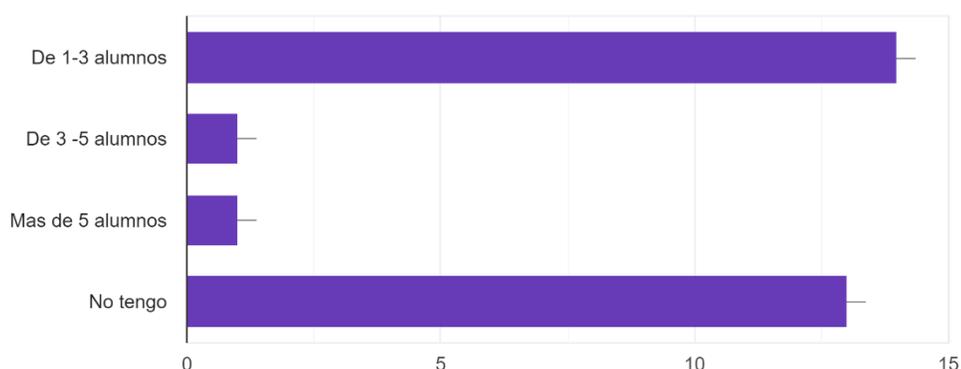
Gráfico # 6: Promueve el centro educativo capacitaciones en relación a la educación inclusiva.

Análisis

A pesar de recibir diversos seminarios durante el año escolar y reconociendo que en la Ley N°. 42 de agosto de 1999 por la cual se establece la “Equiparación de Oportunidades para las personas con discapacidad” **no** se recibe por parte de la institución capacitaciones que son necesaria para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE se logre de manera satisfactoria.

7- ¿ Cuantos alumnos tienes en tu aula de clase con NEE?

29 respuestas



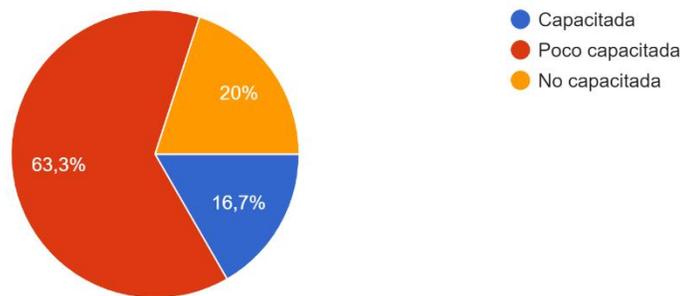
Gráfico# 7: Cantidad de alumnos en el aula.

Análisis

Guiándonos con las respuestas recibidas por parte del personal docente podemos observar que dentro de sus aulas educativa se encuentra un total de 3 estudiantes, muchos docentes tienden a pensar que en sus aulas hay un número mínimo de niños con necesidades educativas especiales, por lo que se recomienda realizar una evaluación exhaustiva ya que es indispensable para identificar correctamente a aquél niño cuyo ritmo de aprendizaje es muy distinto al de sus compañeros para diseñar y poner en práctica las adecuaciones curriculares. A partir del conocimiento del alumno y de sus necesidades Específicas es que el maestro puede realizar ajustes a la planeación que tiene para todo el grupo, mismos que enriquecen las experiencias de aprendizaje de todos.

8- ¿Cómo te sientes para atender a tus alumnos con NEE?

30 respuestas



Grafico# 8: ¿Cómo te sientes para atender a los alumnos?

Análisis

A manera general y como lo refleja nuestra grafica la mayoría de los docentes se encuentran pocos capacitados para atender a los estudiantes con NEE.

Es importante que el docente tenga una clara concepción tanto de la orientación teórico-práctica de los planes y programas, como de los enfoques y sus propósitos generales, lo mismo que la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades habilidades intelectuales y actitudes que se pretenden desarrollar en cada asignatura de acuerdo al nivel educativo y grado escolar de que se trate.

La importancia de esto lo constituye el hecho de que, en cualquier sistema educativo, los planes de estudio integran los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo niño y niña debe acceder para conformar una visión coherente con la realidad física y social en que le corresponde vivir, en función de los requerimientos del desarrollo económico, social, técnico y científico de la sociedad. La planeación es una serie de operaciones que Los profesores llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica, poniendo en práctica las experiencias de aprendizaje que constituyen el currículo efectivamente seguido por los alumnos

9- ¿Consideras que se deben mejorar los planes de estudio para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE ?

30 respuestas

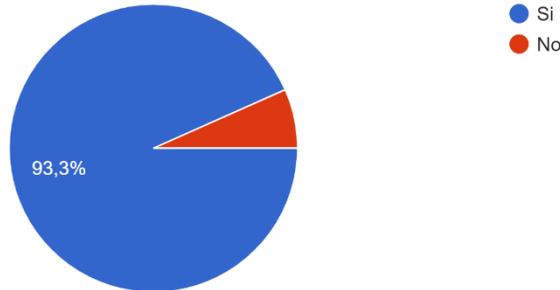


Gráfico # 9: ¿Los planes de estudios se deben modificar para el aprendizaje?

Análisis

La gran parte de la población encuestada respondieron que **Sí**, ya que el currículo se pone a prueba en la escuela, su flexibilidad es lo que permite satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. Por lo tanto, se tiene que concebir como: abierto, flexible, contextualizado y pertinente. La escuela debe satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que las presentan a través de la estrategia de flexibilizar el currículo y tomar en cuenta las adecuaciones curriculares porque constituyen un elemento fundamental cuando los alumnos en el aula experimentan barreras en el aprendizaje, cuando las necesidades de los alumnos rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos.

Si se pretende que la acción del docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los estudiantes, la planeación docente debe contemplar las necesidades de los alumnos y maestros para guiar en este sentido el trabajo cotidiano de la enseñanza.

10- ¿Crees que las aulas de escolares están adecuadas para atender a los estudiantes con NEE?
30 respuestas

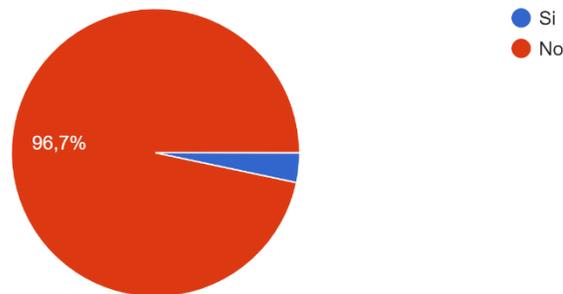


Gráfico # 10: Capacitación de las aulas adecuadas para atender a los estudiantes.

Análisis

No, lamentablemente nuestros centros educativos no cuentan con recursos ni infraestructuras necesarias para atender a nuestros estudiantes con discapacidad ya sea reducida o parálisis en general. Es importante tomar en cuenta aspectos relacionados con las condiciones del centro, ya que esto incluye tanto las condiciones materiales y la disposición de recursos para el trabajo didáctico, como el interés y compromiso de las autoridades, profesores, padres y alumnos para apoyar la atención educativa basada en una organización eficiente que responde a la diversidad del alumnado de la escuela.

A manera de sugerencia es importante como institución reconocer las condiciones existente para el trabajo educativo ya que permite observar al personal docente y administrativo las actividades que se realicen de manera realista, con una visión más acertada de las necesidades que hay que atender, que permita reconocer lo que verdaderamente se puede hacer y de la forma en que se pueden mejorar las condiciones existentes: contar con más material didáctico (que puede ser confeccionado en el mismo centro con participación de docentes, alumnos y padres de familia), libros, equipos y auxiliares didácticos, una administración más eficiente de estos recursos , una mejor organización académica institucional, la colaboración entre especialistas y maestros regulares y sobre todo, el interés de este personal por superarse profesionalmente.

Lo más importante no es que la escuela sea dotada de recursos extraordinarios, sino que tengan una organización más funcional, que exista la disponibilidad de medios comunes para la labor diaria y que haya una participación comprometida de todos los integrantes de la comunidad escolar. Hay que estar conscientes de que si se quiere realizar una planeación que responda a las necesidades educativas de todos los estudiantes, hay que transformar la escuela, no el sentido de conseguir grandes recursos o equipos sofisticados, sino en cuanto a la organización del trabajo, de los equipos existentes, del tiempo escolar, los procedimientos de enseñanza y evaluación y las actitudes personal.

CAPITULO V

DISEÑO DE PROPUESTA DEL PROYECTO

5.1 Propuesta del trabajo

Este diseño de propuesta consiste en una capacitación a los docentes del plantel de la escuela Nueva Providencia ya que ella necesita tener a el personal docente capacitados para atender a los niños con NEE.

La metodología que se aplicara para la realización de dicha propuesta es una encuesta de campo a los diferentes docentes y conocer a profundidad la necesidad de tal problema. Continuación presentaremos el diseño con detalles para su ejecución.

5.2 Papel del docente en el proyecto.

La formación docente juega un papel importante en la enseñanza aprendizaje de los alumnos con NEE; y es por ello, que, a través de este proyecto, queremos capacitar al personal docente en aquellas competencias que le permitan generar mejores técnicas de enseñanza, dirigidas a esos alumnos que demandan una educación de calidad.

Se realizará las capacitaciones grupales a través de seminarios con temas enfocados a la inclusión educativas con un personal idóneo la cual impartirá los seminario y talleres para la formación de los docentes y así promover la autonomía y competencia y capacidades de los maestros para atender esta población. Además de esto; también generar un impacto positivo y beneficiarios a los alumnos y docente y al sistema educativo.

Por otra parte, dentro la capacitación se desarrollará:

- talleres que servirán como capacitación y apoyo al docente.
- Se elijará un grupo de docente que dictaran clases dirigidas con el fin de obtener un acercamiento con cada participante.

Se dotará de materiales necesarios para alcanzar con éxito todo lo programado.

5.3 Perfil profesional

Para ser maestro de educación especial, se necesita:

- Tener formación específica en educación especial.
 - Ser agradable, amable y optimista y poseer capacidad de adaptación.
 - Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos.
 - Ser capaz de afrontar un trabajo física y emocionalmente muy exigente.
 - Tacto, paciencia y tolerancia.
 - Buenas aptitudes para la comunicación.
 - Saber mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento desafiante.
 - Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación.
 - Tener energía y entusiasmo.
 - Ser disciplinado.
 - Poseer capacidad de trabajar bien bajo presión.
 - Tener buenas dotes para trabajar en equipo con otros educadores y profesionales de la salud y de atención social.
 - Tener capacidad para establecer buenas relaciones con los padres.
- ✚ Poseer aptitudes creativas y prácticas para desarrollar recursos y actividades estimulantes y adecuados.

5.4 Actividades laborales

Los maestros de educación especial trabajan con alumnado que necesita apoyo adicional en el aprendizaje. Por ejemplo, niños con deficiencias sensoriales, con diversidad funcional, también con alumnado que presenta dificultades de conducta, emocionales o de aprendizaje.

Entre las principales funciones de los maestros de educación especial destaca la elaboración de planes individualizados, adaptando el contenido de las materias curriculares y la forma de impartirlas; la redacción de informes de evaluación y el registro de la evolución del niño.

Los maestros de educación especial se adaptan a las necesidades educativas especiales

concretas y trabajan basándose en diferentes enfoques, en función de cada alumno. Generalmente, los enfoques implican:

- Pensar una manera diferente de enseñar los contenidos de la materia, por ejemplo, utilizando juegos de memoria, equipos multisensoriales, fotos y juegos en línea.
- Adaptar el entorno de aprendizaje. Por ejemplo, el ruido y la iluminación excesivos pueden afectar a los alumnos con ciertas necesidades educativas especiales.
- Prestar más apoyo personalizado.
- Usar equipamiento especial, como un ordenador o un escritorio especial.

Los maestros de educación especial trabajan en estrecha colaboración con familias y tutores, a los que ofrecen asesoramiento y orientación. También asisten a reuniones con otros educadores y especialistas de la sanidad pública. Asimismo, se encargan de tareas administrativas, como llevar un registro del progreso de los alumnos. Otra de las funciones de los maestros de educación infantil es enseñar Braille a los alumnos con deficiencias visuales o lenguaje de signos a alumnos con deficiencias auditivas. Animan al alumnado a adquirir confianza en sí mismos y ganar independencia, y así alcanzar su pleno potencial.

En cuanto a las salidas profesionales, los maestros de educación especial pueden trabajar, principalmente, en la escuela ordinaria o en escuelas especiales. En la escuela corriente, el alumnado con necesidades educativas especiales aprende con los otros alumnos. Los maestros trabajan en un departamento de apoyo al aprendizaje, una unidad especial adjunta a la escuela, o bien en clases convencionales, tal vez con ayuda de otros especialistas. Las escuelas especiales trabajan con alumnado con necesidades graves o complejas. La intervención en este ámbito es completa, teniendo en cuenta todo el proceso educativo y con el apoyo de otros profesionales. Otra opción profesional es trabajar en hospitales, centros penitenciarios o internados escolares.

5.5 Cronograma de actividades

Capacitación a docentes de la escuela **IPT de Nva. Providencia**.

Involucrados: personal docente y administrativos, padres de familias, equipo interdisciplinario, gabinete psicopedagógico en general.

Duración: 60 horas

Semana 1

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:30	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesora Débora Allen	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesora Maritza Matías	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesor Andrés Fernández	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesor Mauro Martínez	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesora Lorena Villarreal
8:30 – 9:30	SECCION 1: Educación inclusiva Lic. Melissa Reffer	Sección 1: fundamentos legales y pedagógicos de las NEE. Lic. Marta Ruiz	SECCION 1: Necesidades educativas especiales (NEE) Lic. Vilma Del Cid	SECCION 1: Currículo inclusivo. Lic. Vilma Del Cid	SECCION 1: Discapacidad Física Doctora Lillian Chong
9:30 – 10:15	Sección 2. Fundamentación legal del estudiante con NEE	Adaptación de acceso a la comunicación	Sección 2. Currículo inclusivo	Sección 2. Adaptaciones curriculares.	Sección 2. necesidades educativas especiales
10:15 – 10:30	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
11:00 – 11:45	Sección 3. Ley orgánica de discapacidades Discapacidad física	Organización del taller	Sección 3. Adaptaciones curriculares	Sección 3. Adaptación de acceso físico	Sección 3. Organización del taller (continuación)
11:45 – 12:00	Dinámica	Dinámica	Dinámica	Dinámica	Dinámica
12:00 – 12 :30	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:30 – 1:00	Sección 4 Discapacidad auditiva	Presentación de los talleres por parte del personal.	Sección 4 Adaptación de acceso físico	Sección 4 Adaptación de acceso a la comunicación	Sección 4 presentación de los talleres por parte del personal
1:00 – 1:30	Sección 5 Discapacidad intelectual	Presentación de los talleres por parte del personal.	Sección 5 Adaptación individualizada	Sección 5 Taller	Sección 5 presentación de los talleres por parte del personal
1:30- 2:00	Dinámica	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 8:30	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesor Reinaldo Soliz	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesor Nicolás Ng	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesor Mariano Pérez	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesora. Indira Jiménez	INICIO DE DIA Invocación religiosa Profesor Eduardo Alarcón
8:30 – 9:30	SECCION 1: modelos de planificación curricular con adaptación de discapacidad física. Lic. Herminia Cruz	Sección 1: Discapacidad intelectual. Doctora Lilian Chong	Taller crear una unidad educativa pensando en los estudiantes que presentan discapacidad física.	Taller crear una planificación para estudiantes con NEE.	Taller #10 crear una unidad educativa pensando en los estudiantes que presentan discapacidad física.
9:30 – 10:15	Inicio del taller	Inicio del taller	Inicio del taller	Inicio del taller	Inicio del taller
10:15 -10:30	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
11:00 -11:45	Continuación del taller	Continuación del taller	Continuación del taller	Continuación del taller	Continuación del taller
11:45 – 12:00	Dinámica	Dinámica	Dinámica	Dinámica	Dinámica
12:00 – 12 :30	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:30 – 1:00	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.
1:00 – 1:30	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.	Presentación de los talleres por parte del personal.
1:30-2:00	Dinámica	Despedida	Dinámica	Despedida	Dinámica

Semana 2.

5.6 Cuadro de TIC según la Necesidad de cada docente.

Este cuadro es una Guía con app o herramientas que podemos trabajar, cabe recordar que como docentes somos creativos e investigativo debemos buscar las adecuadas para el nivel, el grado y estudiante a tratar ya sea con inteligencias múltiples o dificultades educativas.

Estilos de aprendizaje	Tipos de inteligencias	Herramientas para trabajar /recursos	Tipo de evaluación y evidencias
Verbal (lectura y escritura)	Inteligencia lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear propio libro con BookCreator ✓ Guarda los artículos que te interesen en Pocket ✓ comparte tus documentos en Drive 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapas conceptuales ✓ Mapas mentales
Lógico (matemático)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inteligencia lógica-matemática ✓ Inteligencia espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ App de matemática ✓ Numéricos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crucigrama ✓ Sopa de letras
Aural (auditivo)	Inteligencia musical.	Juegos musicales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videoconferencia ✓ Video llamadas
Kinestésico.	Inteligencia corporal y cinestésica. ...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ legos ✓ masillas ✓ rompe cabezas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Portafolios digitales ✓ Rúbricas.

5.7 Modelo de planificación con adaptación curricular.

UNIDAD EDUCATIVA		AÑO LECTIVO	
PLANEAMIENTO			
I DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	AÑO: cuarto	
BLOQUE: I TRIMESTRE	MÓDULO El mundo en el que vivimos	Objetivo del módulo: Identificar el planeta tierra de su contexto, a través del sistema solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuadas de las representaciones del planeta	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR Comprender donde vivo y la identidad panameña		EJE DE APRENDIZAJE Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad y Ciudadanía responsable	
ESTANDÁRES DE APRENDIZAJE espac	sociedad y el	DOMINIO A: la sociedad y el espacio DOMINIO B; responsabilidad social y justicia social DOMINIO C: representaciones del planeta tierra.	
II PLANIFICACION			
DESTREZAS CON DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio imágenes. el sistema Solar y el lugar que ocupa nuestro dentro de él. Detalla el planeta como el mundo	Describe oralmente como esta conformado el llamado universo desde la observacion e interpretacion de mundo vivo dentro del Sistema solar. Localiza lugares en material. Cartografico utilizando la latitud y ongitud		

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TECNICAS E INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTOS PREVIOS • OBSERVACION • LLUVIA DE IDEAS 	VIDEO CARTULINAS FICHAS	RECOGE QUE EN EL LUGAR DONDE HABITA FORMA PARTE DE UN GRAN ESPACIO LLAMADO UNIVERSO. lista de cotejo	TECNICA: LISTA DE COTEJO INSTRUMENTO:
III ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIONES DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACION DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
Necesidad educativa: Discapacidad fisica		4º A	Sentarlo en la primera fila Dar mayor tiempo para que realice las actividades Ayuda en el mobiliario Enseñanza dirigida Utilizar material didactco concreto y materia visual.
ELABORADO		REVISADO	
APROBADO:			
DOCENTE:	COORDINADOR:	DIRECTOR:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

5.8 TALLERES A DESARROLLAR SEGÚN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Taller 1

Tema: fundamentos legales y pedagógicos de las NEE.

Objetivos: Dar a conocer los fundamentos legales y pedagógicos que velan los derechos de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Actividades:

- Presentación de un video de motivación personal a los docentes: “discapacidad, motivación para seguir adelante”.
- Mediante presentaciones de power point se explicará los fundamentos legales y pedagógicos que velan los derechos de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Evaluación: Registros anecdóticos.

Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas, marcadores.

- presentación de los talleres por parte del personal.

Taller 2

Tema: Discapacidad Física

Objetivos: Dar a conocer el concepto, características de los niños y niñas con discapacidad física, sus necesidades educativas especiales y un modelo de planificación con adaptación curricular.

Actividades:

- Mediante diapositivas explicar el concepto y las características de los niños con discapacidad física.
- Explicar estrategias metodológicas que le sirvan para trabajar con niños con discapacidad física.
- Explicación de un modelo de planificación con adaptación al espacio escolar.

Evaluación: Registros anecdóticos

Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas de planificación, marcadores.

- presentación de los talleres por parte del personal.

Taller 3

Tema: modelos de planificación curricular con adaptación de discapacidad física

Actividades: Responde a preguntas

1. ¿Cuál era su mirada sobre la discapacidad física antes de haberle presentado este módulo?
2. ¿Qué ha cambiado para usted después de la lectura?
3. ¿Reflexione sobre los retos profesionales que requiere la atención educativa en un niño con discapacidad física?
4. Registre como usted ayudaría a un niño con discapacidad física para promover su aprendizaje
5. Comente como debe ser el entorno educativo para niños con discapacidad física

5.9 AUTOEVALUACIÓN

Recursos: hojas blancas, bolígrafo.

Taller 4

Tema: Discapacidad intelectual

Objetivos: Dar a conocer el concepto de niños y niñas con discapacidad intelectual, sus necesidades educativas especiales y un modelo de planificación con adaptación curricular.

Actividades:

- Actividad inicial, se le pedirá que encuentren las palabras indicadas en la sopa de letras, se les dará un tiempo determinado para terminar la actividad y se le presionara tratando de hacerles sentir como un niño con discapacidad intelectual.
- Mediante diapositivas explicar el concepto y las características de un niño con discapacidad intelectual.
- Explicar estrategias metodológicas que el docente puede realizar para trabajar con estudiantes con NEE.
- La expositora realizara y explicara un modelo de planificación con adaptación curricular.
- Pedir al docente realice una planificación con adecuaciones

Evaluación: Registros anecdóticos

Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas, marcadores, sopas de letras

Taller 5

Tema: continuación del taller discapacidad intelectual.

Actividades: Responde a preguntas

1. ¿Cuál era su mirada sobre la discapacidad intelectual antes de haberle presentado este módulo?
2. ¿Qué ha cambiado para usted después de la lectura?
3. ¿Reflexione sobre los retos profesionales que requiere la atención educativa en un niño con discapacidad intelectual?
4. Registre como usted ayudaría a un niño con discapacidad intelectual para promover su aprendizaje
5. ¿Cuáles son los aspectos que se necesita atender para favorecer el aprendizaje, participación y para lograr que goce de mejores condiciones de accesibilidad?

AUTOEVALUACION

Recursos: hojas blancas, bolígrafo.

Taller 6

Tema: discapacidad auditiva y sensorial.

Objetivos: Dar a conocer el concepto, características de los niños con discapacidad sensorial, sus necesidades educativas especiales y como se realizan las planificaciones con adaptación curricular.

Actividades:

- Presentación de un video:

“El sueño de Pedro” integración personas con discapacidad auditiva.

- Pedir la participación de dos docentes luego vendarle los ojos para que adquieran la experiencia de una persona con discapacidad visual.

- Se explicará varias estrategias metodológicas que los docentes pueden utilizar para trabajar con niños con discapacidad auditiva y visual.
- Se realizará un modelo de planificación con adaptación curricular.

Evaluación: Registros anecdóticos

Recursos: Material audiovisual, módulos, computadora, hojas para planificar, dos pañuelos, marcadores.

- Presentación de los talleres por parte del personal.

Taller 7

Tema: continuación discapacidad auditiva y sensorial

Actividades: Responde a preguntas

- 1- ¿Cuál era su mirada sobre la discapacidad sensorial antes de conocer este módulo?
- 2- ¿Qué ha cambiado para usted después de la lectura?
- 3- ¿Reflexione sobre los retos profesionales que requiere la atención educativa en un niño con discapacidad sensorial?
- 4- Registre como usted ayudaría a un niño con discapacidad sensorial para promover su aprendizaje
- 5- Comente como debe ser el entorno educativo para niños con discapacidad sensorial.

AUTOEVALUACION

Recursos: hojas blancas, bolígrafo.

Taller 8

crear una unidad educativa pensando en los estudiantes que presentan discapacidad física.

Taller 9

crear una planificación para estudiantes con NEE.

Taller 10

crear una unidad educativa pensando en los estudiantes que presentan discapacidad física.

CONCLUSIONES

Nuestro sistema educativo actualmente no cuenta con maestros capacitados en los centros educativos particulares y oficiales, algunas escuelas tienen departamento psicopedagógico, pero las que están ubicada en áreas de difícil acceso no cuentan con ninguno de estos apoyos profesionales, y los maestros deben tener una capacitación para ser competente a la hora de atender a estos niños y brindarles una educación digna de ellos.

Es por eso por lo que el proyecto integrador coadyuvará a la formación de estos los maestros ya que el atender a la diversidad se convierte en un reto no solo para el meduca sino para todos los que conformamos esta institución.

Capacitar al cuerpo docente en dirección a la inclusión no demandará de mucho tiempo, sin embargo, con estrategia innovadoras y creativas fortaleceremos las competencias en cada uno de ellos para lograr una verdadera inclusión en las aulas de clases.

Podemos concluir con las siguientes ideas:

- ✓ El uso de las TIC como apoyo al modelo integral para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Uso de las TIC a modo de aprendizaje para organización de tareas e investigaciones
- ✓ Promover la integración, con aprendizajes colaborativos.
- ✓ Uso de plataforma como un apoyo para los docentes NEE que le cuesta preguntar ante un público y así poder aclarar dudas.
Innovación virtual, no reemplaza el docente, solo apoyo para el aprendizaje.
- ✓ Seguiremos utilizando lápiz, bolígrafos y cuadernos y todo material concreto para estudiantes con NEE.
- ✓ Nunca olvidar las inteligencias múltiples y tipos de aprendizajes.
- ✓ Hacer las adecuaciones correspondientes.
- ✓ Estimular a los discentes hasta lograr que tengan sentido de pertenecía del lugar. Nada de ser excluido ante los demás.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que consideramos al llevar a cabo este proyecto ayudarán a la formación del maestro en dicha especialidad; entre ellas podemos mencionar:

- Se debe proporcionar apoyo interdisciplinario al docente, para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Establecer estándares para la formación docente de los distintos niveles educativos y disciplina deben estar alineado con los principios de inclusión.
- Promover una formación continua que responda a las demandas del siglo actual y que desarrollo en los docentes las competencias necesarias para trabajar con personas y contextos diversos, articulando esa formación con estrategias de acompañamiento a los docentes principiantes.
- Fortalecer carreras docentes orientadas al desarrollo profesional y al mejoramiento del desempeño para atraer y retener a los mejores profesionales.
- Desarrollar y mejorar sistemas transparentes y objetivos de evaluación del desempeño docente orientados a su desarrollo profesional, en estrecha relación con la evaluación de los centros educativos en los que trabajan.
- Reforzar los procesos de formación de quienes forman a los docentes y de los equipos que dirigen las escuelas para que se generen cambios pedagógicos e institucionales en los centros educativos
- Crear más programas y proyectos en base a la formación docente en los centros educativos.
- Implantar seminario y capacitaciones extracurriculares con fines de preparar a los docentes trabajar con la educación inclusiva.

REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bedor.P.(2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/302>
- Berenice.C (2014). Educación Inclusiva. Enfoques Educativos. https://www.academia.edu/29798610/Formaci%C3%B3n_Docente_para_la_Inclusi%C3%B3n_Educativa_un_%C3%81rea_de_Oportunidad_para_la_Atenci%C3%B3n_a_la_Diversidad
- Del Pilar, M. (2016). la formación del docente en la educación inclusiva universitaria. Universidad Técnica de Manabí. <http://oaji.net/articles/2017/6747-1543936874.pdf>
- Meduca. (2000). Decreto ejecutivo. República de Panamá. www.meduca.gob.pa/.../decreto%20ejecutivo%20no.1%20del%204-2-%202000.pdf
- Hurtado. Y. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. Universidad Nacional de Educación. <file:///C:/Users/ana/Downloads/4801-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16859-2-10-20191216.pdf>
- Borquez. A. (2017). Los docentes y la inclusión de la diversidad en el aula: estudio de caso de docentes de primer ciclo básico de una escuela municipal de la comuna de recoleta. http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4373/TPB_A%20229.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meduca. (2005). Perfil del nuevo docente panameño. <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/486/9.%20Perfil%20del%20nuevo%20docente.pdf>

- Castillo. C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. https://www.researchgate.net/publication/276123714_La_educacion_inclusiva_y_lineamientos_prospectivos_de_la_formacion_docente_una_vision_de_futuro

- Duran. D. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/07/DOC2-formacion-profesorado-educacion-inclusiva-1.pdf>

- Odalia, C. (2017). Inclusiones Educativa e inclusiones curriculares. <http://pedagogs.cat/doc/Inclusioneducativa.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Validez del Instrumento cuestionario

Autores:

Ana Hernández Duran

Sheila Bennett

Panamá, Julio de 2020

Estimado(a) Licenciado(a)

Saludo de paz y bien.

Con toda atención, nos permitimos solicitar sus buenos oficios como juez evaluador del instrumento cuestionario, el cual hemos diseñado con la finalidad de recabar información requerida para el desarrollo de la investigación titulada:

Capacitación del docente para la educación inclusiva

En este sentido, agradeceremos evaluar la pertinencia de la variable, dimensiones e indicadores, así como la redacción de las preguntas del instrumento de recolección de datos, diseñado para obtener la información necesaria para cumplir con el primer objetivo específico planteado en esta investigación.

Nuestra gratitud, por su atención y colaboración a la solicitud planteada. Estaremos atentos.

Atentamente.



Sheila Bennett de Sharpe



Ana Hernández

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

TÍTULO: CAPACITACIÓN DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

OBJETIVO GENERAL:

Proponer un programa de capacitación a los docentes para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), donde se incorporen a la secuencia didáctica herramientas y recursos pedagógicos que le sirvan de apoyo en el aula, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con necesidad especiales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diagnosticar las necesidades formativas de los docentes, a fin de capacitarlos en aquellas falencias, en la formación de los niños con NEE.
- Describir aquellas competencias necesarias para la formación del docente con NEE
- Diseñar una propuesta formativa con aquellos componentes didácticos, que le permitan a los docentes formarse mediante un programa de capacitación

POBLACIÓN:

La población que se utilizará en el proceso de la investigación es el personal docente y administrativo de la escuela I.P.T de Nueva Providencia ubicada en la provincia de Colón, ciudad de Panamá, que está integrada por 31 personas que prestan sus servicios para la atención de los estudiantes en general.

TIPO DE INSTRUMENTO: cuestionario

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: capacitación del docente para la educación inclusiva

Objetivo General: Proponer un programa de capacitación a los docentes para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), donde se incorporarán a la secuencia didáctica herramientas y recursos pedagógicos que le sirvan de apoyo en el aula, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con necesidad especiales.

CUADRO OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo Especifico	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las necesidades formativas de los docentes, a fin de capacitarlos en aquellas falencias, en la formación de los niños con NEE. • Describir aquellas competencias necesarias para la formación del docente con NEE • Diseñar una propuesta formativa con aquellos componentes didácticos, que le permitan a los docentes formarse mediante un programa de capacitación 	Formación docente	Es la Adquisición como de desarrollo de conocimientos, habilidades y actividades no solamente para responder adecuadamente a las tareas y responsabilidades de un puesto de trabajo.	Adquisición de desarrollo de Conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente. 	cuestionario
	Formación docente.		Adquisición de desarrollo de Habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias. 	cuestionario
	Adquisición de desarrollo de actividades. Experiencia.		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas 	cuestionario	

INSTRUMENTO.

ÍTEMS	SI	NO
1. Especialidad a la que perteneces		
2. ¿Ha recibido usted alguna formación en relación con la educación inclusiva?		
3. ¿Tiene apoyo del gabinete pedagógico para su formación?		
4. ¿Están los docentes capacitados para adaptar el entorno escolar y atender a los estudiantes con NEE?		
5. ¿Cuenta con las herramientas de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que orienten el proceso de atención y manejo para adecuación y diseño curriculares?		
6. ¿Se promueve la capacitación?		
7. ¿Cuántos alumnos tiene en su aula de clases?		
8. ¿Se encuentra en capacidad de atender a niños con NEE?		
9. ¿Se deben mejorar los planes de estudio?		
10. ¿Están adecuadas las aulas para impartir clases?		

IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombres: Nagib

Apellidos: Yassir

Título o Profesión: Doctor en Educación

Institución donde trabaja: UNICYT

Cargo: Docente.

EVALUACION DEL EXPERTO:

1. ¿Considera que los ítems son pertinentes con el objetivo?

Sí No

Observaciones: _____

2. ¿Considera que los ítems miden la variable?

Sí No

Observaciones: _____

3. ¿Considera que los ítems miden las dimensiones?

Sí No

Observaciones: _____

4. ¿Considera que los ítems miden los indicadores?

Sí No

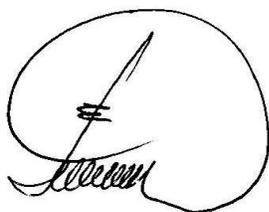
Observaciones: _____

5. ¿Considera válido el instrumento?

Sí X

No _____

Observaciones:



Firma

Ítems	PERTINENCIA											
	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Tipo de Pregunta		Redacción	
	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
1	X		X			X	X			X	X	
2	X		X		X		X			X	X	
3	X		X		X		X			X	X	
4	X		X		X		X			X	X	
5	X		X		X		X			X	X	
6	X		X		X		X			X	X	
7	X		X		X		X			X	X	
8	X		X		X		X			X	X	
9	X		X		X		X			X	X	
10	X		X		X		X			X	X	

A: Adecuado

I: Inadecuado



Firma

IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombres: Vilma

Apellidos: Samuda

Título o Profesión: Profesora en enseñanza de español

Institución donde trabaja: Jubilada

Cargo: Docente.

EVALUACION DEL EXPERTO:

6. ¿Considera que los ítems son pertinentes con el objetivo?

Sí X

No

Observaciones: Esta interrogante si cumple con el objetivo, pero al realizar una encuesta es recomendable utilizar preguntas abiertas ya que le das más posibilidades al encuestado de responder

7. ¿Considera que los ítems miden la variable?

Sí X

No

Observaciones: _____

8. ¿Considera que los ítems miden las dimensiones?

Sí X

No

Observaciones: _____

9. ¿Considera que los ítems miden los indicadores?

Sí X

No _____

Observaciones: _____

10. ¿Considera válido el instrumento?

Sí X

No _____

Observaciones:

Firma

PERTINENCIA												
Items	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Tipo de Pregunta		Redacción	
	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
1	X		X			X	X			X	X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	

A: Adecuado

I: Inadecuado

Firma

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres: Elizabeth

Apellidos: Sánchez

Título o Profesión: Profesora en Educación Media Familia y Desarrollo Comunitario

Institución donde trabaja: Pacora

Cargo: Docente.

EVALUACIÓN DEL EXPERTO:

1. ¿Considera que los ítems son pertinentes con el objetivo?

Sí No

Observaciones: _____

2. ¿Considera que los ítems miden la variable?

Sí No

Observaciones: _____

3. ¿Considera que los ítems miden las dimensiones?

Sí No

Observaciones: _____

4. ¿Considera que los ítems miden los indicadores?

Sí No

Observaciones: _____

5. ¿Considera válido el instrumento?

Sí X _____

No _____

Observaciones:



Firma: Elizabeth Sánchez.

Items	PERTINENCIA											
	Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		Tipo de Pregunta		Redacción	
	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	

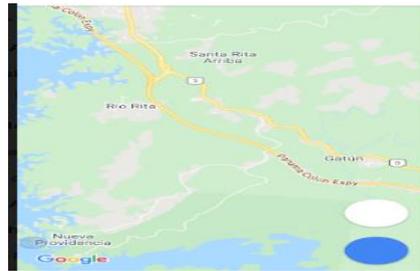
A: Adecuado

I: Inadecuado



Firma: Elizabeth Sánchez

2- Ubicación geográfica de la escuela.



3 -Personal docente y estudiantes.

