

CONOCIMIENTOS, DISPOSICIÓN Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 9° DEL INSTITUTO DR. ALFREDO CANTÓN RESPECTO TEMAS AMBIENTALES: PROMOVRIENDO LA CULTURA DEL AGUA

Lizette Herrera

Congreso IDI- UNICyT
Noviembre 2019



ANTECEDENTES

- La asignatura Ciencias Naturales en Educación Básica imparte conocimientos sobre las propiedades del agua, sus transformaciones a lo largo de su ciclo natural y el rol del agua en los ecosistemas. En la práctica, se explican los usos del agua, el papel que juega en la configuración del paisaje y, dependiendo del docente, se puede llegar a comentar algunos problemas relacionados a su contaminación y agotamiento como recurso
- Ya que el Instituto Dr. Alfredo Cantón presenta comúnmente problemas de abastecimiento de agua, podemos pensar que los estudiantes reconocen el valor del agua para la realización de sus actividades rutinarias, de modo que se preocupan por la forma en que utilizan el agua.
- Mediante esta investigación, recopilamos información sobre sus experiencias personales y les proporcionamos información ambiental actualizada, con evidencias contundentes sobre el impacto negativo de las actividades humanas en los ecosistemas, a fin de ofrecerles algunas estrategias y consejos para promover los mecanismos que les ayuden a hacer un aprovechamiento racional de los recursos naturales, en general, y del agua en particular.

¿PORQUÉ “CULTURA DEL AGUA”



OBJETIVO GENERAL:

Establecer cuáles son los conocimientos, disposición y conducta de los estudiantes del Instituto Dr. Alfredo Cantón respecto a temas ambientales, resaltando la importancia del agua.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los problemas ambientales que los estudiantes conocen y el grado de importancia con que estiman deben ser considerados.
2. Seleccionar actividades de la "Guía de Educación Ambiental", para realizar un taller de sensibilización ambiental, donde se explica la importancia del agua para la vida y se elabore conjuntamente un plan de acciones concretas para promover su uso racional.
3. Estimar el impacto que tiene el taller de sensibilización ambiental "Promoviendo la Cultura del Agua" sobre la población estudiantil.

METODOLOGÍA

- A inicios de año escolar, realizamos una encuesta a cinco grupos de 9° del Instituto Dr. Alfredo Cantón.
- La intención fue obtener una aproximación acerca de sus conocimientos previos sobre problemas ambientales, la percepción relacionada al uso de agua en sus hogares y su disposición a realizar acciones para hacer buen uso del agua potable.

CRISIS DEL AGUA

En Panamá, se debe hablar de mala utilización y falta de manejo apropiado, en vez de escasés de agua.

¿QUÉ SABEMOS?

Se nos educa para conocer las propiedades del agua, sus transformaciones a lo largo de su ciclo natural y el rol que ejerce en los ecosistemas. Sabemos para qué actividades la usamos y el papel que juega en la configuración del paisaje.



¿PORQUÉ EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Según datos del IDAAN, Panamá posee unos de los consumos per cápita más elevados de Latinoamérica (alrededor de 300 litros/persona/día) se debe hacer conciencia sobre los problemas de contaminación y mal uso del recurso.



CONOCIMIENTOS, DISPOSICIÓN Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES EN TEMAS AMBIENTALES

Número:

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1- A continuación, un listado de algunas situaciones ambientales. Marca con un ganchito, el grado de atención en que creas deben ser consideradas:



	Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
Agotamiento del petróleo				
Aumento de la población mundial				
Aumento del calor				
Contaminación de los mares				
Contaminación del agua				
Contaminación del suelo				
Contaminación urbana				

- La pregunta 1 categoriza la percepción de importancia que le dan a algunas situaciones ambientales que a lo largo de sus estudios se mencionan en el área temática de “Los seres vivos y su Ambiente”.

METODOLOGÍA:

- La segunda pregunta refleja cómo distribuirían el gasto del agua que realizan en sus hogares.
- La tercera pregunta intenta revisar el conocimiento de los alumnos en medidas de consumo responsable del agua, para contrastarla con las realizadas en la práctica diaria de sus hogares.

2- Si tuvieras un balboa para pagar agua... indica cuantos centavos usarías para cada una de las siguientes actividades. Puedes incluir otras en el listado:

Actividad	Centavos	Actividad	Centavos
Aseo personal		Cocinar	
Limpieza del hogar		Riego	

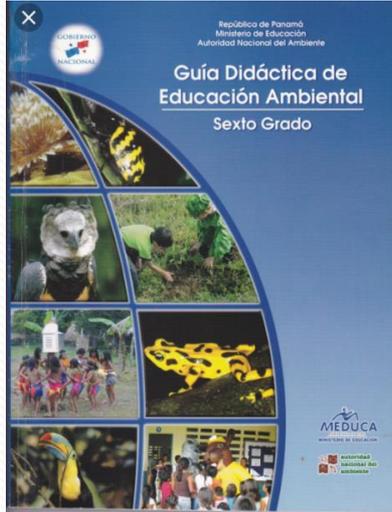
3- Indique aquellas acciones que conozca y que permitan ahorrar agua. Señale con un ganchito aquellas que usted realice o que se realicen en su casa.



La conoces	La realizan

METODOLOGÍA

- Con la información obtenida se preparó el plan educativo de sensibilización en “Cultura del Agua” que se dictó a inicios del segundo trimestre, abarcando problemas ambientales y el uso del agua.
- La actividad se dirigió a aumentar los conocimientos sobre la situación ambiental y realizar al menos dos actividades didácticas para promover mejoras en el uso y apreciación del agua en el hogar.



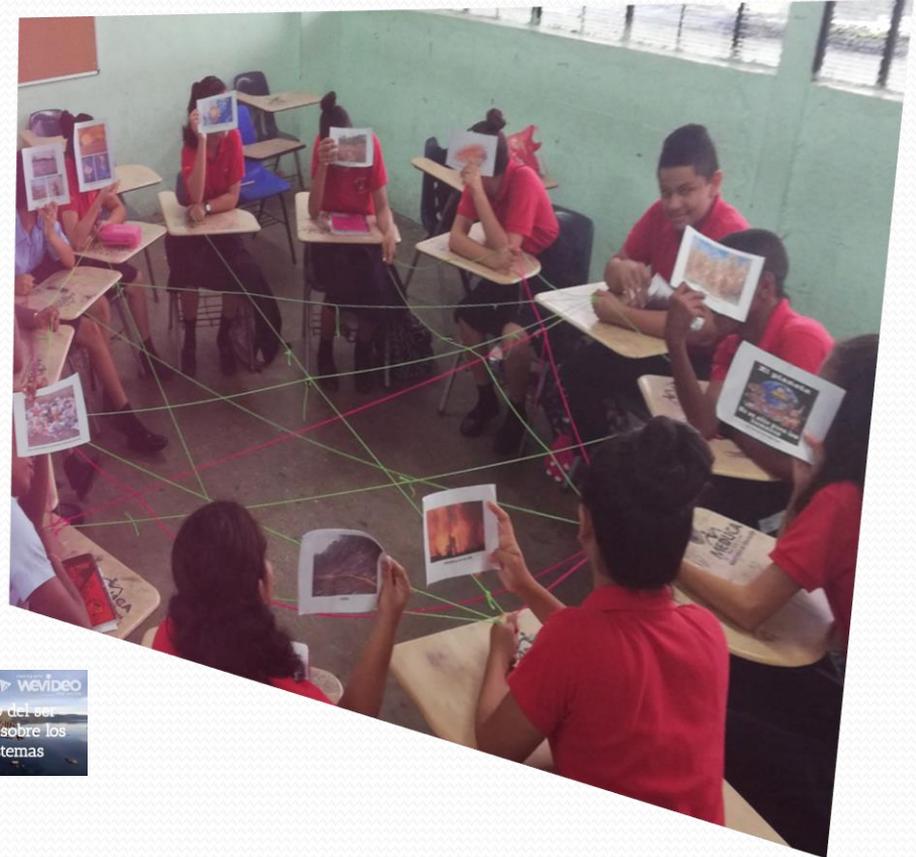
Taller: PROMOVRIENDO LA CULTURA DEL AGUA

- **Video:**



<https://www.youtube.com/watch?v=Q3rO5TuSIF4&t=100s>

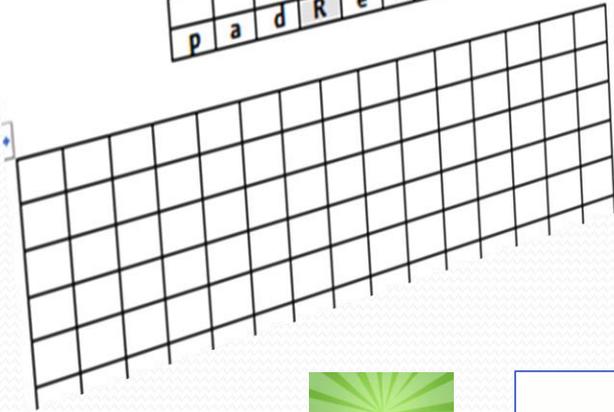
- **Actividad:** Red. Tomado “Contaminación de un Ecosistema” – 6°-



Taller: PROMOVRIENDO LA CULTURA DEL AGUA

ACRÓSTICO
Elabora un acróstico tomando dos de las palabras del tablero.
Puede trabajar en grupos hasta de 4 personas.
Ejemplo de acróstico:

			H	i	j	o	s
	a	m	O	r			
a	m	i	G	o	s		
		c	A	s	a		
p	a	d	R	e	s		



- **Videos:**



<https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg&t=18s>

https://www.youtube.com/watch?v=RJ6e_TFT1O8

- **Actividad:** Acróstico. Tomado de “Poesía del Agua” – 3°.

METODOLOGÍA

- Luego se repitió la encuesta. Ahora en los diez grupos de 9° y se analizan los resultados de las 174 Encuestas.
- Esta investigación funciona como una “**Ecoauditoría del agua**” ya que los cambios actitudinales que proponemos intentarán ser llevados a la práctica en los hogares.



¿NO HAY SUFICIENTE AGUA?

Para evitar las pérdidas económicas e impactos negativos en la población por falta de agua, se debe reducir las potenciales fuentes de contaminación y regular el suministro y la demanda del vital líquido considerando al agua un elemento integrador de la Gestión Ambiental..



PROPÓSITO

Teniendo un canal Interoceánico dependiente de la disponibilidad de agua, la sostenibilidad de las actividades relacionadas al agua en nuestro país conlleva, entre otros asuntos, la necesidad de hacer campañas de concienciación ciudadana sobre el ahorro, uso racional y prevención contaminación del agua,

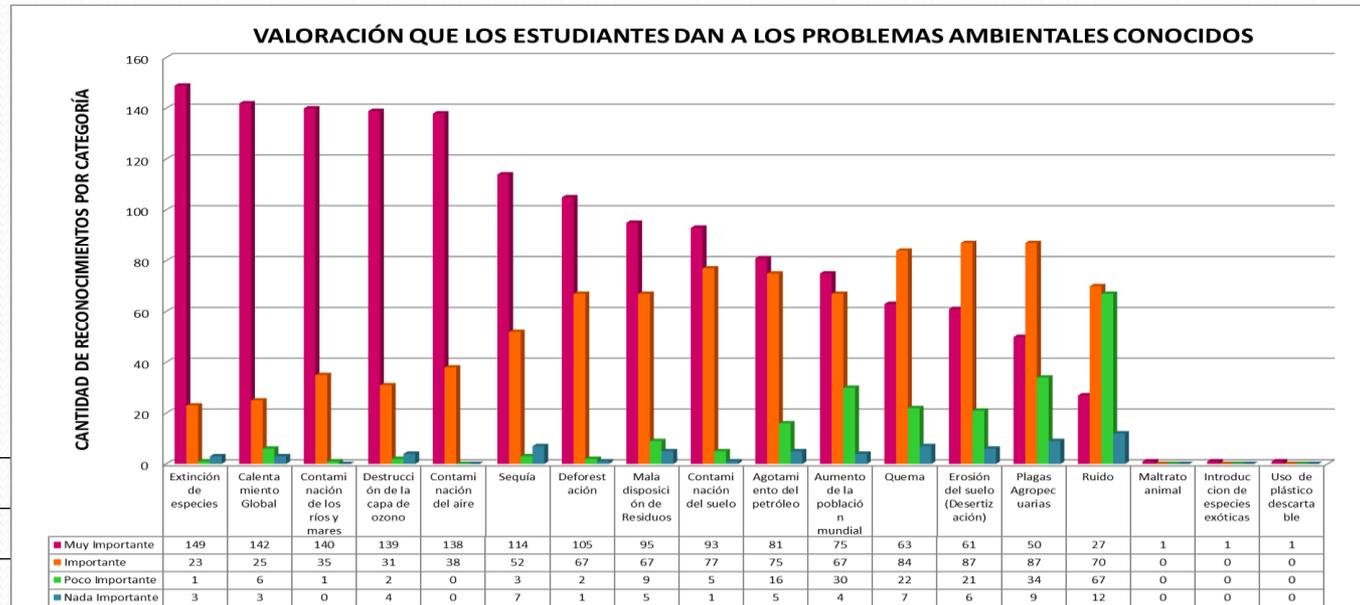
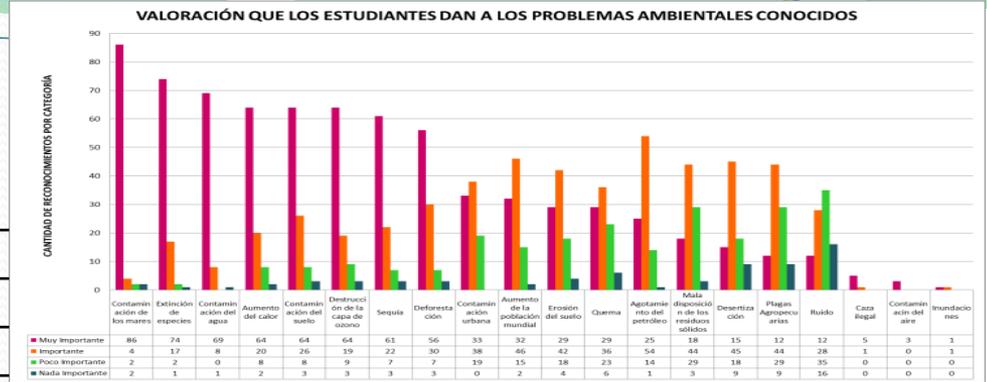
REFERENCIAS:

- IDAAN (2017). Informe de participación Ciudadana. Obtenido de https://www.idaan.gob.pa/wp-content/uploads/2017/05/Jul_2017-Informe_de_participacion_ciudadana.pdf el 3 de julio de 2019.
- MASCAREÑAS NOGUEIRA, Pablo. (2003). El agua, la educación y el movimiento asociativo. Trabajo presentado en el Congreso Agua y Educación Ambiental: Nuevas propuestas para la Acción. Alicante, España, CEMACAM. (pp 161- 165)

RESULTADOS

- Se obtiene mejor comprensión de los problemas ambientales, determinando su relación con la actividad humana.

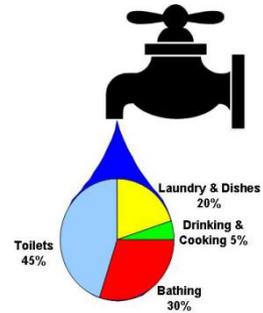
Contaminación de los mares
Extinción de especies
Contaminación del suelo



Extinción de especies
Calentamiento Global
Contaminación de los ríos y mares

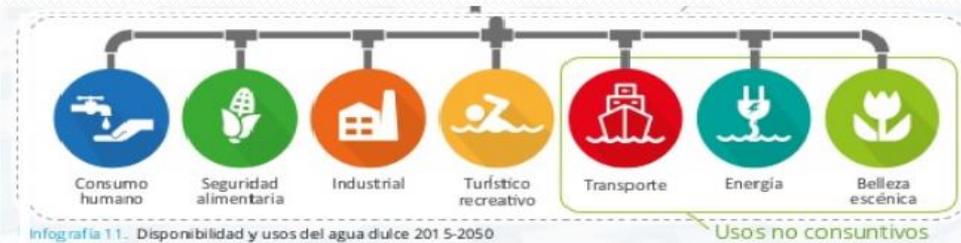
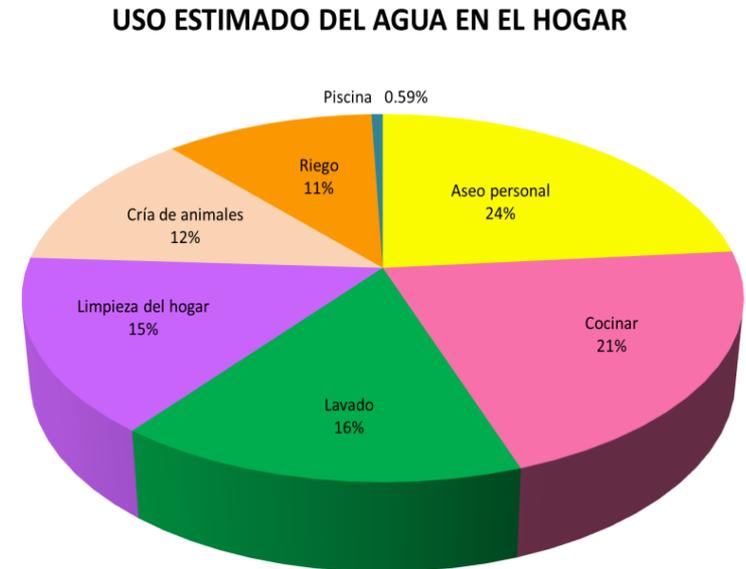
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- Uso de agua en el hogar.



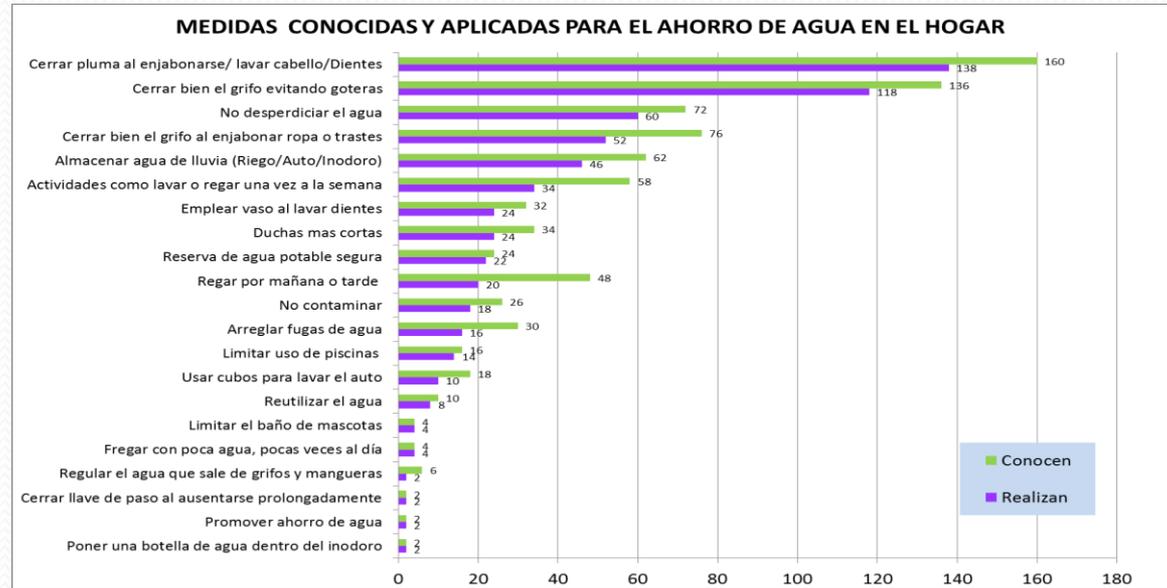
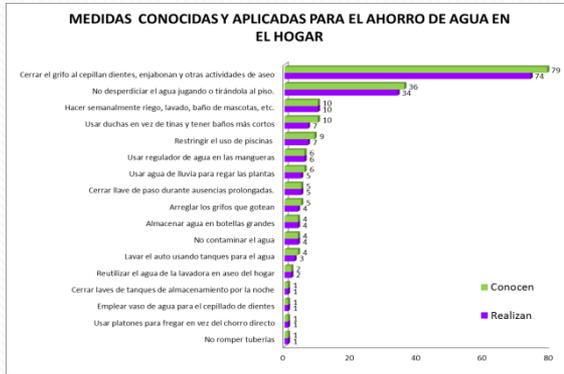
- La literatura indica que el inodoro es el mayor consumidor de agua en los hogares.

- Se tiene poca idea de cuanto se gasta por actividad en casa. Más bien hicieron una valoración de la importancia del agua para sus actividades rutinarias.



DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- Preliminarmente identificaron 17 medidas conocidas y practicadas.



- Se reportaron 21 medidas de ahorro. Muchas de ellas no están siendo implementadas en el hogar. Destacan: Cerrar pluma al enjabonarse/ lavar cabello/Dientes/ ropa o fregar, almacenar agua de lluvia y mejorar las prácticas de riego.
- La disminución de prácticas contaminantes como el manejo de aceites y reparación de daños y fugas de agua les queda pendiente.

CONCLUSIONES

1. La investigación permite establecer cuáles son los conocimientos, disposición y conducta de los estudiantes del Instituto Dr. Alfredo Cantón respecto a temas ambientales, particularmente sobre la importancia del agua.
2. Se lograron identificar los problemas ambientales que los estudiantes y el grado de importancia con que los estudiantes estiman que deben ser considerados por quienes toman decisiones.
3. Se seleccionaron dos actividades de las "Guías de Educación Ambiental", para realizar un taller de sensibilización, sobre la importancia del agua para la vida, encontrando algunas acciones concretas para promover su uso racional.
4. Los hallazgos de esta investigación deben poder llegar a estimar el impacto que tiene el taller de sensibilización ambiental "Promoviendo la Cultura del Agua" sobre la población estudiantil.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN