

Déficit en las áreas de matemática e inglés en los alumnos de primer ingreso de las universidades panameñas: Un problema social

Deficit in the areas of mathematics and English in first-year students from Panamanian universities: A social problem

Cecilia Arandias¹, Rigoberto Ortega², Jonathan Cortez³, Katherina Fonseca⁴, Omar Demercado⁵, Erick Ramos⁶
Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT).

¹cecilia.arandias@unicyt.net, ²rigoberto.ortega@unicyt.net, ³jonathan.cortez@unicyt.net, ⁴katherina.fonseca@unicyt.net, ⁵omar.demercado@unicyt.net, ⁶Erick.ramos@unicyt.net.

Resumen—La educación siempre ha sido un factor de discusión y polémica en la sociedad panameña, la calidad de la enseñanza y las competencias que los estudiantes deben alcanzar en los distintos niveles del sistema educativo preocupa a padres, estudiantes, empresarios y gobernantes, pues de esto depende la sostenibilidad del desarrollo económico y social del país. Panamá es principalmente un país de servicio y su ubicación geográfica la convierte en el puente del comercio entre América, Europa y Asia lo cual hace necesario que sus profesionales hablen fluidamente el idioma inglés que es la lengua más usada para el comercio internacional por otra parte, el sector industrial requiere de ingenieros y técnicos para dirigir la producción del país ya que la demanda está en aumento. Esta situación nos lleva a investigar si el sistema educativo está preparando a los estudiantes para que tengan el nivel de inglés que los empleadores requieren, y el conocimiento lógico matemático necesario para poder ingresar a las facultades de ingeniería de universidades públicas y privadas y permanecer en sus carreras sin desertar por fracasos en materias básicas como calculo, lógica, algebra, geometría y estadística.

Palabras claves— Deficiencia, Educación, Idiomas, Ingeniería, Matemática.

Abstract— The education have always been a controversial and a discussion point in Panamanian society since the quality of the learning process and the competencies the students need to reach into our educational system that is creating a deep problem with parents, students, businessmen, and the governmental sector who depends on the sustainability of the country's economic and social development of our country. Panama worldwide is recognized mainly as a service country for her geographic position between America, Europe and Asia positioning it to offer a high level of international trade professional that have to complete and finish each transaction using bilingual professionals (English spoken persons) including the high demand of engineers and technicians to direct the country's production as demand is increasing. This situation lead us to research more whether the education system is preparing students to have a better level of English that most of the employers will require actually. In addition, we need to focus on the logical mathematical knowledge necessary to enter the engineering faculties from public and private universities to motivate this group of students to complete the careers selected in order to do not abandon it for subjects as calculus, logic, algebra, geometry and statistic.

Keywords— Deficiency, Education, Languages, Engineering, Mathematics.

1. Introducción

Uno de los retos más grandes de los sistemas educativos tiene que ver con la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes, realizar una evaluación global del proceso educativo resulta muy útil e importante para una nación, teniendo en cuenta que las sociedades en desarrollo realizan demandas constantes a la educación para satisfacer

sus necesidades crecientes. La evaluación proporciona información valida y confiable que permite conocer con precisión el estado del sistema educativo, esto ayuda a los encargados de dirigir las políticas educativas en todos los niveles a tomar decisiones para mejor la calidad de la enseñanza. Se deben considerar como objeto de evaluación los programas de estudios aprobados por el ministerio de

educación de Panamá, la preparación y actualización docente, las técnicas y estrategias de enseñanza y las propias políticas educativas que se ponen en práctica para dirigir y organizar el proceso educativo.

Una de las dimensiones que determina la calidad de la educación y por consecuencia se debe estudiar, es el modelo educativo el cual se elabora respondiendo a la política educacional sobre la base de las necesidades sociales. Toda práctica educativa se basa en un modelo previamente concebido en el que se reflejan sus principios y los fines que se plantean alcanzar en correspondencia con el tipo de hombre y de sociedad que se aspira formar, éste debe ser flexible para que se puedan hacer los ajustes necesarios conforme a las particularidades culturales y socioeconómicas de cada provincia del país.

En Panamá desde hace varios años gremios docentes, universidades, empresarios y el propio Ministerio de Educación han manifestado su preocupación por la calidad de la educación que se imparte en el país ya que ésta no cubre las demandas que genera el crecimiento económico que la nación istmeña ha experimentado en la última década, todos concuerdan en que debe haber un cambio en las políticas y el modelo, pero no se presentan propuestas claras ni un proyecto de reforma que establezca el camino a seguir para la transformación del sistema educativo del país.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación inició la reestructuración de los planes de estudios en todos los niveles, creó el equipo nacional de innovación y modernización curricular (ENIMC), conformado por algunos de los mejores profesores del sistema con el fin de monitorear y revisar los programas de forma regular. En el 2011 continuaron los cambios con la creación del programa nacional de formación docente (ENCAD) para mejorar la calidad de la enseñanza, sobre todo en lo que respecta a la matemática, la implementación de las nuevas tecnologías, el idioma y las ciencias. También se produjo un aumento significativo en el presupuesto nacional de educación, pero si esto no se combina con reformas profundas en el sistema no se podrá reducir la externalización de negocios y la importación de personal técnico y profesional especializados para el sector industrial del país.

En el foro económico mundial del año 2013, se publicó el informe de competitividad global en el que fueron evaluados 144 países en cuanto a calidad educativa en el mismo Panamá ocupó el puesto 112

en calidad de sistema en general, 115 en calidad de la educación primaria y 125 en la enseñanza de las matemáticas y las ciencias por otra parte, en este importante estudio se consideró que el bajo nivel educativo que posee la fuerza de trabajo es la tercera mayor preocupación en materia de realización de negocios en el país [1]. Esto demostró que las acciones emprendidas por las autoridades nacionales eran insuficientes para dar respuesta a esta problemática.

En este trabajo nos centramos en investigar el déficit en dos áreas críticas como lo son matemáticas e inglés y que son importantes para un país en desarrollo como Panamá por sus necesidades características económicas, y proyecciones de crecimiento.

2. Impacto social del problema

El problema sacude todas las esferas, ocasionando un fuerte eco; desde el campo profesional –productivo del país, pasando por la población estudiantil universitaria, abarcando el proceso de automatización, globalización y calidad de vida que ofrecemos como país, hagamos un alto y reflexionemos: ¿qué atractivo representamos para la inversión extranjera? y ¿en qué medida se pueden mejorar estos indicadores?

Existe un gran potencial en cada uno de nuestros jóvenes, la pregunta es: ¿Estamos aplicando las estrategias adecuadas, el dinero, tiempo, e infraestructura requerida? ¿Qué importancia y más importante aún, qué medidas está tomando el Ministerio de Educación para corregir, toda esta problemática del déficit en matemáticas e inglés en estudiantes de primer ingreso en las universidades?

A nivel empresarial hay una alta demanda de ingenieros y / o técnicos especializados, sin ir muy lejos hay déficit notable de estudiantes de ciencias puras o de educación en matemáticas, en prueba de ello una reseña que atañe a esta preocupación es: “Panamá se queda sin profesores de matemáticas. Panamá EL SIGLO, lunes 4 de julio de 2016 - 12:00 a.m. Johanara Delgado redaccion@elsiglo.com, la cual entre sus líneas más importantes señala: Si el número de educadores de estas materias sigue en descenso, el día de mañana no habrá quién les enseñe a las futuras generaciones', dijo el secretario de la Asociación de Profesores de Panamá (Asoprof), Diógenes Sánchez. Quien también señaló que esta situación ha provocado que el Meduca tenga que recurrir a contratar a docentes jubilados.

La ministra de Educación, Marcela Paredes, reconoce la falta de educadores y atribuye este fenómeno a que la docencia es poco atractiva para los jóvenes. 'Esta profesión es mal pagada', señaló.

En vista del sin número de reseñas que se puedan leer a diario en la prensa, ya sea física o digital, y de la problemática que enfrentan a diario el sector empresarial; por todo ello y más se tiene la base para manifestar que hay carencia en el número de jóvenes adultos que puedan cubrir todas las necesidades en el sector industrial, manufacturero y especializado; generando que las empresas tengan que recurrir a contratistas internacionales para cubrir sus carencias en dichas vacantes.

En sustentación de lo anterior, se puede reseñar el siguiente artículo de prensa, que presta veracidad a lo expuesto:

Déficit de profesionales y técnicos en Panamá. Un estudio elaborado por los sectores público, privado e internacional revela que la demanda de empleo para los próximos cinco años será de proyección incalculable.

En Panamá, según la Alta Comisión de la Política Pública de Empleo en ocupaciones técnicas y profesionales (integrada por empresarios, universidades, trabajadores y organismos internacionales) reveló que cada año aproximadamente se gradúan 100 mil personas del nivel superior de la educación.

Ya entrando en materia, y haciéndole mención a cifras exactas, se tiene que: el 58% de los empresarios panameños tiene problemas para cubrir sus vacantes.

El estudio denominado "El empleo, la productividad y la inclusión social con más y mejor formación técnica y profesional", publicado en noviembre de 2014, indica que la demanda de empleo para los próximos cinco años en los seis sectores que carecen de personal será de 232 mil 289 plazas.

El documento plantea que la brecha entre la oferta formativa estimada y la demanda de empleo proyectada para el período 2015–2020 será de 67 mil 560 técnicos, la mayoría en logística y construcción y aproximadamente de 2 mil profesionales.

"Este desajuste en el sistema de desarrollo de las competencias constituye un desafío que obstaculiza las estrategias de crecimiento económico", destaca el informe que contó con la cooperación internacional del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (Mitradel).

2.1 Inquietud generalizada

La ministra de Educación, Marcela Paredes de Vásquez, reconoce la constante queja de falta de personal técnico en áreas consideradas como ejes de la economía del país, pero advierte que no hay un diagnóstico preciso del profesional que se requiere.

Agrega que la falta de este personal se debe a que la sociedad panameña tiende a menospreciar la formación técnica debido a que este nivel no se fortalece desde las aulas de las escuelas medias.

Paredes de Vásquez plantea que un estudio de las necesidades reales del país permitiría conocer el número de personal técnico que realmente se necesita en el país.

El director de Aeronáutica Civil, Alfredo Fonseca Mora, indica que la industria de la aviación requiere por su lado de inspectores de seguridad, controladores aéreos, controladores de torres, expertos en seguridad de aviación, inspectores de transporte aéreo, entre otros.

Asegura que como se trata de una industria con futuro, el personal que ingresa permanece muchos años y no se ha dado un relevo generacional ordenado.

Por su parte, Elisa Suárez, presidenta del Consejo Nacional de la Empresa Privada, señala que en los próximos 10 años tan solo el sector logístico requerirá de cerca de 89 mil técnicos, los cuales no se tienen.

Resalta que se debe contar con instituciones de formación técnica como el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano. Si no es así "la crisis generada en este pujante sector, podría causar falta de competitividad, y ante eso, la mano de obra técnica requerida tendría que contratarse fuera de las fronteras del país" [2].

3. Situación del sistema educativo

El sistema educativo de Panamá posee grandes deficiencias en diferentes aspectos que se vieron reflejados en las pruebas de PISA del 2009 la cual fue la última en la que Panamá participó, pero si nos enfocamos principalmente en los fracasos escolares basados en la información del ente regente en este tema, el Ministerio de Educación de Panamá que en su informe del 2011[1] nos indica la realidad por la que atraviesa el sistema educativo de Panamá que no ha cambiado mucho a la fecha.

La educación pre-media y media afronta grandes problemas relacionados al índice de fracaso y deserción

escolar que, aunque las medidas que se han utilizados en su mayoría han estado dirigidas a disminuir la deserción por medio de programas sociales y de políticas de aprobar a los estudiantes aun cuando su desempeño está en el rango de insuficiente a regular agravan el problema que se va escalando a las instituciones de educación superior, que les toca heredar las deficiencias

truncadas o amenazadas sus aspiraciones por esas lagunas con las que vienen de sus diferentes casas de estudio debido a este problema generalizado que se encuentra en la educación media y pre-media.

Podemos ver en la Tabla 1 la cantidad de estudiantes matriculados para el periodo 2011 que es el último para el cual tenemos estadísticas al nivel de desglose requerido para este estudio.

La mayor incidencia de fracasos se ve reflejada en la materia de matemáticas es lo podemos apreciar en la Tabla 2 extraída del informe del meduca del 2011 [3].

Tabla 1. Matricula en la premedia y media oficial año escolar 2011.

| REGIÓN EDUCATIVA | TOTALES | | | 7° GRADO | | 8° GRADO | | 9° GRADO | | 10° GRADO | | 11° GRADO | | 12° GRADO | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | TOTAL | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| TOTAL | 237226 | 117462 | 119764 | 34068 | 29900 | 25135 | 25352 | 19941 | 21014 | 15760 | 16786 | 12247 | 14268 | 10311 | 12444 |
| URBANA | 161869 | 77090 | 84779 | 20805 | 18746 | 14846 | 16013 | 11375 | 13235 | 12001 | 13843 | 9732 | 12127 | 8331 | 10815 |
| RURAL | 58734 | 30529 | 28205 | 9917 | 8697 | 7725 | 7438 | 6309 | 6229 | 2959 | 2509 | 1990 | 1841 | 1629 | 1491 |
| INDÍGENA* | 16623 | 9843 | 6780 | 3346 | 2457 | 2564 | 1901 | 2257 | 1550 | 800 | 434 | 525 | 300 | 351 | 138 |
| BOCAS DEL TORO | 11057 | 5999 | 5058 | 1878 | 1460 | 1250 | 1132 | 1051 | 879 | 798 | 743 | 635 | 503 | 387 | 341 |
| COCLÉ | 20160 | 9641 | 10519 | 2659 | 2516 | 2074 | 2166 | 1847 | 2099 | 1257 | 1416 | 998 | 1236 | 806 | 1086 |
| COLÓN | 19568 | 9619 | 9949 | 2745 | 2561 | 2173 | 2163 | 1599 | 1707 | 1348 | 1280 | 924 | 1161 | 830 | 1077 |
| CHIRIQUÍ | 32989 | 16282 | 16707 | 4198 | 3715 | 3328 | 3356 | 2599 | 2838 | 2434 | 2487 | 1993 | 2265 | 1730 | 2046 |
| DARIÉN | 3664 | 1812 | 1852 | 644 | 637 | 466 | 485 | 375 | 356 | 158 | 176 | 75 | 109 | 94 | 89 |
| HERRERA | 8783 | 4115 | 4668 | 1165 | 1072 | 838 | 977 | 737 | 825 | 557 | 642 | 443 | 635 | 375 | 517 |
| LOS SANTOS | 6752 | 3449 | 3303 | 829 | 725 | 647 | 675 | 495 | 538 | 595 | 536 | 443 | 422 | 440 | 407 |
| PANAMÁ | 98251 | 47114 | 51137 | 14408 | 12847 | 9913 | 10750 | 7517 | 8744 | 6316 | 7319 | 4830 | 6113 | 4130 | 5364 |
| PANAMÁ CENTRO | 41191 | 18987 | 22204 | 4977 | 4694 | 3420 | 3870 | 2831 | 3221 | 3177 | 3909 | 2431 | 3501 | 2151 | 3009 |
| PANAMÁ ESTE | 4409 | 2256 | 2153 | 705 | 622 | 439 | 471 | 393 | 381 | 295 | 293 | 230 | 215 | 194 | 171 |
| PANAMÁ OESTE | 29114 | 14088 | 15026 | 4654 | 4139 | 3321 | 3475 | 2171 | 2664 | 1734 | 1931 | 1166 | 1498 | 1042 | 1319 |
| SAN MIGUELITO | 23537 | 11783 | 11754 | 4072 | 3392 | 2733 | 2934 | 2122 | 2478 | 1110 | 1186 | 1003 | 899 | 743 | 865 |
| VERAGUAS | 21512 | 10865 | 10647 | 2684 | 2232 | 2202 | 2011 | 1792 | 1685 | 1571 | 1788 | 1423 | 1546 | 1193 | 1385 |
| COMARCA KUNA YALA | 2100 | 1158 | 942 | 356 | 339 | 305 | 257 | 244 | 184 | 110 | 80 | 83 | 53 | 60 | 29 |
| COMARCA EMBERÁ | 591 | 358 | 233 | 96 | 61 | 70 | 46 | 87 | 52 | 58 | 34 | 37 | 29 | 10 | 11 |
| COMARCA NGÓBE BUGLÉ | 11799 | 7050 | 4749 | 2406 | 1735 | 1869 | 1334 | 1598 | 1107 | 558 | 285 | 363 | 196 | 256 | 92 |

con lo que estos estudiantes llegan a estas casas de estudio incidiendo directamente en las estadísticas de fracasos de las pruebas de admisión a los diferentes centros de educación superior y aun los que avanzan dentro de los diferentes planes de estudios principalmente en las carreras de ingeniería ven

Tabla 2. Reprobados en la premedia y media en la materia de matemática año escolar 2011.

| REGIÓN EDUCATIVA | ESPAÑOL | | | | | | MATEMÁTICA | | | | | |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° | 12° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° | 12° |
| TOTAL | 3531 | 2532 | 1461 | 1768 | 1244 | 481 | 3852 | 3274 | 1928 | 2638 | 1740 | 788 |
| URBANA | 2350 | 1690 | 1118 | 1484 | 1116 | 444 | 2538 | 2235 | 1351 | 2160 | 1440 | 729 |
| RURAL | 943 | 688 | 269 | 246 | 111 | 32 | 1046 | 854 | 506 | 402 | 265 | 57 |
| INDÍGENA | 238 | 154 | 74 | 38 | 17 | 5 | 268 | 185 | 71 | 76 | 35 | 2 |
| BOCAS DEL TORO | 242 | 117 | 50 | 72 | 45 | 28 | 178 | 96 | 108 | 122 | 61 | 25 |
| COCLÉ | 315 | 237 | 138 | 167 | 44 | 8 | 300 | 271 | 194 | 249 | 227 | 45 |
| COLÓN | 327 | 241 | 151 | 207 | 116 | 51 | 398 | 340 | 149 | 182 | 111 | 87 |
| CHIRIQUÍ | 354 | 202 | 134 | 196 | 126 | 18 | 538 | 487 | 208 | 289 | 188 | 51 |
| DARIÉN | 75 | 34 | 25 | 4 | 6 | | 75 | 55 | 38 | 9 | 4 | |
| HERRERA | 84 | 85 | 48 | 49 | 73 | 24 | 147 | 106 | 77 | 81 | 83 | 45 |
| LOS SANTOS | 44 | 53 | 18 | 26 | 5 | 5 | 87 | 61 | 49 | 81 | 17 | 10 |
| PANAMÁ | 1683 | 1276 | 758 | 829 | 679 | 280 | 1684 | 1471 | 931 | 1321 | 842 | 413 |
| PANAMÁ CENTRO | 684 | 594 | 364 | 506 | 470 | 205 | 720 | 568 | 421 | 726 | 504 | 213 |
| PANAMÁ ESTE | 47 | 45 | 22 | 16 | 11 | 7 | 56 | 63 | 41 | 28 | 22 | 2 |
| PANAMÁ OESTE | 429 | 276 | 161 | 117 | 81 | 29 | 385 | 464 | 223 | 348 | 203 | 144 |
| SAN MIGUELITO | 523 | 361 | 211 | 190 | 117 | 39 | 523 | 376 | 246 | 219 | 113 | 54 |

Por otro lado, tenemos la materia de inglés que representan en esta era una de las competencias deseables por las organizaciones a nivel del mundo y por la sociedad en sí que cada día está más globalizada donde se requiere de interacciones entre personas de no solo diferentes razas, credos y religiones sino en su mayoría de diferentes idiomas donde encuentran un punto en común para la comunicación el idioma inglés.

Podemos observar que tenemos grandes problemas desde la pre-media y media con esta materia lo que nuevamente se convierte en una problemática heredada por la educación superior que recibe de los sectores económicos la demanda de profesionales que dominen esta competencia pero el mayor problema se presenta en el nivel de dominio de este idioma con los que se incorporan los estudiantes de primer ingreso de las casas de estudio superior lo que dificultad poder alcanzar el nivel exigido por la sociedad y la industria económica.

En la Tabla 3 podemos ver el número de estudiantes con fracasos relacionados a la materia de Inglés, esto nos indica que existen grandes deficiencias en el sistema aun sobre los estudiantes que aprueban dicha materia esto se ve reflejado en las pruebas de admisión a la universidad donde se reflejan nuevamente los índices de fracaso para ser admitidos en las casas de estudio superior producto de deficiencias con esta materia.

Aunque la solución más efectiva para ambas problemáticas se deben abordar desde la educación primaria, pre-media y media, éstas tomarían mucho tiempo en presentar sus resultados y, durante este tiempo, se continuarían con las problemáticas heredadas por la educación superior no pudiendo cumplir de forma efectiva con las demandas del mercado, esto hace necesario la implementación de un plan de contingencia para estudiantes de nuevo ingreso focalizado en las deficiencias de estas dos materias tan importantes en la formación de los profesionales de esta era.

Tabla 3. Reprobados en la premedia y media en la materia de inglés año escolar 2011.

| MATEMÁTICA | | | | | | CIENCIAS NATURALES | | | | | | INGLÉS | | | | | |
|------------|------|------|------|------|-----|--------------------|------|------|-----|-----|-----|--------|------|------|------|-----|-----|
| 7° | 8° | 9° | 10° | 11° | 12° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° | 12° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° | 12° |
| 3852 | 3274 | 1928 | 2638 | 1740 | 788 | 2738 | 2205 | 1259 | 113 | 36 | 6 | 2483 | 1976 | 1068 | 1234 | 776 | 361 |
| 2538 | 2235 | 1351 | 2160 | 1440 | 729 | 1900 | 1584 | 1013 | 105 | 32 | 6 | 1796 | 1345 | 849 | 1075 | 696 | 311 |
| 1046 | 854 | 506 | 402 | 265 | 57 | 682 | 524 | 214 | 8 | 4 | 0 | 547 | 543 | 178 | 136 | 72 | 48 |
| 268 | 185 | 71 | 76 | 35 | 2 | 156 | 97 | 32 | 0 | 0 | 0 | 140 | 88 | 41 | 23 | 8 | 2 |
| 178 | 96 | 108 | 122 | 61 | 25 | 84 | 61 | 19 | | | | 52 | 67 | 45 | 45 | 43 | 18 |
| 300 | 271 | 194 | 249 | 227 | 45 | 234 | 176 | 134 | | 1 | | 229 | 190 | 110 | 125 | 40 | 10 |
| 398 | 340 | 149 | 182 | 111 | 87 | 280 | 333 | 171 | 6 | | | 247 | 293 | 115 | 165 | 108 | 48 |
| 538 | 487 | 208 | 289 | 188 | 51 | 329 | 238 | 146 | 6 | 14 | 1 | 248 | 243 | 80 | 97 | 77 | 36 |
| 75 | 55 | 38 | 9 | 4 | | 44 | 37 | 20 | | | | 38 | 31 | 13 | 2 | 1 | 1 |
| 147 | 106 | 77 | 81 | 83 | 45 | 63 | 66 | 23 | | 3 | | 85 | 77 | 34 | 28 | 5 | 15 |
| 87 | 61 | 49 | 81 | 17 | 10 | 38 | 31 | 9 | 9 | 13 | | 48 | 27 | 10 | 31 | 16 | 3 |
| 1684 | 1471 | 931 | 1321 | 842 | 413 | 1300 | 1037 | 664 | 37 | 5 | 4 | 1263 | 854 | 582 | 623 | 417 | 199 |
| 720 | 568 | 421 | 726 | 504 | 213 | 612 | 456 | 377 | 34 | 5 | 4 | 656 | 445 | 319 | 390 | 320 | 141 |
| 56 | 63 | 41 | 28 | 22 | 2 | 56 | 36 | 9 | | | | 39 | 13 | 13 | 18 | 8 | 1 |
| 385 | 464 | 223 | 348 | 203 | 144 | 310 | 210 | 129 | | | | 241 | 190 | 129 | 91 | 54 | 38 |
| 523 | 376 | 246 | 219 | 113 | 54 | 322 | 335 | 149 | 3 | | | 327 | 206 | 121 | 124 | 35 | 19 |

3.1 Nivel del inglés en el país

Las universidades de Panamá, desde hace más de dos décadas, trabajan en la ardua tarea de tener egresados integrales que respondan a las necesidades del país incluyendo el manejo del idioma inglés como herramienta importante en el ámbito empresarial en donde la negociación y desarrollo de oportunidades le dan a Panamá cambios positivos además de mejorar el nivel de vida de muchos ciudadanos. Menos del cincuenta por ciento de los estudiantes egresados del bachillerato manejan el idioma de forma coherente en un nivel de escritura sin poder mantener una conversación que tenga un nivel intermedio o de elevado vocabulario.

Argentina y México son los países que manejan un satisfactorio nivel de inglés en América debido a que la escuela pública tiene menos deserciones por estándares más altos en cuanto a desarrollo integral de los estudiantes según el documento de Education First, por el otro lado en el resto de los países hay más deserciones y menos estudiantes logran culminar la secundaria lo que reduce el grupo de personas con conocimiento del idioma inglés. Otro aspecto importante es ver como los problemas económicos de muchos gobiernos de los países

latinos reduce las inyecciones de capital para programas educativos de calidad.

La muestra para esta investigación tomada en la UNICYT dio como resultado que de cada treinta estudiantes un diez por ciento tiene suficiencia en cuanto al idioma inglés, esto basado en una prueba de lectura comprensiva. El noventa por ciento restante no cubre el dominio mínimo aceptado en una prueba de conocimiento.

Esto demuestra las carencias de la educación pública y privada en el país y la necesidad de implementar reformas y planes de contingencia que ayuden a cambiar esta realidad. Hay que reconocer que el gobierno nacional está dando pasos en esta materia con la creación del programa panamá bilingüe donde docentes de todo el país son enviados a Estados Unidos y Europa para aprender el inglés de nativos hablantes.

4. Referencias

[1] Competitividad al Día. (Edición 150, 2013) Sistema Educativo como Eje de Desarrollo Humano. [Online]. [Fecha de consulta: 20 de Noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.cncpanama.org/phocadownload/Competitividad%20al%20Dia%20No.%20150%20Sistema%20Educativo%20Como%20Eje%20de%20Desarrollo%20Humano.pdf>.

[2] Molina C., Mojica Y. (02 de mayo 2015). Demanda Estimada de Empleos 2015 – 2020. LA PRENSA / Sociedad.

Cerrud D. (20 de julio de 2015). Hay que replantearse y reestructurar todo el sistema educativo. La estrella. Recuperado de <http://laestrella.com.pa/panama/nacional>